

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa kesimpulan yang dapat dikemukakan, yaitu sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa dalam pembelajaran menyimak berita sebelum diberi perlakuan teknik empat “M”, secara keseluruhan dapat dikategorikan cukup. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan skor rata-rata *pretest* yang dihasilkan oleh kelompok eksperimen sebesar 9,08, sedangkan kelompok kontrol sebesar 9,05. Skor rata-rata *pretest* sebesar 9,08 dan 9,05 dikategorikan cukup berdasarkan tolak ukur kriteria penilaian.
2. Kemampuan siswa dalam pembelajaran menyimak berita sesudah diberi perlakuan teknik empat “M” secara keseluruhan dapat dikategorikan baik. Meskipun demikian, pada kelompok kontrol ini berdasarkan hasil perhitungan skor rata-rata *posttest*, yang dihasilkan oleh kelompok eksperimen sebesar 12,95, sedangkan kelompok kontrol hanya sebesar 11,15.
3. Hipotesis kerja (H1) dapat diterima secara signifikan. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil perhitungan, yaitu t_{hitung} (5,491) dan t_{tabel} (2,382) pada taraf signifikansi 0,01 taraf kepercayaan 99% dan derajat kebebasan (76). Nilai t_{hitung} (5,491) dan t_{tabel} (2,382) atau t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} , maka hipotesis kerja (H1) yang berbunyi “terdapat perbedaan yang signifikan antara

kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Cimahi dalam pembelajaran menyimak berita sebelum dan sesudah diberi perlakuan teknik empat “M”, dapat diterima secara signifikan. Adapun hipotesis nol (H_0) yang berbunyi “tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Cimahi dalam pembelajaran menyimak berita sebelum dan sesudah diberi perlakuan teknik empat “M”, ditolak. Jadi, kemampuan siswa dalam pembelajaran menyimak berita dengan menggunakan teknik empat “M” lebih baik dibandingkan dengan yang tidak menggunakan teknik tersebut secara signifikan. Dengan demikian, teknik empat “M” efektif digunakan dalam pembelajaran menyimak berita.

1.2 Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, ada beberapa saran yang dapat dikemukakan, yaitu sebagai berikut.

1. Bagi yang akan menerapkan teknik empat “M” dalam pembelajaran menyimak berita.

Di dalam kelas hendaknya dibuat situasi belajar yang menarik dan lebih bervariasi, sehingga siswa termotivasi untuk belajar lebih aktif, tidak merasa jenuh dan bosan dalam mengikuti pelajaran serta nilai hasil belajar siswa pun akan meningkat. Teknik empat “M” bias menjadi teknik alternative untuk pembelajaran menyimak, karena teknik empat “M” mempermudah siswa dalam proses pencapaian pemahaman dalam menyimak.

2. Bagi yang akan melakukan penelitian sejenis

Pembelajaran menyimak berita dengan menggunakan empat “M” sebaiknya sering dilatihkan kepada siswa, sehingga respons dan emosi siswa lebih meningkat. Selain itu, siswa pun menjadi terbiasa dan merasa pelajaran menyimak merupakan pelajaran yang menyenangkan.





Yani Permatasari, 2012

Pembelajaran Menyimak Berita Dengan Menggunakan Teknik Empat “M” Pada Siswa Kelas VIII
SMPN 4 Cimahi Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu