

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematik siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan CRA lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional.
2. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematik siswa ditinjau kategori kemampuan siswa tinggi, sedang, dan rendah. Artinya, kategori kemampuan siswa tidak berpengaruh langsung terhadap peningkatan kemampuan pemahaman matematik.
3. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan CRA lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional.
4. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa ditinjau kategori kemampuan siswa tinggi, sedang, dan rendah. Dalam hal ini, peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa berbeda antara kemampuan siswa tinggi dan rendah, serta antara kemampuan siswa sedang dan rendah.
5. Secara umum, siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan CRA menunjukkan sikap positif terhadap pelajaran matematika, terhadap pembelajaran dengan pendekatan CRA, juga terhadap soal-soal pemahaman dan pemecahan masalah matematik yang diberikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Masih diperlukan penelitian lanjut terkait strategi pembelajaran yang dapat membawa siswa berpindah dari tahap konkret-representasi ke tahap abstrak.
2. Agar kemampuan pemahaman matematik siswa lebih baik, sebaiknya penelitian dilakukan dengan waktu yang lebih lama sehingga siswa dapat memperoleh bimbingan dengan lebih dari satu tahap pembelajaran sesuai daya tangkap mereka terhadap konsep yang diajarkan.
3. Agar kemampuan pemecahan masalah matematik siswa lebih baik, sebaiknya pada setiap tahap pembelajaran terdapat langkah-langkah pembelajaran yang mengacu pada pemecahan masalah matematik.
4. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa kategori rendah termasuk dalam kategori gain rendah. Oleh sebab itu, disarankan untuk melakukan tahap-tahap pembelajaran konkret-representasi-abstrak yang lebih sistematis dan eksplisit.
5. Untuk mendorong semangat belajar siswa sekaligus membantu siswa dalam memahami konsep yang diajarkan, disarankan untuk menggunakan benda manipulatif yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan serta tersedia bagi seluruh siswa.