

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Bab ini menguraikan bahasan tentang simpulan dan saran. Melalui simpulan ini diharapkan dapat diketahui secara garis besar hasil penelitian yang telah dilakukan. Kemudian untuk melihat hal-hal yang dapat dilakukan pada masa yang akan datang, maka perlu dicantumkan beberapa saran sebagai patokan dalam kegiatan selanjutnya

A. Simpulan

Berdasarkan pada rumusan tujuan penelitian yang telah dirumuskan pada bab I, pengolahan data penelitian dan pembahasan pada bab IV, diperoleh beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai simpulan penelitian, yaitu:

1. Kemampuan siswa membaca pemahaman pada kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan metode SQ3R dengan kemampuan siswa membaca pemahaman pada kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional terbukti sangat berbeda, hal ini dapat dilihat dari rata-rata (*mean*) *posttest* kelas eksperimen sebesar 90.78 dan rata-rata (*mean*) *posttest* kelas kontrol sebesar 71.86.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan metode SQ3R terbukti lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa membaca pemahaman dari pada model pembelajaran membaca pemahaman secara konvensional.

Pariyal, 2012

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia:

Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII MTs Al Inayah Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas dapat dirumuskan beberapa saran tentang penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan metode SQ3R merupakan suatu model pembelajaran membaca pemahaman yang memadukan belajar dalam tim dengan metode *survey, question, read, recite, dan review*. Model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran membaca pemahaman pada tingkat SMP/MTs.

2. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk pembinaan guru di sekolah terutama guru bahasa Indonesia dan guru mata pelajaran lain untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah. Kepala Sekolah hendaklah mendukung penerapan inovasi-inovasi pembelajaran dengan memberikan motivasi kepada guru untuk membuat dan mencoba berbagai macam model pembelajaran. Untuk itu, kepala sekolah diharapkan dapat memberikan fasilitas dan menyediakan sarana/prasarana pembelajaran yang dibutuhkan oleh guru guna menunjang peningkatan kualitas pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa.

Pariyal, 2012

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia:

Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII MTs Al Inayah Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian penelitian selanjutnya dan diharapkan untuk melakukan penelitian dengan model yang sama pada tingkat sampel yang berbeda misalnya SD atau SMA dengan cakupan yang lebih luas, agar model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan metode SQ3R dapat dipertajam dan lebih efektif sebagai bentuk inovasi dalam pembelajaran.

Pariyal, 2012

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia:

Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII MTs Al Inayah Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu