

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Pembatasan Masalah	11
1. Rumusan Masalah	11
2. Pembatasan Masalah	12
C. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	13
1. Asumsi	13
2. Hipotesis	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
1. Manfaat Teoritis	15
2. Manfaat Praktis	15
F. Variabel Penelitian	16
G. Definisi Operasional	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Model Pembelajaran Kooperatif	20
1. Lima Unsur Model Pembelajaran Kooperatif	21
2. Prinsip Dasar Pembelajaran Kooperatif	22
3. Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif	23
4. Pembentukan Kelompok Heterogen	24
5. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	25
6. Manfaat Pembelajaran Kooperatif	26
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	27

Pariyal, 2012

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia:

Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII MTs Al Inayah Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

1. Komponen-Komponen Utama STAD	28
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	30
C. Metode SQ3R	38
D. Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs	41
1. Tujuan	43
2. Ruang Lingkup	44
3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Membaca Kelas VII	44
E. Membaca Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa	45
1. Pengertian dan Batasan Membaca	45
2. Tujuan Membaca	51
3. Aspek-Aspek Membaca	51
F. Membaca Pemahaman	52
1. Pengertian	52
2. Klasifikasi Tingkat Membaca Pemahaman	54
G. Tes Kemampuan Membaca	61
1. Aspek dan Bentuk Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	62
2. Macam-Macam Tes Kemampuan Membaca	70
3. Bahan Tes Keterampilan Membaca	76
4. Taksonomi dalam Tes Membaca	77
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	81
A. Metode Penelitian	81
B. Desain Penelitian	82
C. Populasi dan Sampel Penelitian	83
1. Populasi	83
2. Sampel	84
D. Prosedur Penelitian	86
E. Instrumen	87
1. Tes	89
a. Pengujian Instrumen Penelitian	94
1) Uji Keterbacaan Wacana	94
2) Validitas Tes	103
3) Pengujian Reliabilitas	105
4) Indeks Kesukaran	106

Pariyal, 2012

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia:

Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII MTs Al Inayah Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

5) Daya Pembeda	109
2. Observasi	111
F. Teknik Analisis Data	112
1. Deskripsi Data	113
2. Uji Prasyarat	114
a. Uji Normalitas Data	114
b. Uji Homogenitas Data	114
3. Uji Hipotesis	115
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	117
A. Hasil Penelitian	117
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	117
a. Visi, Misi dan Tujuan	118
b. Proses Pembelajaran	119
c. Keadaan Murid dan Guru	122
d. Fasilitas	124
e. Kegiatan Ekstrakurikuler	124
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dengan Metode SQ3R	125
a. Treatment Pertama	125
b. Treatment Kedua	133
c. Treatment Ketiga	137
3. Deskripsi Data Penelitian	142
a. Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	142
b. Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	144
c. <i>Gain</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	146
4. Uji Prasarat	148
a. Normalitas Data	149
1) Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	149
2) Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	153
3) Uji Normalitas <i>Gain</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	157
b. Homogenitas Data	161
1) Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	161
2) Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	162
3) Nilai <i>Gain</i> Kelompok control dan Eksperimen	163
5. Pengujian Hipotesis Penelitian	163
Hipotesis Penelitian 1	164

Pariyal, 2012

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia:

Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII MTs Al Inayah Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Hipotesis Penelitian 2	167
B. Pembahasan	172
1. Perbedaan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman pada kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif dengan metode SQ3R dan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman pada kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional	175
2. Efektivitas Model pembelajaran Kooperatif dengan metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman	179
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	184
A. Simpulan	184
B. Saran	185
 DAFTAR PUSTAKA	187
 LAMPIRAN	192
 RIWAYAT HIDUP PENULIS	162