

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa media *Busy Sticker Book* dapat menjadi salah satu alternatif media pengenalan disiplin dan *critical literacy* bagi anak usia dini, hal tersebut didasarkan pada beberapa hasil simpulan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan media pembelajaran *Busy Sticker Book* dilakukan dengan menggunakan tahapan EDR (*Educational Design Research*). Pertama peneliti melakukan pengembangan materi atau isi konten yang akan dimunculkan dalam media, setelah itu peneliti melanjutkan pembuatan desain dengan membuat *storyboard* terlebih dahulu. Kedua, peneliti membuat desain ilustrasi buku untuk setiap halaman dan mengeditnya menggunakan aplikasi *canva*. Dalam beberapa halaman buku terdapat bagian halaman interaktif *sticker* yang harus anak kerjakan seperti menempel pakaian, menempelkan benda-benda, dan membuat kesimpulan berupa poin disiplin dari cerita dengan menempelkan gambar *sticker*. Ketiga, peneliti membuat media yang siap diujikan melalui pihak percetakan sehingga menghasilkan prototipe media *busy sticker book*.
2. Uji Validitas kelayakan media *Busy Sticker Book* sebagai media pengenalan pengenalan disiplin dan *critical literacy* pada anak usia dini berdasarkan dari penilaian *expert judgment* memperoleh hasil yang sangat baik. penelitian tersebut diperoleh melalui skor nilai yang diberikan oleh ahli, kepala sekolah dan guru. Berdasarkan hasil uji ahli materi memperoleh nilai interpretasi 78,57%, untuk hasil uji ahli media memperoleh nilai interpretasi 98,33%, dan untuk hasil uji media oleh kepala sekolah memperoleh nilai interpretasi 100%, dan hasil uji coba oleh guru memperoleh nilai 100%. Nilai tersebut jika diinterpretasikan berdasarkan skala *likert* berada dalam kategori “sangat layak”. Maka dapat disimpulkan bahwa media *Busy Sticker Book* dapat meningkatkan antusias anak dalam pengenalan disiplin dan *critical literacy*.
3. Hasil akhir dalam penelitian ini adalah media berupa buku interaktif yang dikombinasikan dengan *sticker*. *Busy Sticker Book* berisi materi agar anak lebih mudah memahami disiplin dan *critical literacy*. Prototipe media *busy*

sticker book yaitu buku cerita yang berisi materi untuk pengenalan disiplin dan *critical literacy* pada anak usia 5-6 tahun. Media ini termasuk media visual. Media *busy sticker book* yang telah dibuat berukuran 20 x 20 cm dengan bahan *paper art glossy*, dan *sticker* bahan *paper art* dicampur dengan *sticker* bahan kromo, sebagian *sticker* harus ditempelkan menggunakan velkro. Jumlah halaman pada buku yaitu 13 halaman dengan lembar *sticker* terpisah yang bisa di selipkan pada buku.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, implikasi temuan dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

- 5.2.1 Media pembelajaran *Busy Sticker Book* dapat menciptakan pembelajaran aktif dan menyenangkan karena anak dapat meningkatkan pemahamannya mengenai disiplin dan *critical literacy* secara mudah dengan interaktif *stiker* yang tidak membosankan.
- 5.2.2 Media pembelajaran *Busy Sticker Book* dapat meningkatkan pemahaman anak terkait pengenalan disiplin dan *critical literacy* yang mencakup tepat waktu, mengenal sabar menunggu giliran, menaati aturan di sekolah, mengungkapkan sebab dan akibat dari suatu kejadian, menyimpulkan pemahaman anak dari cerita yang telah dibaca.
- 5.2.3 Media pembelajaran *Busy Sticker Book* dapat menambah variasi media yang digunakan oleh guru atau lembaga pendidikan PAUD dalam pengenalan disiplin dan *critical literacy* pada anak usia dini.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran yang telah dilakukan oleh peneliti serta pembahasan dan simpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti memberikan rekomendasi kepada beberapa pihak sebagai berikut:

5.3.1 Bagi Sekolah

Sekolah telah mengenalkan disiplin dan *critical literacy* dengan baik di lingkungan sekolah, untuk lebih meningkatkan pemahaman anak mengenai disiplin, sekolah sebaiknya menjalin kerja sama juga dengan orang tua dalam menstimulasi pemahaman anak mengenai disiplin dan *critical literacy* pada anak salah satunya

dengan cara mengadakan kegiatan parenting atau pertemuan orang tua yang membahas pentingnya pemahaman anak mengenai disiplin dan *critical literacy*.

5.3.2 Bagi Guru

Orang pertama yang berperan dalam suatu pembelajaran disekolah ialah guru, pembelajaran tidak akan sempurna tanpa media yang sesuai dengan pembelajaran yang direncanakan, oleh karena itu guru perlu menggunakan media yang dapat membantu peserta didik memahami apa yang dipelajarinya. Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam media *Busy Sticker Book*. Namun peneliti berharap agar media ini dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai media pembelajaran edukatif untuk mengenalkan dan meningkatkan pemahaman anak mengenai disiplin dan mendorong *critical literacy* pada anak.

5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyadari bahwa pembuatan media *Busy Sticker Book* masih terdapat berbagai kekurangan baik itu dalam aspek penyajian materi atau dalam pembuatan desainnya. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya pengembangan media ini dapat dikembangkan lebih kreatif, menarik, dan komunikatif agar anak lebih menyukai membaca dan meningkatkan rasa ingin tahunya. Pengembangan media juga lebih baik diuji coba dengan skala yang lebih besar dan hasil respon dari berbagai ahli bisa membuktikan bahwa media sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran.