

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY STICKER BOOK* UNTUK
MENSTIMULASI KARAKTER DISIPLIN DAN *CRITICAL LITERACY*
PADA ANAK**

(Penelitian *Educational Design Research* untuk pengembangan media stimulasi disiplin dan literasi kritis pada anak usia 5-6 tahun)

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



oleh:
Wilda Thayyiba
NIM 1900550

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY STICKER BOOK* UNTUK
MENSTIMULASI KARAKTER DISIPLIN DAN *CRITICAL LITERACY*
PADA ANAK**

Oleh:
Wilda Thayyiba
NIM 1900550

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini

**© Wilda Thayyiba 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023**

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

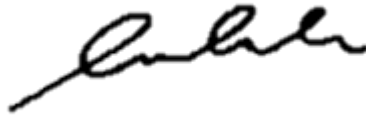
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

WILDA THAYYIBA
NIM 1900550

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY STICKER BOOK* UNTUK
MENSTIMULASI KARAKTER DISIPLIN DAN *CRITICAL LITERACY*
PADA ANAK**


disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



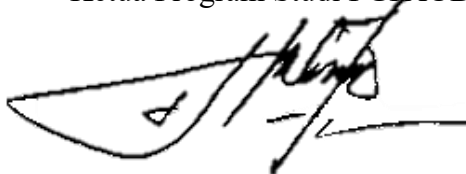
Endah Silawati, M.Pd.
NIP 198110312010122003

Pembimbing II



Mirawati, M.Pd.
NIP 198912242019032023

Mengetahui
Ketua Program Studi PGPAUD



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.
NIP 195909011984032001

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY STICKER BOOK* UNTUK MENSTIMULASI KARAKTER DISIPLIN DAN *CRITICAL LITERACY* PADA ANAK

Oleh:
Wilda Thayyiba

Salah satu nilai Pendidikan Karakter di Indonesia adalah pendidikan karakter nilai sosial emosional yang di dalamnya termasuk membiasakan disiplin kepada anak sejak usia dini. Tetapi melihat kenyataan yang terjadi, pengenalan disiplin pada anak masih belum di stimulus dengan baik. Salah satu permasalahannya masih banyak yang menganggap bahwa budaya menggunakan kekerasan akan membuat anak kuat dalam psikisnya namun kekerasan yang dialami oleh anak akan berpengaruh terhadap psikologinya secara berkepanjangan, termasuk literasi kritis nya tidak dapat terstimulus dengan baik. Pembiasaan disiplin di dalam pembelajaran juga seharusnya tidak hanya berupa percakapan lisan antara guru dan anak, melainkan dapat memberikan kegiatan berupa permainan atau menggunakan media yang membantu anak untuk lebih mengenalkan perilaku disiplin dengan cara yang menyenangkan dan menarik bagi anak. Berdasarkan hal tersebut peneliti bermaksud mengembangkan media pengenalan disiplin dan mendorong *critical literacy* pada anak melalui media *busy sticker book* yang merupakan media buku cerita interaktif dengan desain yang menarik dilengkapi kegiatan interaktif stiker. Penelitian ini menggunakan metode EDR yang melibatkan kepala sekolah, guru, dan peserta didik. Proses pengumpulan data penelitian meliputi wawancara, prototipe desain, *rating scale*, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan kemudian diproses secara kuantitatif melalui presentase *rating scale* dan kualitatif melalui reduksi data, penyajian data hingga penarikan kesimpulan. Hasil akhir yang didapatkan yaitu berupa prototipe media *busy sticker book* sebagai media stimulasi pengenalan disiplin dan *critical literacy* pada anak yang telah teruji validasi kelayakannya dan telah sesuai dengan karakteristik media pembelajaran anak.

Kata Kunci: Disiplin, *Critical Literacy*, Media Pembelajaran, *Busy Sticker Book*

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF BUSY STICKER BOOK IN STIMULATING DISCIPLINARY CHARACTER AND CRITICAL LITERACY MEDIA FOR CHILDREN

Oleh:
Wilda Thayyiba

One of the value of character education in Indonesia is the education of social emotional character, which includes familiarizing discipline to children since early age. However, based at the reality, the introduction of discipline in children has not been well stimulated. One of the problems is many still think that the culture of using violence will make children psychologically strong, in fact the violence experienced by children will affect their psychology for a long time, as well as making their critical literacy cannot be stimulated properly. Discipline habituation in learning should also not only in the form of verbal conversations between teachers and children, but can provide activities in the form of games or media-used that helps children to better introduce disciplinary behaviour in a fun and interesting way. Based on the phenomena above, the researcher intends to develop media for introducing discipline and encouraging critical literacy in children through busy sticker book media which is an interactive storybook with an attractive design equipped with interactive sticker activities. This research uses the EDR method involving principals, teachers, and students. The research's data collection process includes interviews, design prototypes, rating scales, and documentation. The data collected was then processed quantitatively through rating scale percentage and qualitatively through data reduction, data presentation to conclusion drawing. The final result obtained is in the form of a busy sticker book media prototype as a media for stimulating the introduction of discipline and critical literacy in children that has been tested for feasibility validation and is in accordance with the characteristics of children's learning media.

Key Words: *Discipline, Critical Literacy, Learning Media, Busy Sticker Book*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Penulisan.....	5
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Media Pembelajaran.....	7
2.2.1 Definisi Media Pembelajaran.....	7
2.2.2 Hakikat dan Ruang lingkup Media Pembelajaran.....	8
2.2.3 Fungsi Media dalam Pembelajaran	9
2.2.4 Klasifikasi Media Pembelajaran	10
2.2.5 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	12
2.2 Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.....	14
2.3 Karakter Disiplin pada Anak Usia Dini	15
2.3.1 Definisi Disiplin.....	15
2.3.2 Tujuan Disiplin.....	16
2.3.3 Unsur-unsur Disiplin.....	17
2.4 <i>Critical Literacy</i> (Literasi Kritis).....	19
2.4.1 Definisi Literasi Kritis.....	19
2.4.2 Tujuan Literasi Kritis	20
2.4.3 Karakteristik dan Indikator Literasi Kritis	21
2.5 Media <i>Busy Sticker Book</i>	23
2.5.1 Pengertian Busy Sticker Book	23
2.5.2 Konsep Buku bagi <i>Critical Literacy</i> Anak.....	23
2.5.3 <i>Sticker</i> dalam pengenalan disiplin.....	24
2.6 Penelitian yang Relevan.....	25
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	29
3.3 Pengumpulan Data	29
3.4 Analisis Data	34
3.4.1 Koleksi Data.....	35

3.4.2	Reduksi Data	35
3.4.3	Penyajian Data	36
3.4.4	Penarikan Kesimpulan	36
3.5	Isu Etik	38
BAB IV	40
	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1	Temuan.....	40
4.1.1	Pengembangan Media <i>Busy Sticker Book</i> dalam menstimulasi karakter Disiplin dan <i>Critical Literacy</i> Anak.....	40
4.1.2	Uji Validasi Media <i>Busy Sticker Book</i> untuk Stimulasi Pengenalan Disiplin dan <i>Critical Literacy</i> pada Anak Usia Dini.....	53
4.1.3	Hasil Akhir Prototipe Media <i>Busy Sticker Book</i> untuk Stimulasi Pengenalan Disiplin dan <i>Critical Literacy</i> pada Anak Usia Dini .	62
4.2	Pembahasan.....	65
4.2.1	Desain dan Pengembangan Media <i>Busy Sticker Book</i> untuk Stimulasi Pengenalan Disiplin dan <i>Critical Literacy</i> pada Anak..	65
4.2.2	Uji Validasi Media <i>Busy Sticker Book</i> untuk Stimulasi Pengenalan Disiplin dan <i>Critical Literacy</i> pada Anak	68
4.2.3	Hasil Akhir Prototipe Media <i>Busy Sticker Book</i> untuk Stimulasi Pengenalan Disiplin dan <i>Critical Literacy</i> pada Anak.....	72
BAB V	74
	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	74
5.1	Simpulan	74
5.2	Implikasi.....	75
5.3	Rekomendasi.....	75
	DAFTAR PUSTAKA	77
	LAMPIRAN.....	82

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, Sumianti, & Estina. (2023). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui media literasi anak di desa wambulu. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai*, 5 (Volume 5 Nomor 2 Tahun 2023), 942–948.
- Anggraini, M. N. (2018). Artikel pemanfaatan media reward sticker picture untuk meningkatkan kedisiplinan pada anak kelompok B Tk islam Al-Falih kecamatan Mojoroto kota Kediri tahun pelajaran 2017 / 2018 surat pernyataan artikel skripsi tahun 2018.
- Arnada, E. Z., & Putra, R. W. (2018). Implementasi multimedia interaktif pada paud nurul hikmah sebagai media pembelajaran. *Jurnal Idealis*, 1(5), 393–400.
- Arsyad, Azhar. (2007). *Media pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Audie, N. (2019). Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik: *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. 586-596.
- Budiarti, E., Studi, P., Guru, P., Keguruan, F. P., Sakti, P., & Picture, S. (2022). *Upaya meningkatkan kedisiplinan melalui penggunaan reward sticker picture di Paudqu Darul Ibtida*. 6, 12895–12901.
- Brown, Sarah. (2019). The evolution of busy book: from traditional to digital learning. *Journal of Early Childhood Education*, 45(2), 78-92.
- Chamalah, E. (2020). *Membaca cerita rakyat dengan literasi kritis*. [http://research.unissula.ac.id/file/publikasi/211312004/2897MEMBACA_CERITA_RAKYAT_DENGAN_LITERASI_KRITIS_\(15juli\).pdf](http://research.unissula.ac.id/file/publikasi/211312004/2897MEMBACA_CERITA_RAKYAT_DENGAN_LITERASI_KRITIS_(15juli).pdf)
- Dewi, K. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *raudhatul athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>
- Ekadiansyah, E. (2020). Peran literasi dalam pengembangan kemampuan berpikir kritis *The Role of Literacy in the Development of Critical Thinking Abilitie*. 1(1), 23–33.
- Hidayat, R. A. U., Hidayat, P., & Umayah, S. (2021). Pengetahuan dan pemahaman guru-guru pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) terhadap literasi kritis di indonesia. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 198–212. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v4i2.9806>
- Hilman, I., & Dewi, S. Z. (2021). The Analysis of primary school teachers ability in the application of ict-based learning media in tarogong kidul district. *naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v5i2.1012>.
- Hikmat, M. H. (2016). Developing students ' critical literacy in reading clss at an

english education department in Indonesia. *The 1st International Conference on Language, Literature, and Teaching.*, 2004, 474–481.

Hikmat, M. H. (2017). Developing students ' critical literacy in reading class at an english education department in Indonesia. *The 1st International Conference on Language, Literature, and Teaching.*, 2004, 474–481.

Husna, N., & Prasko, P. (2019). Efektivitas penyuluhan kesehatan gigi dengan menggunakan media busy book terhadap tingkat pengetahuan kesehatan gigi dan mulut. *Jurnal Kesehatan Gigi*, 6(1), 51. <https://doi.org/10.31983/jkg.v6i1.4408>

Jamaludin. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis

Junaidi, J. (2019). Peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>

Johnson, Emily. (2021). The importance of busy book in early childhood education. *International Journal of Child Development and Education*, 15(3), 123-137.

Li, J. Bin, Bi, S. S., Willems, Y. E., & Finkenauer, C. (2021). The Association between school discipline and self-control from preschoolers to high school students: a three-level meta-analysis. In *Review of Educational Research* (Vol. 91, Issue 1). <https://doi.org/10.3102/0034654320979160>

Lillard, Angeline S. (2005). *Montessori: the science behind the genius*. New York: Oxford University Press

Martsiswati, E., & Suryono, Y. (2014). Peran orang tua dan pendidik dalam menerapkan perilaku disiplin terhadap anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(2), 187. <https://doi.org/10.21831/jppm.v1i2.2688>

McLaughlin, M., & DeVoogd, G. (2020). Critical expressionism: expanding reader response in critical literacy. *Reading Teacher*, 73(5), 587–595. <https://doi.org/10.1002/trtr.1878>

Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldana, J. (2013). *Qualitative data analysis*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.7748/ns.30.25.33.s40>

Magfiroh, L., Desyanty, E. S., & Rahma, R. A. (2019). Pembentukan karakter disiplin anak usia dini melalui metode pembiasaan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 33 Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 14(1), 54-67.

Montessori, M. (1912). *The montessori method: scientific pedagogy as applied to child education in "the children's houses"*. New York: Frederick A. Stokes Company.

Montessori, M. (1949). *The absorbent mind*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

- Mujiono, M., & Sarah, S. (2021). Android-based learning media development to improve student learning achievement. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*.
- Murtafiah, W., Sa'dijah, C., Chandra, T. D., & Susiswo, S. (2019). Decision making of the winner of the national student creativity program in designing ICT-based learning media. *TEM Journal*. <https://doi.org/10.18421/TEM83-49>.
- Nadia, E. M., & Pango, C. D. (2021). Pelaksanaan kegiatan italk (innovation talk) untuk pengembangan pemikiran kritis pada anak usia dini melalui budaya literasi membaca. *Society: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 59–67. <https://doi.org/10.37802/society.v2i1.174>
- Noor, T. R., & Astutik, E. (2019). RODA (rotating education game) sebagai media pembelajaran untuk menanamkan sikap disiplin pada anak usia dini. *As-Sabiqun*, 1(2), 1–16. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v1i2.298>
- Novriadi, Y., Kusuma, Y. Y., & Pebriana, P. H. (2022). Meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan reward sticker picture pada siswa di sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 77–83. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>
- Omaç Sönmez, M., Genç, M. F., & Karaoğlu, L. (2020). Violent discipline behaviors in mothers of preschool children in malatya, east anatolia. *Journal of Interpersonal Violence*, 35(23–24), 5292–5310. <https://doi.org/10.1177/0886260517720737>
- Pujiyanto, M. (2013). Warna berbicara. *DeKaVe*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.24821/dkv.v1i2.153>
- Purnamasari, C., Amal, A., & Herlina. (2021). Pengaruh media busy book terhadap kemampuan membaca awal anak di taman kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Atfhal*, 4(1), 78–89.
- Rahmah, S., & Zirmansyah, Z. (2021). Meningkatkan disiplin anak kelompok b melalui permainan tradisional umpet batu. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(2), 116. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i2.574>
- Rahma, F. I. (2019). Media pembelajaran. *Jurnal Studi Islam*, 14(2), 87–99. <http://ejournal.kopertais4.or.id>
- Richey, R. C., Klein, J. D., & Nelson, W. a. (2004). Developmental research: Studies of instructional design and development. *Handbook of Research for Educational Communications and Technology*.
- Rohani. (2019). Diktat media pembelajaran. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 1–95.
- Sabartiningsih, M., Muzakki, J. A., & Durtam, D. (2018). Implementasi pemberian reward dan punishment dalam membentuk karakter disiplin anak usia dini.

AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak, 4(1), 60.
<https://doi.org/10.24235/awlad.v4i1.2468>

- Sholekah, F. F. (2020). Pendidikan karakter dalam kurikulum 2013. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–6.
<https://doi.org/10.53515/cji.2020.1.1.1-6>
- Sri Yatun, Salehudin, M., Komariah, D. L., Aminda, N. E. R., Hidayati, P., Latifah, N., & Aisyah. (2021). Persepsi orang tua dan guru dalam menanamkan disiplin anak usia dini pada pembelajaran online. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(1), 1–10.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d*. PT Alfabet.
- Suriani, E., Rangkuti, D., & Fitria, D. (2021). Pengaruh reward sticker picture terhadap kedisiplinan anak dalam belajar di paud tunas kuala kecamatan medan johor tahun ajaran 2020 – 2021 | 25. *I(2)*, 25–28.
- Susanna, & Friska, N. (2022). Pengaruh reward sticker terhadap kedisiplinan anak di sekolah pada anak kelompok b di paud arifah kecamatan medan perjuangan tahun ajaran 2021/2022. 3, 29–44. <https://pusdikra-publishing.com/index.php/jrсс>
- Suwatra, I. W., Magta, M., & Christiani, C. L. A. (2019). Pengaruh media busy book terhadap kemampuan problem solving anak kelompok a taman kanak-kanak. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 185. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21257>
- Syafira, S. P., Novianti, R., & Hukmi, H. (2021). Pengembangan media koper perilaku (koperku) untuk mengenalkan perilaku disiplin anak usia 4-5 tahun. *Journal of Education Research*, 2(1), 37–43.
<https://doi.org/10.37985/jer.v2i1.44>
- Smith, John. (2020). *Busy book: panduan lengkap untuk mengembangkan keterampilan anak*. Jakarta: Penerbit ABC.
- Sudiana, Dendi. (1986), *Komunikasi periklanan cetak*, Remaja karya, Bandung.
- Syukri. (2021). Peran media pembelajaran untuk anak usia dini. *Al Abyadh*, 4(1), 16–23.
- Utami, F. (2021). Pengasuhan keluarga terhadap perkembangan karakter disiplin anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1777–1786. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.985>
- Vehabovic, N. (2021). Picturebooks as critical literacy: experiences and perspectives of translingual children from refugee backgrounds. *Journal of Literacy Research*, 53(3), 382–405.
<https://doi.org/10.1177/1086296X211030469>
- Weng, T. H. (2021). Creating critical literacy praxis: bridging the gap between

theory and practice. *RELC Journal*.
<https://doi.org/10.1177/0033688220982665>

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Xing, X., Zhang, L., Wei, Y., & Wang, Z. (2021). Parental Harsh discipline and preschooler's inhibitory control in china: bidirectional relations and gender differences. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(17–18), NP9109–NP9129. <https://doi.org/10.1177/0886260519854558>

Yusufhadi, Miarso. (2011). *Menyemai benih teknologi pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.