

**STRATÉGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA)
DINA PANGAJARAN MACA PAMAHAMAN ARTIKEL
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII A di SMPN 12 Kota Bandung
Taun Ajar 2022/2023)**

SKRIPSI

diajukeun pikeun nyumponan salasahiji sarat pikeun nyangking gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda



ku

Fany Amalia
NIM 1904391

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**STRATÉGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA)
DINA PANGAJARAN MACA PAMAHAMAN ARTIKEL
(Studi Kuasi Éksperimén ka Siswa Kelas VIII A di SMPN 12 Kota Bandung
Taun Ajar 2022/2023)**

oleh

Fany Amalia

NIM 1904391

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Fany Amalia 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari pemilik.

LEMBAR PENGESAHAN

FANY AMALIA

NIM 1904391

**STRATÉGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA)
DINA PANGAJARAN MACA PAMAHAMAN ARTIKEL
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII A di SMPN 12 Kota Bandung
Taun Ajar 2022/2023)**

Disaluyuan jeung disahkeun ku:

Pangaping,



Dr. Dingding Haerudin, M.Pd.

NIP 196408221989031001

Kauninga ku

Pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ruhaliah, M.Hum.

NIP 196411101989032002

**STRATÉGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA)
DINA PANGAJARAN MACA PAMAHAMAN ARTIKEL
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII A di SMPN 12 Kota Bandung
Taun Ajar 2022/2023)¹**

Fany Amalia²

ABSTRAK

Kasang tukang dilaksanakeunana ieu panalungtikan téh nyaéta kurangna kamampuh maca pamahaman artikel siswa kelas VIII A SMPN 12 Kota Bandung. Tujuan tina ieu panalungtikan pikeun ngadéskripsikeun stratégi DRTA dina maca pamahaman artikel. Méthode anu digunakeun nyaéta studi kuasi ékspérimén kalawan pamarekan kuantitatif ngagunakeun desain *one group pre-test post-test*. Téhnik anu dipaké mangrupa téhnis tés ka siswa kelas VIII A SMPN 12 Kota Bandung Taun ajar 2022/2023 anu jumlahna 32 siswa. Hasil tina ieu panalungtikan nyaéta (1) kamampuh maca pamahaman artikel siswa saméméh ngagunakeun stratégi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) kaasup kana katégori sedeng kalawan rata-ratana 59,9; (2) kamampuh maca pamahaman artikel siswa sanggeus ngagunakeun stratégi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) kaasup kana katégori hadé pisan, kalawan rata-ratana 89,3; (3) aspék nu paling ngaronjat sanggeus ngagunakeun stratégi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) nyaéta aspék struktur; jeung (4) dumasar kana hasil uji hipotésis atawa uji t, yén nilai signifikansina nyaéta $\text{Sig.}=0,000 < 0,05$, H_a ditarima atawa H_0 ditolak. Hartina aya aya béda anu signifikan antara kamampuh maca pamahaman artikel saméméh jeung sanggeus ngagunakeun stratégi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Ku kituna stratégi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) bisa ngaronjatkeun kamampuh maca pamahaman artikel siswa kelas VIII A SMPN 12 Kota Bandung Taun Ajar 2022/2023.

Kecap Galeuh: Maca Pamahaman Artikel, Stratégi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA).

**STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA)
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN ARTIKEL
(Studi Kuasi Eksperimen ke Siswa Kelas VIII A di SMPN 12 Kota Bandung Tahun
Ajaran 2022/2023)²**

Fany Amalia²

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan membaca pemahaman artikel siswa kelas VIII A SMPN 12 Kota Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi DRTA dalam membaca pemahaman artikel. Metode yang digunakan adalah studi kuasi eksperimen dengan menggunakan desain penelitian one group pre-test post-test. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah test kepada siswa kelas VIII A SMPN 12 Kota Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 32 siswa. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan: (1) kemampuan membaca pemahaman artikel sebelum menggunakan strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) tergolong sedang dengan rata-rata nilai 59,9; (2) kemampuan membaca pemahaman artikel sesudah menggunakan strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) tergolong sangat bagus dengan rata-rata nilai 89,3; (3) aspek yang paling meningkat sesudah menggunakan strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) adalah aspek struktur; dan (4) berdasarkan hasil uji hipotesis atau uji t, yaitu nilai signifikansinya $Sig.=0,000 < 0,05$, H_a diterima atau H_0 ditolak. Artinya ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dan sesudah menggunakan strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA). Berdasarkan hasil penelitian didapatkan kesimpulan bahwa strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII A SMPN 12 Kota Bandung Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: *Membaca Pemahaman Artikel, Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA).*

***DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) STRATEGY
IN LEARNING TO READ COMPREHENSION ARTICLE
(Experiment case study in grade VIII A SMPN 12 Bandung 2022/2023)³***

Fany Amalia²

ABSTRACT

*The background of this research is the lack of reading comprehension ability for class VIII A students of SMPN 12 Bandung City. This study aims to describe DRTA strategy in reading comprehension of articles. The method used is a quasi-experimental study using a one group pre-test post-test research design. The data collection technique used was a test on class VIII A students of SMPN 12 Bandung City for the 2022/2023 Academic Year, a total of 32 students. Based on the results of the study, it was found: (1) the ability to read comprehension of articles before using the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy was classified as not complete with an average score of 59.9; (2) the ability to read comprehension of articles after using the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy is classified as complete with an average score of 89.3; (3) the aspect that has increased the most after using the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy is the structural aspect; and (4) based on the results of the hypothesis test or *t* test, a significance value $\text{Sig.}=0.000 < 0, 05$, H_a is accepted or H_o is rejected, meaning that there is a significant difference between students' reading comprehension ability before and after using the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy. Based on the results of the study it can be concluded that the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy can improve reading comprehension skills class VIII A students of SMPN 12 Bandung City for the 2022/2023 Academic Year.*

Keywords: *Reading Comprehension of Articles, Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy.*

DAPTAR EUSI

PANGJAJAP.....	i
TAWIS NUHUN.....	ii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRAK</i>	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAPTAR EUSI.....	vii
DAPAR BAGAN.....	ix
DAPTAR TABÉL.....	x
DAPTAR GRAFIK.....	xi
DAPTAR LAMPIRAN.....	xii
DAPTAR SINGGETAN.....	xiii
BAB I BUBUKA.....	1
1.1 Kasang Tukang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah jeung Rumusan Masalah.....	3
1.2.1 Identifikasi Masalah	3
1.2.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Panalungtikan.....	4
1.3.1 Tujuan Umum.....	4
1.3.2 Tujuan Husus.....	4
1.4 Mangpaat Panalungtikan.....	5
1.4.1 Mangpaat Tioritis.....	5
1.4.2 Mangpaat Praktis.....	5
1.5 Raraga Tulisan.....	6
BAB II ULIKAN TIORI, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, RARAGA MIKIR JEUNG HIPOTÉSIS.....	8
2.1 Ulikan Tiori.....	8
2.1.1 Stratégi Pangajaran.....	8
2.1.2 Stratégi Pangajaran <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	11

Fany Amalia, 2023

STRATÉGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA)

DINA PANGAJARAN MACA PAMAHAMAN ARTIKEL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.3 Maca.....	14
2.1.4 Maca Pamahaman.....	17
2.1.5 Artikel.....	22
2.1.6 Stratégi Directed Reading-Thinking Activity (DRTA) dina pangajaran Maca Pamahaman Artikel.....	25
2.2 Panalungtikan Saméméhna.....	27
2.3 Raraga Mikir.....	28
2.4 Hipotesis.....	28
BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN.....	30
3.1 Desain Panalungtikan.....	30
3.2 Sumber Data.....	31
3.3 Prosedur Panalungtikan.....	31
3.4 Téhnik Ngumpukeun Data.....	33
3.5 Instrumén Panalungtikan.....	33
3.6 Téhnik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN.....	41
4.1 Hasil Panalungtikan.....	41
4.1.1 Kamampuh Maca Pamahaman Artikel Siswa kelas VIII A SMPN 12 Kota Bandung Taun Ajar 2022/2023 Saméméh Ngagunakeun Stratégi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	41
4.1.2 Kamampuh Maca Pamahaman Artikel Siswa Kelas VIII A SMPN 12 Kota Bandung Taun Ajar 2022/2023 Sanggeus Ngagunakeun Stratégi Directed Reading Thinking Activity (DRTA).....	50
4.1.3 Aspék-aspék nu Ngaronjat dina Pangajaran Maca Pamahaman Artikel Ngagunakeun Stratégi Directed Reading Thinking Activity (DRTA).....	58
4.1.4 Béda anu Signifikan Kamampuh Siswa Kelas VIII A SMPN 12 Kota Bandung Taun Ajar 2022/2023 dina Maca Pamahaman Artikel Saméméh jeung Sanggeus Ngagunakeun Stratégi Directed Reading Thinking Activity (DRTA).....	62
4.2 Pedaran Panalungtikan.....	65
BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI.....	71
5.1 Kacindekan.....	71
5.2 Implikasi.....	72

5.3 Rékomendasi.....	72
DAPTAR RUJUKAN.....	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76
RIWAYAT HIRUP	

DAP^TAR RUJUKAN

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Refika Aditama.
- Andani, R. T. (2020). *Model Pangajaran Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Maca Pamahaman Sajak (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas X MIPA 3 SMA Negeri 15 Bandung Taun Ajar 2019/2020)*. <http://repository.upi.edu/53841/>
- Arifa, T. R. (2018). HUBUNGAN BERPIKIR KRITIS DAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN KEMAMPUAN MENULIS ARGUMENTASI. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, vol 4 No.1.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Haerudin, D. (2010). MODEL PEMBELAJARAN DISKUSI KELOMPOK BERNOMOR DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN ARTIKEL. *LITERA*, 9. <https://journal.uny.ac.id/index.php/litera/article/view/1178/988>
- Handayani, S. A., Asri, S. A., & Ayuningrum, S. (2020). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dalam Menentukan Gagasan Pokok Menggunakan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara I*.
- Juliana, T. W. (2020). *Modél Directed Reading Thinking Activity (DR-TA) Dina Pangajaran Maca Carita Pondok (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII-D SMPN 7 Kota Bandung Taun Ajar 2019/2020)*. <http://repository.upi.edu/50515/>
- Kurniaman, O., Noviana, E., Hermita, N., & Charlina. (2019). PENGARUH STRATEGI MEMBACA DIRECT READING THINKING ACTIVITY (DRTA) TERHADAP SISWA SEKOLAH DASAR. *SEJ (School Education Journal)*, vol 9. No. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school/article/viewFile/12958/12710>
- Lestari, S. A. (2017). *Pembelajaran Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Pada Siswa Kelas VII SMPN 14 TAHUN AJARAN 2017/2018*. <http://repository.unpas.ac.id/30660/>
- Lestari, Y., Suyanto, I., & Suryandari, K. C. (2011). *PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN WORD SQUARE DALAM PENINGKATAN MOTIVASI DAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SD*.

Fany Amalia, 2023

STRATÉGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA)

DINA PANGAJARAN MACA PAMAHAMAN ARTIKEL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Manshur, A. (2016). Teknik Inkuiri Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SMP Plus Darussalam Blokagung Banyuwangi. *Jurnal Darussalam*, VIII. <https://ejournal.iaida.ac.id/index.php/darussalam/article/view/8/6>
- Mufidah, N., & Rohima, I. I. (2020). PENGAJARAN KOSA KATA UNTUK MAHASISWA KELAS INTENSIF BAHASA ARAB. *Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS)*, vol 1 No.1.
- Nasution, W. N. (2017). *STRATEGI PEMBELAJARAN*. Medan: Perdana Publishing.
- Nirmala, S. D. (2018). KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SE-GUGUS 2 PURWASARI DALAM MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI MODEL FIVES DAN MODEL GUIDED READING. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, vol 10 No.
- Nurgiantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFE.
- Nurhidayah, I., Mulyasari, E., & Babang, R. (2017). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasa*, vol 2 No.4.
- Rahim, F. (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahman. (2007). *Model Group Mapping Activity (GMA) dalam Pembelajaran Membaca*. Bandung : FPBS UPI.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Sartika, R. (2017). KEMAMPUAN MENENTUKAN KALIMAT FAKTA SUATU TINJAUAN MELALUI KEGIATAN MEMBACA INTENSIF TAJUK RENCANA HARIAN UMUM SINGGALANG SISWA KELAS X SMK-SMAK PADANG. *Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, vol 3.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudarman, P. (2008). *Menulis di Media Massa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sumira, D. Z., Deasyanti, & Herawati, T. (2017). Pengaruh Metode Scramble terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kecerdasan Interpersonal Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1. <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/9536/6895>
- Suyitno, I. (2012). *Menulis Makalah dan Artikel*. Malang: Refika Aditama.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca: Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yamini. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indoneia melalui Metode DRTA (Directed Reading Thinking Activity). *Jurnal Riset Dan Konseptua*, vol 3 No.1. <http://www.jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant/article/view/149/pdf>
- Yatim, M. (2013). *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.
- Zuchdi, D. (2008). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Yogyakarta: UNY Press.