

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar dengan mediasi kecerdasan adversitas siswa kelas XI SMA Negeri Kabupaten Garut dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kecerdasan intelektual siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kabupaten Garut berpengaruh positif dan signifikan terhadap kecerdasan adversitas. Semakin tinggi kecerdasan intelektual siswa maka semakin tinggi pula kecerdasan adversitas siswa. Kenaikan satu satuan kecerdasan intelektual akan mempengaruhi peningkatan kecerdasan adversitas siswa.
2. Kecerdasan emosional siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kabupaten Garut berpengaruh positif dan signifikan terhadap kecerdasan adversitas. Semakin tinggi kecerdasan emosional siswa maka semakin tinggi pula kecerdasan adversitas siswa. Kenaikan satu satuan kecerdasan emosional akan mempengaruhi peningkatan kecerdasan adversitas siswa.
3. Kecerdasan spiritual siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kabupaten Garut berpengaruh positif dan signifikan terhadap kecerdasan adversitas. Semakin tinggi kecerdasan spiritual siswa maka semakin tinggi pula kecerdasan adversitas siswa. Kenaikan satu satuan kecerdasan spiritual akan mempengaruhi peningkatan kecerdasan adversitas siswa.
4. Kecerdasan intelektual siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kabupaten Garut berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Semakin tinggi kecerdasan intelektual siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Kenaikan satu satuan kecerdasan intelektual akan mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa.
5. Kecerdasan emosional siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kabupaten Garut berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Semakin tinggi kecerdasan emosional siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar

- siswa. Kenaikan satu satuan kecerdasan emosional akan mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa.
6. Kecerdasan spiritual siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kabupaten Garut berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Semakin tinggi kecerdasan spiritual siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Kenaikan satu satuan kecerdasan spiritual akan mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa.
  7. Kecerdasan adversitas siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kabupaten Garut berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Semakin tinggi kecerdasan adversitas siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Kenaikan satu satuan kecerdasan adversitas akan mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa.
  8. Kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kabupaten Garut berpengaruh positif dan signifikan terhadap kecerdasan adversitas. Artinya, semakin tinggi kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa maka akan semakin tinggi pula kecerdasan adversitas siswa. Kenaikan satu satuan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual akan mempengaruhi peningkatan kecerdasan adversitas.
  9. Kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kabupaten Garut berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Artinya, semakin tinggi kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Kenaikan satu satuan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual akan mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa.
  10. Kecerdasan adversitas memediasi kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar. Artinya kecerdasan intelektual siswa kelas XI di SMA Negeri Kabupaten Garut berpengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar.

11. Kecerdasan adversitas memediasi kecerdasan emosional terhadap hasil belajar. Artinya kecerdasan emosional siswa kelas XI di SMA Negeri Kabupaten Garut berpengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar.
12. Kecerdasan adversitas memediasi kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar. Artinya kecerdasan spiritual siswa kelas XI di SMA Negeri Kabupaten Garut berpengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar.

## **1.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan menarik kesimpulan ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai pertimbangan dalam perbaikan kekurangan-kekurangan yang masih harus disempurnakan, yaitu sebagai berikut :

1. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah harus terus mengasah kecerdasan siswa baik kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan kecerdasan adversitas melalui program kegiatan pembelajaran di sekolah.

2. Bagi pihak guru

Guru sebaiknya mampu menciptakan suasana belajar dan lingkungan belajar yang kondusif, dan mampu menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan bagi siswa agar siswa tidak jenuh dalam belajar, serta membantu mengasah kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan kecerdasan adversitas siswa melalui kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Bagi orang tua

Peran orang tua adalah sebagai guru utama dan pertama bagi anaknya. Maka dari itu orang tua harus memberikan dorongan serta memotivasi anak untuk lebih giat belajar dan memantau kegiatan anak berkenaan dengan kecerdasan emosional, spiritual dan adversitas di lingkungan keluarga.

4. Bagi siswa

Siswa harus memiliki motivasi belajar yang tinggi baik pada saat belajar di kelas atau di luar kelas, karena dengan motivasi belajar yang tinggi siswa

dapat meraih kesuksesan dalam sekolah yaitu mendapat hasil belajar yang tinggi.

5. Untuk penelitian selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan dapat mengeksplor lebih dalam terkait permasalahan yang mempengaruhi hasil belajar siswa, ada baiknya penelitian lebih lanjut mengenai kecerdasan lainnya karena hal ini sangat tertarik untuk diteliti