

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE MONTESSORI
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSENTRASI
ANAK ADHD DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Mella Riska Julianti

1900425

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH PENGGUNAAN METODE MONTESSORI
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSENTRASI
ANAK ADHD DI TAMAN KANAK-KANAK

Oleh:
Mella Riska Julianti
1900425

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus

© Mella Riska Julianti

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2023

HALAMAN PENGESAHAN

MELLA RISKA JULIANTI

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE MONTESSORI
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSENTRASI
ANAK ADHD DI TAMAN KANAK-KANAK**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing

*Ree wahid cyia
20/06 23*



Dr. Nandi Warnandi, M.Pd.

NIP. 195905251984031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M. Si.

NIP. 196610251993031001

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN METODE MONTESSORI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSENTRASI ANAK ADHD DI TAMAN KANAK-KANAK

(Mella Riska Julianti, 1900425)

Anak ADHD adalah anak yang mengalami gangguan fungsi perkembangan saraf berupa ketidakmampuan dalam memusatkan perhatian, hiperaktivitas dan impulsivitas. Gejala kesulitan dalam memusatkan perhatian atau konsentrasi yang dialami anak ADHD dapat mengganggu dan menjadi permasalahan yang serius dalam masa perkembangannya, sebab kemampuan untuk berkonsentrasi dibutuhkan dalam mendukung anak menjalani aktivitas sehari-hari serta memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar. Hambatan tersebut harus ditangani sejak dini karena jika tidak segera ditangani akan berpengaruh pada keoptimalan tumbuh kembang anak dan akan menjadi masalah-masalah yang berkepanjangan. Maka dari itu, dibutuhkan suatu metode pembelajaran untuk melatih konsentrasi anak ADHD, salah satunya adalah metode Montessori. Metode Montessori menekankan pembelajaran dengan mengutamakan kebebasan bermain dan berpusat pada anak. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan rancangan *Single Subject Research* (SSR) dan desain A-B-A. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes kinerja. Penelitian ini dilakukan dalam tiga kondisi, yaitu *baseline-1* (A-1) yang terdiri dari 4 sesi, intervensi (B) yang terdiri dari 8 sesi, dan *baseline-2* (A-2) yang terdiri dari 4 sesi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode Montessori terhadap peningkatan kemampuan konsentrasi anak ADHD di taman kanak-kanak. Hal tersebut terlihat dari mean level yang didapat menunjukkan adanya peningkatan, yaitu pada *baseline-1* (A-1) sebesar 30, kemudian meningkat pada intervensi (B) menjadi 45, dan meningkat lagi pada *baseline-2* (A-2) menjadi 49. Dengan demikian, direkomendasikan kepada guru untuk menggunakan metode Montessori sebagai upaya meningkatkan kemampuan konsentrasi anak ADHD.

Kata kunci: *Metode Montessori, Kemampuan Konsentrasi, Anak ADHD.*

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING THE MONTESSORI METHOD ON IMPROVING THE CONCENTRATION ABILITY OF CHILDREN WITH ADHD IN A KINDERGARTEN

(Mella Riska Julianti, 1900425)

Children with ADHD have neurodevelopmental disorders that manifest as trouble paying attention, hyperactivity and impulsivity. Children with ADHD may suffer symptoms of difficulty in focusing or concentrating, which can interfere with and become a severe problem during their developmental stages since the ability to concentrate is needed to support children in carrying out daily activities and significantly influence learning outcomes. These problems must be treated early on because if they are not treated immediately, they will impede children's development to its optimum and turn into a prolonged problem. Therefore, a learning method is required to practice the concentration of children with ADHD, one of which is the Montessori method. The Montessori method emphasizes learning by prioritizing freedom to play and child-centeredness. This research used an experimental method with a Single Subject Research (SSR) design and A-B-A design. Performance tests were used to collect data. This research was conducted in three conditions: baseline-1 (A-1) with four sessions, intervention (B) consisting of eight sessions, and baseline-2 (A-2) with four sessions. The results showed an effect of using the Montessori method on improving the concentration ability of children with ADHD in a kindergarten. This can be seen in the mean level achieved, which climbed from 30 at baseline-1 (A-1) to 45 at intervention (B), and then to 49 at baseline-2 (A-2). Thus, teachers are advised to use the Montessori method in an effort to improve the concentration ability of children with ADHD.

Keywords: Montessori Method, Concentration Ability, Children with ADHD

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Batasan Masalah.....	3
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	4
1.6. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II.....	5
KAJIAN PUSTAKA.....	5
2.1. Konsep Anak ADHD.....	5
2.2. Kemampuan Konsentrasi	9
2.3. Metode Montessori.....	12
2.4. Mewarnai.....	17
2.5. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	19
2.6. Kerangka Berpikir	20
BAB III	21
METODE PENELITIAN.....	21
3.1. Metode Penelitian.....	21
3.2. Desain Penelitian	21
3.3. Tempat dan Subjek Penelitian	22
3.4. Definisi Operasional Variabel	23

3.5. Instrumen Penelitian	24
3.6. Teknik Pengumpulan Data	28
3.7. Uji Validitas Instrumen	29
3.8. Teknik Analisis Data	32
BAB IV	35
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1. Hasil Penelitian.....	35
4.2. Analisis Data	36
4.3. Pembahasan	49
BAB V.....	53
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	53
5.1. Kesimpulan.....	53
5.2. Rekomendasi	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Konsentrasi</i>	24
Tabel 3. 2 <i>Instrumen Penelitian Kemampuan Konsentrasi</i>	25
Tabel 3. 3 <i>Perhitungan Validitas Instrumen</i>	299
Tabel 4. 1 <i>Data Kemampuan Konsentrasi Subjek (A)</i>	355
Tabel 4. 2 <i>Data Panjang Kondisi</i>	377
Tabel 4. 3 <i>Estimasi Kecenderungan Arah</i>	38
Tabel 4. 4 <i>Jejak Data</i>	41
Tabel 4. 5 <i>Level Stabilitas dan Rentang</i>	42
Tabel 4. 6 <i>Perubahan Level</i>	42
Tabel 4. 7 <i>Hasil Analisis Visual dalam Kondisi</i>	42
Tabel 4. 8 <i>Jumlah Variabel yang Harus Diubah</i>	44
Tabel 4. 9 <i>Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya</i>	44
Tabel 4. 10 <i>Perubahan Kecenderungan Stabilitas</i>	45
Tabel 4. 11 <i>Perubahan Level</i>	45
Tabel 4. 12 <i>Presentase Overlap</i>	47
Tabel 4. 13 <i>Hasil Analisis Visual antar Kondisi</i>	47

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3. 1 <i>Desain A-B-A</i>	21
Grafik 4. 1 <i>Hasil Kemampuan Konsentrasi</i>	36
Grafik 4. 2 <i>Kecenderungan Arah Kemampuan Konsentrasi</i>	37
Grafik 4. 3 <i>Kecenderungan Stabilitas Baseline-1 (A-1)</i>	39
Grafik 4. 4 <i>Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B)</i>	40
Grafik 4. 5 <i>Kecenderungan Stabilitas Baseline-2 (A-2)</i>	41
Grafik 4. 6 <i>Overlap Kondisi Baseline-1 (A-1) ke Intervensi (B)</i>	46
Grafik 4. 7 <i>Overlap Kondisi Intervensi (B)ke Baseline-2 (A-2)</i>	47
Grafik 4. 8 <i>Mean Level Subjek</i>	49

DAFTAR PUSTAKA

- Aola, F. (2016). Pengaruh Aktivitas *Finger Painting* Terhadap Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*). (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Disorders*, fifth edition. Washington: American Psychiatric Association.
- Atmaja, R. J. (2019). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2022). *Symptoms and Diagnosis of ADHD*. [Daring]. Diakses dari www.cdc.gov
- Chanet, G. D., & Utami, A. B. (2021). Menurunkan Perilaku ADHD dengan Melakukan Aktivitas Fisik pada Anak Usia Dini. *Syntax Idea*, 3(2), 291-297.
- Damayanti, E. (2020). Meningkatkan Kemandirian Anak melalui Pembelajaran Metode Montessori. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 463-470. Doi: [10.31004/obsesi.v4i1.333](https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.333)
- Hatningsih, N. (2013). Play Therapy untuk Meningkatkan Konsentrasi pada Anak *Attention Deficit Hyperactive Disorder* (ADHD). *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 1(2), 324-342.
- Husnaini, N., & Jumrah. (2019). Kegiatan Mewarnai sebagai Stimulasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 112-133. Doi: [10.19109/ra.v3i2.4477](https://doi.org/10.19109/ra.v3i2.4477)
- Isnawati, R. (2020). *Cara Kreatif dalam Proses Belajar (Konsentrasi Belajar pada Anak Gejala Gangguan Pemusatan Perhatian (ADD))*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Jaya, M. P., Febrianti, V., & Ahmad, S. (2022). Prinsip-Prinsip Montessori dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Ra Shazia Palembang. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(3), 356-370. Doi: [10.54259/diajar.v1i3.1010](https://doi.org/10.54259/diajar.v1i3.1010)
- Kuniastuti, I., Anugrahana, A., & Hartana, A. (2022). Pendampingan Pembelajaran Berbasis Metode Montessori bagi Guru TK Kanisius Demangan Baru. *Abdimas Altruis: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 34-41. <http://e-journal.usd.ac.id/index.php/ABDIMAS>
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Manurung, M. P., & Simatupang, D. (2019). Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun melalui Penggunaan Metode Bercerita di TK Theresia Binjai. *Jurnal Usia Dini*, 5(1), 58-75.
- Mumtazah, D., & Rohmah, L. (2018). Implementasi Prinsip-Prinsip Montessori dalam Pembelajaran AUD. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak*, 3(2), 91-102.

- Nuryana, A. & Purwanto, S. (2010). Efektivitas *Brain Gym* dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Anak. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*, 12(1), 88-99.
- Paramita, V. D. (2022). *Hari-Hari Montessori untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PT Bentang Pustaka.
- Purnamasari, A. N., & Suroso. (2021). Pendampingan *Shadow Teacher* pada Anak dengan *Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder* (ADHD). *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 6(2), 486-499. <http://dx.doi.org/10.36418/syntax-literate.vgi2.2193>
- Rohanah, S., & Watini, S. (2022). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus melalui Kegiatan Mewarnai dengan Model ATIK pada Kelompok B di RA Manarul Huda. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1725-1736. <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.8.3.1725-1736.2022>
- Sandrawati, F. C., Jamaris, M., & Suoena, A. (2019). Meningkatkan Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*) Usia 5-6 Tahun dengan Menggunakan Alat Permainan Edukatif (APE) dan Berbasis Modifikasi Perilaku. *Jurnal Visipena*, 10(1), 27-38.
- Sunanto, J., Takeuchi, K. & Nakata, H. (2005). Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal. *Center for Research on International Cooperation in Educational Development* (CRICED), University of Tsukuba.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama
- Syafri, F. (2016). Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Maria Montessori. *Jurnal Insan Cendekia*, 9(2), 1-10.
- Tahel, F., & Ginting, E. (2018). Penerapan Aplikasi Flash dalam Media Pembelajaran Mewarnai Gambar untuk Meningkatkan Motorik Halus. *Jurnal Informatika Kaputama (JIK)*, 2(1), 34-43.
- Wahidah, E. (2018). Identifikasi Dan Psikoterapi Terhadap ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*) Perspektif Psikologi Pendidikan Islam Kontemporer. *Millah*, 17(2), 297-318. Doi: [10.20885/millah.vol17.iss2.art6](http://dx.doi.org/10.20885/millah.vol17.iss2.art6)
- Wakhaj, N., & Rofiah, N. (2018). Perilaku *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Peserta Didik) di Kelas IV SD Gejayan. *FUNDADIKDAS*, 1(1), 64-73.
- Yuliasututie, K. L. (2022). Pengaruh Pendekatan Metode Montessori dalam Membentuk Karakter Kemandirian pada Anak Usia Dini. *Arus Jurnal Pendidikan*, 2(2), 185-195. <http://jurnal.adenjaya.com/index.php/ajup>