

**EFEKTIVITAS *SOCIAL SKILL TRAINING* TERHADAP PENINGKATAN  
KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK AUTISME DI TAMAN  
KANAK – KANAK**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Khusus



Oleh:

Qisthy Fathiya Shafa  
NIM 1900168

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**EFEKTIVITAS *SOCIAL SKILL TRAINING* TERHADAP PENINGKATAN**  
**KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK AUTISME DI TAMAN**  
**KANAK – KANAK**

Oleh:

Qisthy Fathiya Shafa

1900168

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus

© Qisthy Fathiya Shafa

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2023

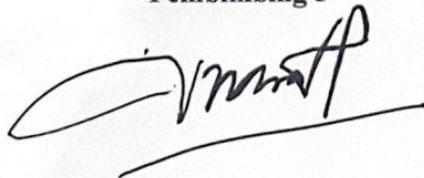
**HALAMAN PENGESAHAN**

**QISTHY FATHIYA SHAFI**

**EFEKTIVITAS *SOCIAL SKILL TRAINING* TERHADAP PENINGKATAN  
KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK AUTISME DI TAMAN  
KANAK – KANAK**

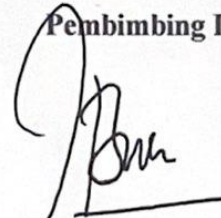
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Dr. H. Nandi Warnandi, M.Pd.**  
NIP. 195905251984031001

**Pembimbing II**



**dr. Setyo Wahyu Wibowo, M.Kes.**  
NIP. 196912052001121002

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus**

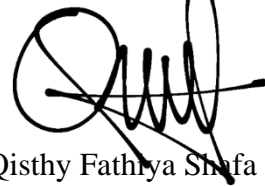


**Dr. Yuyus Suherman, M.Si.**  
NIP. 196610251993031001

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas *Social Skill Training* Terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Peserta Didik Autisme Di Taman Kanak – Kanak” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2023  
Yang Membuat Pernyataan,



Qisthy Fathiyah Shafa  
NIM. 1900168

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Efektivitas *Social Skill Training* terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Peserta Didik Autisme di Taman Kanak – Kanak". Penulisan skripsi ini merupakan sebuah langkah penting dalam perjalanan pendidikan penulis di Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini merupakan upaya yang dilakukan penulis guna memperdalam pemahaman serta mengimplementasikan ilmu yang selama ini telah didapatkan oleh penulis pada proses perkuliahan. Penulis menyadari, bahwa karya ilmiah ini bukan hanya semata – mata tugas akhir dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan saja, namun hal ini merupakan langkah awal bagi penulis untuk memulai perjalanan yang lebih panjang lagi. Semoga karya ilmiah yang telah disusun dapat memberikan banyak manfaat dan dampak positif bagi banyak orang, terlebih dalam bidang pendidikan.

Kesempurnaan hanya milik Allah SWT, kekurangan dan kekhilafan sejatinya hanyalah milik manusia. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini masih terdapat banyak kekurangan. Dengan segala kerendahan hati, penulis sangat terbuka apabila terdapat saran dan masukan yang bersifat membangun dari pembaca guna bahan perbaikan di kemudian hari.

Bandung, Juni 2023



Qisthy Fathiya Shafa  
NIM. 1900168

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, Puji syukur, penulis haturkan ke hadirat Allah SWT., karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam, tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, dan para sahabat, semoga kelak kita mendapatkan syafa'at-Nya di hari akhir nanti. Aaamiin, ya Allah ya rabbal aalamiin.

Selesainya skripsi ini, merupakan sebuah akhir sekaligus sebuah awal untuk memulai petualangan hidup yang panjang. Penulis menyadari betul bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan apabila penulis tidak mendapatkan banyak sekali bantuan dari berbagai pihak. Terutama kepada orang tua penulis, **Bapak Ma'mun Gunawan, S.Ag.**, dan **Ibu Hotimah, S.Ag.** terima kasih yang tak terhingga atas berkat, doa, kasih sayang, dan dukungan baik secara moril dan materil yang telah diberikan kepada penulis selama ini. Tidak ada persembahan terbaik yang dapat penulis berikan selain do'a dan ucapan terimakasih kepada banyak pihak yang telah membantu penulis. Oleh karena itu, penulis juga hendak mengucapkan banyak sekali terima kasih kepada:

1. Dr. Nandi Warnandi, M.Pd dan dr. Setyo Wahyu Wibowo, M.Kes., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, serta pendapat yang sangat membangun sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd., Dr. Sunardi, M.Pd., dan Ibu Nurul Afifah Fuadi, M.Psi. selaku validator instrumen penelitian yang telah memberi banyak masukan dan persepsi baru yang membangun bagi penulis.
4. Seluruh dosen pendidikan khusus, yang telah memberikan banyak sekali ilmu dan pengalaman berharga kepada penulis.
5. Kepala sekolah DC-PG-TK BPI, Ibu Sari Damayanti, S.Pd. beserta jajarannya, yang telah memberikan perizinan tempat penelitian bagi penulis dan telah memberikan banyak sekali kemudahan bagi penulis.
6. "R" dan orang tua, yang telah bersedia menjadi bagian terpenting dalam penelitian ini.
7. Sabda Pradipa Guevara & Devandra Arya Khumaini, selaku adik penulis yang selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk segera merampungkan penelitian ini. Terima kasih atas doa dan dukungannya.
8. Sahabat terbaikku, Kosan Ceria, Elsa Nurkhopipah yang telah menjadi teman seperjuangan dari awal sampai akhir masa perkuliahan, Redha Dzil, sosok keibuan yang penyabar, Reka Septiany, aktivis yang selalu hayu kalau diajak jalan – jalan, terima kasih banyak karena selalu sabar dan banyak membantu penulis selama ini, terlebih ketika penulis sedang membutuhkan kesenangan duniawi.

9. Mella Riska Julianti, selaku rekan kuliah, rekan magang, rekan bekerja, rekan skripsi-an, rekan seperjuangan, terima kasih karena sudah kebersamai.
10. Geng Ceria Selamanya, Muhammad Andi Nugraha, Akbar Paujiana, Arieq Aliyyudien, Dwi Panca, Galih Gustiana Wijaya, Muhammad Nafi, Rifai Gunadi, dan Yoga Fanny, terima kasih karena sudah menemani saya di seluruh rangkaian agenda ceria, semoga tetap ceria bersama sampai tua nanti ya.
11. Rekan – Rekan Guru Pendamping dan Tata Usaha di TK BPI, Bu Maya, Bu Shifa, Bu Gilang, Bu Dessy, Galen Rasendriya, terima kasih karena telah membuat proses penelitian ini menjadi lebih mudah, terlebih ketika di sekolah, terima kasih karena telah banyak membantu. Semoga kelak, silaturahmi kita tidak akan pernah putus.
12. Rekan – rekan Pendidikan Khusus Angkatan 2019.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang mana sedikit banyaknya telah membantu penulis baik dalam proses penyusunan skripsi, melalui berdiskusi, bertukar pikiran, maupun menemani penulis *refreshing* ketika penulis sedang jenuh.

Terima kasih yang tak terbatas penulis haturkan, atas semua kebaikan yang telah dilimpahkan kepada penulis, baik berupa bantuan, semangat, dukungan, dan perhatian, semoga semua yang telah diberikan menjadi nilai ibadah dan diberikan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin yaa rabbal alamiin.

Bandung, Juni 2023



Qisthy Fathiyah Shafa  
NIM. 1900168

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS *SOCIAL SKILL TRAINING* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK AUTISME DI TAMAN KANAK – KANAK

Keterampilan sosial merupakan suatu kemampuan untuk berinteraksi dengan orang lain dengan memperhatikan aspek – aspek tertentu. Anak dengan gangguan spektrum autisme memiliki hambatan pada aspek interaksi sosial, komunikasi dan perilaku. Adanya hambatan tersebut, menyebabkan banyak keterbatasan pada keterampilan sosial anak autisme. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *Social Skill Training* terhadap peningkatan keterampilan sosial pada peserta didik autisme di TK BPI. Adapun indikator keterampilan sosial yang dikembangkan ialah “menyapa teman sebaya”, kemudian bentuk – bentuk sapaan kepada teman sebaya itu hanya dibatasi kepada 3 bentuk saja, yaitu: melambaikan tangan, mengatakan halo/hai, dan menyebutkan nama temannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode SSR desain A-B-A. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi dengan analisis data berupa analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada keterampilan sosial anak di setiap fase penelitian. Pada sub-indikator melambaikan tangan, dari yang awalnya anak hanya dapat melambaikan tangan sebanyak 3-4 kali di fase *baseline-1*, meningkat ke 6-7 kali pada fase intervensi, dan meningkat menjadi 9-10 kali di fase *baseline-2*. Pada sub-indikator mengatakan Halo/Hai, dari yang awalnya anak hanya dapat melambaikan tangan sebanyak 2-3 kali di fase *baseline-1*, meningkat ke 5-6 kali pada fase intervensi, dan meningkat menjadi 8-10 kali di fase *baseline-2*. Dan pada sub-indikator menyebutkan nama teman sebaya, dari yang awalnya anak hanya dapat melambaikan tangan sebanyak 2 kali di fase *baseline-1*, meningkat ke 6-8 kali pada fase intervensi, dan meningkat menjadi 9-11 kali di fase *baseline-2*. Hal tersebut menunjukkan bahwa *Social Skill Training* terbukti efektif untuk meningkatkan keterampilan sosial anak dengan gangguan spektrum autistik di taman kanak – kanak.

**Kata kunci:** Anak dengan gangguan spektrum autisme, *Social Skill Training*, Keterampilan Sosial



## ABSTRACT

### SOCIAL SKILL TRAINING EFFECTIVITY ON IMPROVING AUTISM STUDENT'S SOCIAL SKILLS IN KINDERGARTEN

Social skills refer to an ability to interact with others while considering to certain aspects. Children with autism spectrum disorder face challenges in social interaction, communication, and behavior. These difficulties causes many limitations on the social skills of children with autism. This study aims to determine the effectiveness of the Social Skill Training method in enhancing the social skills of students with autism at TK BPI. The developed social skill indicators include "greeting peers," with three specific forms of greeting: waving, saying hello/hi, and mentioning the peer's name. The study adopts a quantitative approach with A-B-A single-subject research design. Data collection involves observation and analysis of within-condition and between-condition data. The research results show improvement in the social skills of the children in each phase of the study. In the waving sub-indicator, the number of times the children waved their hands increased from 3-4 times in baseline-1 phase to 6-7 times during the intervention phase and further increased to 9-10 times in baseline-2 phase. In the saying hello/goodbye sub-indicator, the number of times the children greeted increased from 2-3 times in baseline-1 phase to 5-6 times during the intervention phase and further increased to 8-10 times in baseline-2 phase. And in the mentioning the peer's name sub-indicator, the number of times the children mentioned their peer's name increased from 2 times in baseline-1 phase to 6-8 times during the intervention phase and further increased to 9-11 times in baseline-2 phase. These findings demonstrate that Social Skill Training is effective in improving the social skills of children with autism spectrum disorder in kindergarten.

**Keywords:** Children with autism spectrum disorder, Social Skill Training, Social Skills

## Daftar Isi

HALAMAN PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
Daftar Isi.....	7
DAFTAR TABEL.....	9
DAFTAR GRAFIK.....	11
DAFTAR GAMBAR .....	12
DAFTAR LAMPIRAN.....	13
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	5
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah .....	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.5.1.Tujuan Umum .....	6
1.5.2.Tujuan Khusus.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
1.6.1.Manfaat Teoretis.....	7
1.6.2.Manfaat Praktis .....	7
1.7. Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Hakikat Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme.....	9
2.1.1 Definisi dan Karakteristik Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme.....	9
2.1.2 Faktor Penyebab Gangguan Spektrum Autisme.....	10
2.1.3 Klasifikasi Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme.....	12
2.1.4 Dampak Gangguan Spektrum Autisme.....	14
2.2 Hakikat Keterampilan Sosial.....	17
2.2.1 Definisi Keterampilan Sosial.....	17
2.2.2 Tahapan Perkembangan Keterampilan Sosial pada Anak.....	19
2.3 Konsep <i>Social Skill Training</i> .....	20
2.3.1 Definisi dan Tujuan <i>Social Skill Training</i> .....	20
2.3.2 Tahapan Pelaksanaan <i>Social Skill Training</i> .....	21
2.3.3 Kelebihan <i>Social Skill Training</i> .....	24
2.4. Penelitian Sebelumnya yang Relevan .....	25
2.5. Kerangka Berpikir .....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Metode Penelitian.....	28
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	29
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	29
3.2.2 Subjek Penelitian.....	29
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	30

3.4. Instrumen Penelitian.....	33
3.4.1.Uji Validitas Instrumen .....	33
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.6. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV .....	39
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	39
4.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	39
4.2. Analisis Data Penelitian .....	45
BAB V.....	76
KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran.....	76
Daftar Pustaka.....	78

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Klasifikasi Anak Autisme</i> .....	12
Tabel 3.1 <i>Deskripsi Perkembangan Anak</i> .....	29
Tabel 3.2 <i>Hasil Penilaian Instrumen Penelitian dari Ahli</i> .....	34
Tabel 3.3 <i>Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian</i> .....	36
Tabel 4.1 <i>Data Pencatatan Kejadian Fase Baseline (A1) Sub Indikator Melambatkan Tangan</i> .....	39
Tabel 4.2 <i>Data Pencatatan Kejadian Fase Baseline (A1) Sub Indikator Mengatakan Halo/Hai</i> .....	39
Tabel 4.3 <i>Data Pencatatan Kejadian Fase Baseline (A1) Sub Indikator Menyebutkan Nama Teman Sebaya</i> .....	40
Tabel 4.4 <i>Data Pencatatan Kejadian Fase Intervensi (B) Sub Indikator Melambatkan Tangan</i> .....	41
Tabel 4.5 <i>Data Pencatatan Kejadian Fase Intervensi (B) Sub Indikator Mengatakan Halo/Hai Kepada Teman Sebaya</i> .....	42
Tabel 4.6 <i>Data Pencatatan Kejadian Fase Intervensi (B) Sub Indikator Menyebutkan Nama Teman Sebaya</i> .....	43
Tabel 4.7 <i>Data Pencatatan Kejadian Fase Baseline (A2) Sub Indikator Melambatkan Tangan</i> .....	44
Tabel 4.8 <i>Data Pencatatan Kejadian Fase Baseline (A2) Sub Indikator Mengatakan Halo/Hai</i> .....	44
Tabel 4.9 <i>Data Pencatatan Kejadian Fase Baseline (A2) Sub Indikator Menyebutkan Nama Teman Sebaya</i> .....	45
Tabel 4.10 <i>Rekapitulasi Hasil Pencatatan Kejadian Sub Indikator Melambatkan Tangan</i> .....	45
Tabel 4.11 <i>Rekapitulasi Hasil Pencatatan Kejadian Sub Indikator Mengatakan “Halo/Hai”</i> .....	47
Tabel 4.12 <i>Rekapitulasi Hasil Pencatatan Kejadian Sub Indikator Menyebutkan Nama Teman Sebaya</i> .....	48
Tabel 4.13 <i>Estimasi Kecenderungan Arah Sub Indikator Anak Melambatkan Tangan</i> .....	50
Tabel 4.14 <i>Estimasi Kecenderungan Arah Anak Mengatakan “Halo/Hai”</i> .....	51
Tabel 4.15 <i>Estimasi Kecenderungan Arah Sub Indikator Anak Menyebutkan Nama Teman Sebaya</i> .....	52
Tabel 4.16 <i>Level Perubahan Sub Indikator Anak Melambatkan Tangan</i> .....	60
Tabel 4.17 <i>Level Perubahan Sub Indikator Anak Mengatakan “Halo/Hai”</i> .....	60
Tabel 4.18 <i>Level Perubahan Sub Indikator Anak Menyebutkan Nama Teman Sebaya</i> .....	61

Tabel 4.19 Ringkasan Pengolahan Data Dalam Kondisi Sub Indikator Anak Melambatkan Tangan.....	61
Tabel 4.20 Ringkasan Pengolahan Data Dalam Kondisi Sub Indikator Anak Mengatakan Halo/Hai.....	62
Tabel 4.21 Ringkasan Pengolahan Data Dalam Kondisi Sub Indikator Anak Menyebutkan Nama Teman Sebaya.....	62
Tabel 4.22 Jumlah Variabel yang Harus Diubah .....	63
Tabel 4.23 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya pada Sub-Indikator: Anak Melambatkan Tangan Ketika Menyapa .....	63
Tabel 4.24 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya pada Sub-Indikator: Anak Mengatakan Halo/Hai Kepada Teman Sebayanya Ketika Menyapa .....	64
Tabel 4.25 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya pada Sub-Indikator: Anak Menyebutkan Nama Teman Sebayanya Ketika Menyapa .....	64
Tabel 4.26 Perubahan Kecenderungan Stabilitas pada Sub-Indikator: Anak Melambatkan Tangan Ketika Menyapa .....	64
Tabel 4.27 Perubahan Kecenderungan Stabilitas pada Sub-Indikator: Anak Mengatakan Halo/Hai Kepada Teman Sebayanya Ketika Menyapa.....	65
Tabel 4.28 Perubahan Kecenderungan Stabilitas pada Sub-Indikator: Anak Menyebutkan Nama Teman Sebayanya Ketika Menyapa .....	65
Tabel 4.29 Perubahan Level pada Sub-Indikator: Anak Melambatkan Tangan Ketika Menyapa .....	65
Tabel 4.30 Perubahan Level pada Sub-Indikator: Anak Mengatakan Halo/Hai Kepada Teman Sebayanya Ketika Menyapa.....	66
Tabel 4.31 Perubahan Level pada Sub-Indikator: Anak Menyebutkan Nama Teman Sebayanya Ketika Menyapa .....	66
Tabel 4.32 Presentase Overlap Sub Indikator Anak Melambatkan Tangan.....	67
Tabel 4.33 Presentase Overlap Sub Indikator Anak Mengatakan “Halo/Hai” ...	68
Tabel 4.34 Presentase Overlap Sub Indikator Anak Menyebutkan Nama Teman Sebaya .....	69
Tabel 4.35 Ringkasan Hasil Analisis Visual Antar Kondisi .....	70

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Desain Bentuk Single Subject Research.....	28
Grafik 4.1 <i>Data Hasil Pencatatan Kejadian Sub Indikator Melambaikan Tangan</i> .....	46
Grafik 4.2 <i>Data Hasil Pencatatan Kejadian Sub Indikator Mengatakan “Halo/Hai”</i> .....	47
Grafik 4.3 <i>Data Hasil Pencatatan Kejadian Sub Indikator Menyebutkan Nama Teman Sebaya</i> .....	49
Grafik 4.4 <i>Kecenderungan Arah Frekuensi Sub Indikator Anak Melambaikan Tangan Ketika Menyapa</i> .....	50
Grafik 4.5 <i>Kecenderungan Arah Frekuensi Sub Indikator Mengatakan Halo/Hai Kepada Teman Sebayanya Ketika Menyapa</i> .....	51
Grafik 4.6 <i>Kecenderungan Arah Frekuensi Sub Indikator Menyebutkan Nama Teman Sebayanya Ketika Menyapa</i> .....	52
Grafik 4.7 <i>Overlap tahap baseline 1 (A1) dan intervensi (B)</i> .....	67
Grafik 4.8 <i>Overlap tahap intervensi (B) dan baseline 2 (A-2)</i> .....	67
Grafik 4.9 <i>Overlap tahap baseline 1 (A1) dan intervensi (B)</i> .....	68
Grafik 4.10 <i>Overlap tahap intervensi (B) dan baseline 2 (A-2)</i> .....	68
Grafik 4.11 <i>Overlap tahap baseline 1 (A1) dan intervensi (B)</i> .....	69
Grafik 4.12 <i>Overlap tahap intervensi (B) dan baseline 2 (A-2)</i> .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	27
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Surat Keputusan (SK) Pengangkatan Dosen Pembimbing</i> .....	81
Lampiran 2 <i>Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas</i> .....	82
Lampiran 3 <i>Lembar Bimbingan Skripsi</i> .....	82
Lampiran 4 <i>Kisi – Kisi Instrumen Penelitian</i> .....	86
Lampiran 5 <i>Butir Instrumen Penelitian</i> .....	86
Lampiran 6 <i>Uji Validasi Expert Judgement 1</i> .....	88
Lampiran 7 <i>Uji Validasi Expert Judgement 2</i> .....	89
Lampiran 8 <i>Uji Validasi Expert Judgement 3</i> .....	90
Lampiran 9 <i>Panduan Catatan Observasi</i> .....	91
Lampiran 10 <i>Data Baseline 1 (A1) Sesi 1</i> .....	93
Lampiran 11 <i>Data Baseline 1 (A1) Sesi 2</i> .....	94
Lampiran 12 <i>Data Baseline 1 (A1) Sesi 3</i> .....	95
Lampiran 13 <i>Data Baseline 1 (A1) Sesi 4</i> .....	96
Lampiran 14 <i>Data Baseline 1 (A1) Sesi 5</i> .....	97
Lampiran 15 <i>Data Intervensi (B) Sesi 1</i> .....	98
Lampiran 16 <i>Data Intervensi (B) Sesi 2</i> .....	99
Lampiran 17 <i>Data Intervensi (B) Sesi 3</i> .....	100
Lampiran 18 <i>Data Intervensi (B) Sesi 4</i> .....	101
Lampiran 19 <i>Data Intervensi (B) Sesi 5</i> .....	102
Lampiran 20 <i>Data Intervensi (B) Sesi 6</i> .....	103
Lampiran 21 <i>Data Intervensi (B) Sesi 7</i> .....	104
Lampiran 22 <i>Data Baselline 2 (A2) Sesi 1</i> .....	105
Lampiran 23 <i>Data Baselline 2 (A2) Sesi 3</i> .....	106
Lampiran 24 <i>Data Baselline 2 (A2) Sesi 2</i> .....	107
Lampiran 25 <i>Data Baselline 2 (A2) Sesi 4</i> .....	108
Lampiran 26 <i>Data Baselline 2 (A2) Sesi 5</i> .....	109
Lampiran 27 <i>Tahap Intervensi</i> .....	111
Lampiran 28 <i>Subjek ketika menyapa teman sebaya</i> .....	111
Lampiran 29 <i>Subjek ketika menyapa teman sebaya</i> .....	111



## Daftar Pustaka

- Afnuhazi, R., & Sari, F. S. (2019). Pengaruh Terapi *Social Skills Training* (SST) Dengan dan Tanpa Diet *Casein Free Gluten Free* (CFGF) terhadap Kemampuan Sosialisasi Anak Autisme. *Jurnal Kesehatan Medika Sainika*, 10(1), 59-68. doi: <https://doi.org/10.24036/eksakta/vol20-iss1/175>
- American Psychiatric Association. (2022). Neurodevelopmental disorders. In *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.).
- Azzahra, F. (2020). Meningkatkan Keterampilan Sosial Dengan *Social Skill Training* Pada Anak Autisme. *Procedia: Studi Kasus Dan Intervensi Psikologi*, 4(1), 29-39.
- Agusniatih, A. & Manopa J. (2019). *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini: Teori dan Metode Pengembangan*. Tasikmalaya: EDU Publisher
- Aprilia, T., dkk. (2021). Analisis Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Autis Usia 5-6 Tahun. *Journal Of Early Childhood Education And Research*. 2(2), 37-45.
- Dewi, A., dkk. (2017). G Ambaran Keterampilan Sosial Emosi Anak *Autismem Spectrum Disorder* (ASD) di Sekolah PAUD Inklusi Bunda Ganesa. *EdukidS*. 14(1) 213 – 217. doi: <https://doi.org/10.17509/edukid.v14i1.17088>
- Dubreucq, J., Haesebaert, F., Plasse, J. et al. A Systematic Review and Meta-analysis of Social Skills Training for Adults with Autismem Spectrum Disorder. *J Autismem Dev Disord* 52, 1598–1609 (2022). <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05058-w>
- Hamzah N. (2020). *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini*. Pontianak: IAIN Pontianak Press
- Indra, I. & Cahyaningrum I. (2019). *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*. Sleman: Deepublish.
- Istianti, T. (2015). Pengembangan Keterampilan Sosial Untuk Membentuk Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini*. 5(1), 32 – 38.
- Maharani L. & Damayanti R. (2012). Social Skill Training: Latihan Keterampilan Sosial pada Anak Usia Dini yang Mengalami Isolasi Sosial Pasca Bencana. *Prosiding International Seminar & Workshop Post Traumatic Counseling*. 86 – 92.
- Mujahididin. (2022). *Pekerja Sosial untuk Anak Autisme (Perspektif dan Metode)*. Medan: Umsu Press.
- Narmi. (2022). *Tips Jitu Menangani Anak Autisme*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Khoiruddin M. (2018). Perkembangan Anak Ditinjau dari Kemampuan Sosial Emosional. *Tribakti Jurnal Pemikiran Keislaman*. 29(2) 425 – 438. doi: <https://doi.org/10.33367/tribakti.v29i2.624>.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Sleman: Deepublish.
- Olyvianti, A. (2022). Efektifitas *Social Skill Training* (SST) untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial pada Anak ADHD di Klinik Fatima Child Center (Skripsi). Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.

- Prahmana, R. (2021). *Single Subject Research, Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar*. Yogyakarta: UAD Press.
- Putra A, dkk. (2021). Hubungan Keterampilan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Ainara Journal*, 2(3) 217-221. doi: <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i3.84>
- Putri S. & Purnamasari A. (2014). Keterampilan Sosial Pada Peserta didik Taman Kanak – Kanak Tahfidz. *Jurnal Psikologi Integratif*. 2(1) 71-85.
- Renidayati. (2008). *Pengaruh Social Skills Training pada Klien Isolasi Sosial di Rumah Sakit Jiwa Prof HB Saanin Padang Sumatera Barat*. Depok: Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia.
- Rici, O. & Alawiyah T. (2019). Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Kerjasama Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa. *FOKUS*. 2(5) 171 – 180.
- Somantri, T. (2018). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung.
- Suharsiwi. (2022). *Pengembangan Interaksi Sosial Anak Autisme di Sekolah Dasar Kelas Awal*. Pasaman Barat: CV Azka Pustaka.
- Supena, A. dkk. (2022). *Pendidikan Inklusi untuk ABK*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Suprajitno. 2021. *Bina Aktivitas Anak Autisme di Rumah: Panduan Bagi Orang Tua*. Malang: MNC Publishing
- Sunanto, J., Takeuchi, K., dan Nakata, H. (2005). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Suyatno, dkk. (2019). Peningkatan Fungsi Kognitif Klien dengan Isolasi Sosial yang Mendapatkan Latihan Keterampilan Sosial: *Literature Review*. *Jurnal Ilmiah Kesehatan (JIK)*. 12(2) 561 – 573. doi: <https://doi.org/10.48144/jiks.v12i2.171>
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*. Sleman: Deepublish.
- Tedjawidjaja, D. & Kuntoro, I. (2020). Penerapan *Social Skill Training* pada Anak Usia Sekolah dengan Kesulitan Menjalinkan Pertemanan. *Jurnal Psikologi Sains dan Profesi*. 4(1) 36 – 46.
- Wahyuni, A. & Sari, N. (2022). Peningkatan Keterampilan Sosial melalui Metode Bermain Kooperatif Tipe *Make A Match* pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(6). 6961 – 6969. doi: 10.31004/obsesi.v6i6.2300
- Yuwastiningsih, E. & Rahmawati, I. (2020). *Terapi Social Skill Training (SST) untuk Klien Isolasi Sosial*. Mojokerto: STIKes Majapahit.
- Yuwono, I. (2020). *Penelitian SSR (Single Subject Research)*. Banjarmasin: Program Studi Luar Biasa