

الباب الرابع

نتائج البحث وتفسيرها

أ. تنفيذ البحث

البحث يجري في المدرسة الثانوية دار العلوم جيهيرنغ فندق، بوغور يأخذ مجتمع تلاميذ الصف الثامن عام دراسي 2012/2011 وهم 3 فصولو من المجتمع يؤخذ منها الفصلان، وهما الفصل التجريبي و الفصل الضابط، هي الفصل الثامن (VIII-1) وهم 30 تلميذا، والفصل الثامن (VIII-3) وهم 30 تلميذا. وعمل هذا البحث من تاريخ 1 مارس حتى تاريخ 30 مايو 2012. وليكون واضحا تقدم الباحثة جدول النشاط كما يلي:

الجدول الزمني للبحوث

رقم	الوقت	نشاط
1	مارس - 1 أبريل 2012	إعداد البحث
2	1 أبريل 2012	اختبار أداة البحث في الفصل الثامن بعدد التلاميذ 30 تلميذا و 30 سؤالاً

الاختبار القبلي في الفرقة الضابطة	10 أبريل 2012	3
الاختبار القبلي في الفرقة التجريبية	13 أبريل 2012	4
معالجة 1، 2 و 3 في الفرقة التجريبية باستخدام بطاقة فلس و في الفرقة الضابطة لم تستخدم بطاقة فلس (بطريقة محاضرة)	20-27 أبريل 2012	5
الاختبار البعدي في الفرقة التجريبية و الفرقة التجريبية	1-4 مايو 2012	6
جمع البيانات اللازمة.	31 مايو 2012	7

ب. نتائج اختبار أدوات البحث

وعمل اختبار أدوات البحث لمعرفة الصدق والثبات أداة الجمع أو لمعرفة درجة

موثوقية الأدوات للحصول على نتائج البحث صحيحا.

وعمل اختبار أدوات البحث على تلاميذ الصف الثامن 2 وهم 30 تلميذا و هم

غير عينة أداة استخدامها هي الاختبار بشكل مضاعفة وبأربعة الأجوبة من 30 سؤالا.

وأما خطوات اختبار أدوات البحث فهي اختبار الصدق و الاختبار الثبات لأدوات

البحث لمعرفة صحيح/ صدق وتبيين المعنى. إذا لأدوات البحث لها شروط كاملة فبعد ذلك عملت تجهيز البيانات.

1. إختبار الصدق لأدوات الإختبار

إختبار الصدق هو أن يتم بالمقياس على مادة التجربة حتى يكون صادقا. عمل إختبار الصدق للدلالة على درجة الصدق أو الصحة للأدوات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث. عبّرت أريكوتا (1997:168) أن الإختبار يسمّى صادقا إذا قاس ما يراد قياسه وعبّر عن البيانات صحيحا.

جدول 4.1

نتائج إختبار الصدق لأدوات الإختبار

رقم	قيمة ت المحتسبة	تفسير	تفسير
1	3.43	صحيح	أدوات صحيحا إذ
2	3.77	صحيح	"ت" الحساب <"ت"
3	2.43	صحيح	الجدول (1,701)
4	1.46	ليس صحيحا	

5	5.26	صحيح
6	1.54	ليس صحيحا
7	1.04	ليس صحيحا
8	0.48	ليس صحيحا
9	1.45	ليس صحيحا
10	2.05	صحيح
11	0.07	ليس صحيحا
12	2.58	صحيح
13	2.41	صحيح
14	2.03	صحيح
15	2.69	صحيح
16	3.01	صحيح
17	0.98	ليس صحيحا
18	1.83	ليس صحيحا
19	3.07	صحيح

20	0.51	ليس صحيحا
21	4.04	صحيح
22	1.19	ليس صحيحا
23	5.34	صحيح
24	4.20	صحيح
25	0.38-	ليس صحيحا
26	2.42	صحيح
27	0.99	ليس صحيحا
28	1.60	ليس صحيحا
29	2.41	صحيح
30	2.85	صحيح

لحساب الصدق لأدوات الاختبار عمله باستخدام المعادلة *product moment*

من Pearson. بناء على نتائج الحساب بمساعدة برنامج *Microsoft excel 2007*

فتحصل الباحثة من 30 سؤالاً عن تعليم القراءة نص اللغة العربية فتحصل سؤالاً صادقة

18 سؤالاً (رقم سؤال :

(1,2,3,5,10,12,13,14,15,16,18,19,21,23,24,26,29,30

و12 غير صديقا (رقم سؤال: 4,6,7,8,9,11,17,20,22,25,27,28)

2. اختبار الثبات لأدوات الإختبار

عمل اختبار الثبات لمقياس الدرجة الصدفية لاداة الإختبار، ومعناه هي أن أداة

الإختبار موثوقية كأداة لجمع البيانات إذا كانت جيدة.

نتائج اختبار الثبات لأدوات الإختبار هي 30 تلميذا بدقة الحرية $(dk) = n - 2$

و بدقة الصدفية 95% فتستنبط الجدول $r_{0.456}$ و الحساب $r_{(0.7714)}$.

بناء على نتائج حساب اختبار الثبات، فستقول ان أدوات الإختبار ثباتا، حيث

$$r_{11} = (0.752) < r_{\text{الجدول}} (0.456)$$

واستنبطها هي أن ادوات الإختبار ثباتا كلهم. من 30سؤالا، فاختارت 18 سؤالا

كانت شروط لاستخدامها كأداة البحث. (يوجد في ملاحق)

3. تفسير مستوى الصعوبة وقوة التمييز

اختبار مستوى الصعوبة وقوة التمييز من 30 سؤالا لاختبار نتائج التعليم هي:

نتائج حساب مستوى الصعوبة هي:

جدول 4.3

نتائج اختبار مستوى الصعوبة

تفسير	عدد السؤال	رقم السؤال
سهل	10	1,3,4,5,8,9,10,12,13,19
متوسط	17	2,6,7,11,14,15,16,21,22,23,24,25 26,27,28,29,30,
صعب	3	18,20,21

وبالإضافة، وحساب قوة التمييز هو:

جدول 4.6

تفسير	عدد الاسئلة	رقم السؤال
ممتاز	3	6,14,20
جيد	5	2,7,17,24,26
مقبول	9	8,9,11,15,23,28,25,29,30
قبيح	13	1,3,4,5,10,12,13,16,18,19,21,22,2 7

4. وصف بيانات البحث

أ- بيانات من الإختبار القبلي

أعطى الإختبار القبلي القدرة الأولى للتلاميذ قبل الحصول إلى مادة الدرس.

جدول 4.4

وصف ابيانات الإختبار القبلي في الفرقة الضابطة والتجريبية

	الاختبار القبلي	
	الضابطة	التجريبية
قيمة الأدنى	28	28
أقصى درجة	83.33	83.3
نطاق	55.3	55.3
المتوسط (\bar{X})	53.33	53.33
الانحراف المعياري	15.34	15.07

البيان: عدد أعضاء العينة في الفرقة الضابطة 30 تلميذا

عدد أعضاء العينة في الفرقة التجريبية 30 تلميذا

بناء على الجدول 4.4 ستبين أن متوسط قيمة الاختبار القبلي في الفرقة

الضابطة 30 تلميذا بعدد 53.33. وكانت قيمة الاختبار القبلي في 30 و 83.3

بالانحراف المعياري 15.34، ومتوسط قيمة الاختبار التجريبية 30 تلميذا بعدد

53.33، كانت قيمة الاختبار القبلي بين 28 و 83.3. وبناء على النتائج، أن قدرة

التلاميذ في الفرقة الضابطة و التجريبية مستوية.

ب- بيانات من الاختبار البعدي

أعطى الاختبار البعدي القدرة الأخرى للتلاميذ بعد حصول إلى مادة الدرس.

جدول 4.5

وصف بيانات الاختبار القبلي في الفرقة الضابطة و التجريبية

	الاختبار القبلي	
	الضابطة	التجريبية
قيمة الأدنى	38.9	55.6
أقصى درجة	83.3	94.4
نطاق	44.4	38.8
المتوسط (\bar{X})	66.86	74.26

الانحراف المعياري	10.77	9.93
-------------------	-------	------

البيان: عدد أعضاء العينة في الفرقة الضابطة 30 تلميذا

عدد أعضاء العينة في الفرقة التجريبية 30 تلميذا

بناء على الجدول 4.5 ستبين أن متوسط قيمة الاختبار البعدى في الفرقة الضابطة 30 تلميذا بعدد 66.86. وكانت قيمة الاختبار البعدى بين 38.9 و 83.3 بالانحراف المعيارى 10.77. و متوسط قيمة الاختبار البعدى في الفرقة التجريبية 30 تلميذا بعدد 74.26. وكانت قيمة الاختبار البعدى بين 55.6 و 94.4 بالانحراف المعيارى 9.93. و بناء على النتائج، أن قدرة التلاميذ في الفرقة التجريبية و الضابطة مختلفة.

بناء على الاختبار القبلى و الاختبار البعدى، يتبين أن في الفرقة الضابطة لا توجد ترقية في إستيعاب مفردات العربية عند الاختبار القبلى و الاختبار البعدى و التلاميذ لهم قيمة المتوسط في الاختبار القبلى هي 53.33 ثم في الاختبار البعدى هي 66.86 ، و هناك يوجد فرق ذومعنى بين الاختبار القبلى و الاختبار البعدى هي 13.53.

و في الفرقة التجريبية توجد ترقية ذومعنى يوجد ترقية في إستيعاب مفردات العربية عند

الاختبار القبلى و الاختبار البعدى و التلاميذ لهم قيمة المتوسط في الاختبار القبلى هي

53.33 ثم في الاختبار البعدى هي 74.26 و معناه أنيوجد فرق ذومعنى دالّ بين

الاختبار القبلى و الاختبار البعدى هي 20.93.

5. تحليل نتائج بيانات البحث

أ- الاختبار الطبيعية فيالاختبار القبلى

يهدف اختبار إلى تسوية توزيع الطبيعي للبيانات استخدمت الباحثة اختبار التسوية

على أساس القرار:

إذا كان χ^2 الحسب $\chi^2 >$ الجدول فتوزيعه طبيعي (سويّ)

إذا كان χ^2 الحسب $\chi^2 <$ الجدول فتوزيعه غير طبيعي (سويّ)

سننظر إلى نتائج اختبار التسوية للاختبار القبلى إلى الجدول 4.6

الجدول 4.6

نتائج الاختبار الطبيعية للاختبار القبلى في الفرقة الضابطة

	الحساب χ^2	الجدول χ^2	تفسير
الفرقة	3.755	11.070	عادي/طبيعي

بناءً على حساب الاختبار القبلي، حصلت عليهما من *chi kuadrat* قيمة

الحساب $(\chi^2) = 3.755$ و (χ^2) الجدول = 11.070 بدقة الحرية

$(dk) = 5$ في دقة الصدقية 95%.

وهذا دلّ على (χ^2) *chi kuadrat* الحساب (χ^2) *chi kuadrat* الجدول،

وكذلك ستنبط أن بيانات في الاختبار القبلي طبيعية.

جدول 4.7

نتائج اختبار التسوية لبيانات الاختبار القبلي في الفرقة التجريبية

تفسير	الجدول χ^2	الحساب χ^2
عادي	11.070	4.475

بناءً على حساب الاختبار القبلي، حصلت عليهما من *chi kuadrat* قيمة

الحساب $(\chi^2) = 4.475$ و (χ^2) الجدول = 11.070 بدقة الحرية (dk)

$= 5$ في مستوى الثقة 95%.

وهذا دلّ على (χ^2) *chi kuadrat* الحساب (χ^2) *chi kuadrat* الجدول،

وكذلك يستنبط أن بيانات في الاختبار القبلي في الفرقة الضابطة و التجريبية طبيعية

(سوية).

ب- الاختبار الطبيعية في الاختبار البعدى

سنظرن نتائج الاختبار التسوية في الاختبار البعدى إل الجدول 4.8.

جدول 4.8

نتائج اختبار التسوية للاختبار البعدى في الفرقة الضابطة

تفسير	الجدول χ^2	الحساب χ^2
عادي	11.070	6.172-

بناء على حساب الاختبار البعدى، حصلت عليهما من *chi kuadrat* قيمة

الحساب $\chi^2 = 6.172 -$ و χ^2 الجدول = 11.070 بدقة الحرية $(dk) = 5$ في دقة الصدقية 95%.

وهذا دلّ على χ^2 الحساب χ^2 الجدول χ^2 الجدول،

لاوكذلك يستنبط أن البيانات في الاختبار البعدى طبيعية (سوية).

جدول 4.9

نتائج اختبار التسوية لبيانات الاختبار البعدى في الفرقة التجريبية

تفسير	الجدول χ^2	الحساب χ^2
-------	-----------------	-----------------

الفرقة	6.613	11.070	عادي
--------	-------	--------	------

بناء على حساب الاختبار البعدى، حصلت عليها من *chi kuadrat* قيمة

الحساب $(\chi^2) = 6.613$ و *chi kuadrat* (χ^2) الجدول = 11.070 بدقة الحرية $(dk) = 5$ في دقة الصدقية 95%.

وهذا يدل على أن (χ^2) *chi kuadrat* الحساب (χ^2) >

الجدول، وكذلك يستنبط أن البيانات في الاختبار البعدى في الفرقة الضابطة و التجريبية طبيعية (سوية).

ج- اختبار تجانس البيانات

هدف اختبار تجانس البيانات لتوزيع تجانس البيانات.

جدول 5.0

نتائج اختبار تجانس البيانات

البيانات	الفرقة	SD	S ²	F الحسا ب	F الجدول (1%)	البيانات
الاختبار	التجريبية	14.5189	210.8	0.97	1.858	F الحسا

القبلي		53	00		ب < ال
	الضابطة	15.2388	232.2		
		39	22		يعني
الاختبار	التجريبية	10.7505	115.5	0.79	أنالفرقت
	البعدي	66	75		ينمتجان
	الضابطة	12.0830	146.0		سة
		46	00		

وهذا الحال يدلّ على أن F الحساب $F >$ الجدول، وكذلك يستنبط أن البيانات

متجانسة.

د- اختبار - ت

عمل اختبار "ت" لمعرفة ما اذا كانت الفرضية مقبولة أو مفروضة، إذا كانت

الحساب $<$ ت الجدول ففرضية البحث مقبولة، و إذا كانت ت الحساب $>$ ت الجدول

ففرضية البحث امفروضة.

الجدول 5.1

ت	$\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	\bar{x}	S^2	SD	n	الفرقة	الاختبار القبلي
0.0	0.00	53.	210.	14.51895	30	التجريبية	
0		50	800	3			
		53.	232.	15.23883	30	الضابطة	
		50	222	9			
					60	المجموع	

H_0 مقبولة = ت الحساب > 1.671

وكذلك يستنبط أن لا اختلاف ذا معنى بين القدرة الأولى للتلاميذ في الفرقة

الضابطة و في الفرقة التجريبية في الفرقة بمستوى الثقة 5% .

جدول 5.2

ت	$\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	\bar{x}	S^2	SD	n	الفرقة	
الحساب	2.80	8.27	75.17	10.751	30	التجربة	الاختبار البعدي
			5			بيئية	
			66.90	12.083	30	الضما	
			0			بطة	
					60	المجموع	

H_0 مفروضة = ت الحساب < 1.671

وكذلك يستنبط أن لا اختلاف ذا معنى القدرة التلاميذ بعد اعطاء التجربة بين

الفرقة الضابطة الفرقة التجريبية في بمستوى الثقة 5%.

هـ- تحليل وحساب gain

هدف لتحليل وحساب gain للتوزيع فرصية البحث هي نظر ما يوجد تأثير

ذومعنى من استخدام وسيلة بطاقة فلس على استيعاب المفردات العربية.

تحليل gain في الفرقة الضابطة و الفرقة التجربة في الجدول 5.3 و 5.4

جدول 5.3

تحليل gain في الفرقة الضابطة

رقم	قيمة الاختبار القبلي	تفسير	البيان
1	متوسط	0.4	$g > 0.7$ - مرتفع
2	منخفض	0.00	$0.3 < g < 0.7$ - متوسط
3	منخفض	0.29	$g > 0.3$ - منخفض
4	منخفض	0.25	
5	منخفض	0.33-	
6	متوسط	0.4	
7	منخفض	0.2	
8	منخفض	0.2	
9	متوسط	0.36	
10	منخفض	0.17	
11	منخفض	0.1	

	0.29	منخفض	12
	0.55	متوسط	13
	0.43	متوسط	14
	0.36	متوسط	15
	0.33	متوسط	16
	0.54	متوسط	17
	0.2	منخفض	18
	0.44	منخفض	19
	0.46	متوسط	20
	0.22	منخفض	21
	0.14	منخفض	22
	0.2	منخفض	23
	0.12	منخفض	24
	0.25	منخفض	25
	0.2	منخفض	26

	0.00	منخفض	27
	0.33	متوسط	28
	0.08	منخفض	29
	0.6	متوسط	30

جدول 5.4

تحليل gain في الفرقة التجريبية

رقم	قيمة الاختبار القبلي	تفسير	البيان
1	متوسط	0.4	$g < 0.7$ - مرتفع
2	متوسط	0.00	$0.3 < g < 0.7$ - متوسط
3	متوسط	0.29	$g > 0.3$ - منخفض
4	متوسط	0.25	
5	منخفض	0.33-	
6	متوسط	0.4	
7	متوسط	0.2	

	0.2	متوسط	8
	0.36	منخفض	9
	0.17	منخفض	10
	0.1	متوسط	11
	0.29	منخفض	12
	0.55	منخفض	13
	0.43	منخفض	14
	0.36	منخفض	15
	0.33	متوسط	16
	0.54	متوسط	17
	0.2	منخفض	18
	0.44	متوسط	19
	0.46	متوسط	20
	0.22	متوسط	21
	0.14	ارتفاع	22

	0.2	منخفض	23
	0.12	متوسط	24
	0.25	متوسط	25
	0.2	منخفض	26
	0.00	متوسط	27
	0.33	متوسط	28
	0.08	متوسط	29
	0.6	متوسط	30

بناء على بيانات gain في الفرقة الضابطة، يستنبط أن البيانات ليس لها gain ارتفاع (0)، وقيمة المتوسط 11 القيمة المنخفضة 19. و أكثر قيمة هي قيمة gain المنهضة.

وفي بيانات gain في الفرقة التجريبية استنبط أن البيانات لها قيمة gain ارتفاع 1، وقيمة المتوسط 19 والقيمة المنهضة 10. و أكثر قيمة هي قيمة gain متوسطة.

6. تفسير نتائج البحث

بناء على نتائج بيانات الإختبار القبلي أو الإختبار البعدى في الفرقة الضابطة يوجد قليل من ارتفاع في قيمة المتوسط هي 53.33 ثم بعد تعليم بلا إعطاء بطاقة فلس قيمة المتوسط هي 66.86، وهذا يوجد فرق من الإختبار القبلي و الإختبار البعدى هو 13.53

وفي الفرقة التجريبية يوجد ارتفاع دالّعلى استيعاب مفردات العربية باستخدام بطاقة فلس. وهذا سننظر إلى قيمة المتوسط عند الإختبار القبلي و الإختبار البعدى. قيمة المتوسط في الإختبار القبلي هي 53.33 و في الإختبار البعدى 74.26، ومعناه أن يوجد فرق دالّ من نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدى وهي 20.93 وبعد ذلك، عمل إختبار الفرضية لمعرفة وجود تأثير أو عدمه بين استخدام وسيلة بطاقة فلس و بلااستخدام وسيلة بطاقة فلس فترقية استيعاب مفردات العربية باختبار "ت".

نتائج الإختبار القبلي في الفرقة الضابطة و الفرقة التجريبية هي:

$$H_0 \text{ مقبولة} = t \text{ الحساب} > 1.671 > 0.00 = 1.671$$

فيستنتب أن لا يوجد فرق على قدرة الأولى لتلاميذ بين الفرقة الضابطة و الفرقة

التجريبية بمستوى الثقة 5%.

$$H_0 \text{ مفروضة} = t \text{ الحساب} < 1.671 < 2.80 = 1.671$$

فيستنبط أن يوجد فرق على قدرة التلاميذ بعد اعطاء المعاملة بين التلاميذ في الفرقة

الضابطة و الفرقة التجريبية بمستوى الثقة 5%.

وبإضافة أهداف تحليل gain هي إجابة الفرضية، فسننظر من نتائج لتحليل gain و

في الفرقة الضابطة حصلت قيمة gain منخفضة (19) وفي الفرقة التجريبية.

وهذا الحال سننظر من متوسط gain ، هي قيمة متوسط gain في الفرقة الضابطة هي

0.26 (26%) . ونتائج صغير من 0.3 و ترقيتها منخفضة، وفي الفرقة التجريبية

هي 0.43 (43%) . ونتائج كبيرة من 0.3 و ترقيتها متوسطة هي من 0.7.

بناء على بيان كذا، ففرضية البحث هي مقبولة ومعناها أنيوجد تأثير ذومعنى من

استخدام وسيلة بطاقة فلس على استيعاب مفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن في

المدرسة الثانوية دار العلوم جيهيرنغ فندق بوغور.