

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

اللغة العربية هي اللغة المهمة التي ينبغي على المسلم فهمها، لأن اللغة العربية هي منجح حكم الإسلام باللغة العربية ونعبد الله يومياً بالعربية كقراءة القرآن، الصلاة، والدعاء، والمصطلحات في شؤوننا الدينية.

كل شخص لديه قدرة على الفهم والتواصل. هذه القدرة تُحصَل من إنتقال الثقافة التي حصل عليها الإنسان بتعلم لا يارث. إن القدرة على الفهم والتواصل مختلفة بين الناس. القدرة العالية أو متواضعة. وقع هذا الإختلاف لأن منهم من له قدرة مختلفة.

في تعريج اللغة أربع مهارات لابد التلاميذ استيعابها وهي مهارة الاستماع، مهارة التكلم، مهارة القراءة و مهارة الكتابة، كل هذه المهارات تتصل بعضها ببعض وكذلك في اللغة العربية. لا بد في تعليم اللغة العربية وتعلمها من وسائل تعليمية والمناهج

الدرسية الصحيح. لأن اللغة العربية ليست هي اللغة العادية المستخدمة من قبل

التلاميذ.

قال هدايت (http://arabicforall) "تعلم اللغة العربية يختلف عن تعلم لغة الأم، فلذلك أن تكون المبدئ الأساسية لتعلمها مختلفة، أمّا من ناحية الطريقة والمواد وعملية تقيدها بالطريقة (نموذج التعلم) ، وتدرس المواد و عملية التنفيذ. كما هو المعروف أنّ مهارة اللغة تشمل على قدرة مهارة الإستماع و مهارة التكلّم و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

لنيل التفوق في المهارات اللغوية لازم استيعاب المفردات اللغوية. وهذا يتساير مع رأي تاريغان (2 : 1993) ان " نوعية مهارات لغة الشخص هي بالطبع تعتمد اعتمادا كبيرا على كمية ونوعية من مفرداتها. ومهما كانت لدينا المفردات الجديدة، زاد احتمال المهارة في المحادثة"

وفي الوقعية التي حدثت في المدرسة دار العلوم جيهيرنغ، أن موضوعات اللغة العربية لم تصل إلى الأهداف المرجوة والملائمة. رأي التلاميذ أن اللغة العربية هي الدرس الصعب بحيث لا يهتم التلاميذ بدراستها. ولذلك، كثير من التلاميذ هم ينسون عن المفردات التي تعلموها. ولذلك هم يشعرون بالملل لتعود باللغة العربية. ربّما تكون بسبب صعوبة التلاميذ في تعلم شيء جديد وغرب. وكذلك استخدام أساليب و وسائل التعليم التقليدية وهي باستخدام الكتب حتى يشعر التلاميذ بالملل.

وأما المسائل يميلها المدرسون والتلاميذ لم تفوق عليهم فستؤثر في جودة التربية التي لم تصل إلى جودة التربية الوطنية. ويشعر التلاميذ بالصعوبة في تعلّم اللغة العربية ولا يحثون في تعلّمها وأيضاً ليس مفردتهم ترقية.

ولذلك إحتاج إلى المدرس استخدم وسائل الاختيارية لدراسة اللغة العربية التي المريحة بالخالة التفاعلية حتى تدفع التلاميذ إلى تنبيه مواهبهم. إحدى وسائل التعليم لاختيارية المستخدمة هي بلوسيلة التعليم المعجبة كمنبع التعلّم. قالت كوملاسا (112: 2010) إن الوسيلة هي ادوات التعليم التعلّم و وسيلة الرسالة من منبع التعلّم إلى مقابل الرسالة هو التلاميذ.

أحدى وسائل التعليم هي استخدام بطاقة فلس. وهذه الوسيلة لأن تساعد التلاميذ على الحصول المعلومات بالسهولة حتى ترتقى جودة التعليم على نحو. وهذا يناسب بقول سوفرنوا (20: 1988) إن :

"أحدى وسائل الاختيارية التي ستخدم في تعلّم اللغة هي وسيلة بطاقة فلس، لأن استخدام الوسيلة سهلة، عملية، ويستعمل كل وقت. الوسيلة هي مؤثرة في تدريب مهارة التكلم ببداهة ومناسبة للتكلم وهي دور الاثارة الاستجابة.

بطاقة فلس الاشارة ستساعد إلى تكميل القدرة (*Photographic memory*)

وانحاض استجابة لأدمغة اليميني، وهي بتمسيك الفكرة في تحت الإدراك،العاطفة، الإبكار
والحدس على الأطفال.

ويكون هذا البحث على نطاق اللغة العربية، وخاصة على قدرة التلاميذ في

استيعاب المفردات العربية التي كانت في ولاية التربوية مستوى التعليم في المدرسة المتوسطة
دار العلوم جيهيرنغ فوندوق، جاريجين، بوجور . ولذلك انطلاقا من ما سبق، كانت
الكاتبة ترى مهما لإجراء البحث على هذه المشكلة.

ب. صياغة البحث

با البحث تركّز فالباحثة المشكلة كما يأتي:

1. كيف استيعاب مفردات اللغة العربية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة

الثانوية دار العلوم جيهيرنغ التي قبل استخدام وسائل البطاقة المصوّرة (بطاقة

فلس) ؟

2. كيف استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية

دار العلوم جيهيرنغ بعد استخدام وسائل البطاقة المصوّرة (بطاقة فلس) ؟

3. هل هناك فرق هام بين استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة

المصوّرة (بطاقة فلس) و بغير استخدام وسيلة البطاقة المصوّرة (بطاقة فلس) في

الصف الثامن المدرسة الثانوية دار العلوم جيهيرنع ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث فكمايلي :

1. لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة

الثانوية دار العلوم جيهيرنع التي قبل استخدام وسائل البطاقة المصوّرة (بطاقة فلس).

2. لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة

الثانوية دار العلوم جيهيرنع بعد استخدام وسائل البطاقة المصوّرة (بطاقة فلس)

3. لمعرفة وجود أو عدم تأثير استخدام وسائل البطاقة المصوّرة في استيعاب المفردات

العربية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم جيهيرنع.

د. فوائد البحث

يكون هذا البحث مفيد للتلاميذ والمعلمين و المعهد

1. للتلاميذ

مع وسائل البطاقة المصوّرة يسهل التلاميذ على حفظ مفردات اللغة العربية إلى جانب استخدامه في الاتصال اليومي .

2. للمعلمين

يكون استخدام هذه الوسيلة، سوف سهلا على المعلمين لتدريس اللغة العربية، وخاصة بالنسبة للتلاميذ الذين يدرسون في كوخ المدرسة الثانوية دار العلوم جيهيرنغ أو ما يعادلها

3. للمعهد

استخدام هذه الوسيلة، سيكون الركيزة الأساسية لمؤسسة المناهج المدرسية من حيث تحديد أحسن مناهج العربية.

د. مسلمات البحث

المسلمات في هذا البحث هي :

1. تؤثر الى وسائل البطاقة المصوّرة استيعاب مفردات اللغة العربية.
2. يمكن أخذ الفوائد من وسائل البطاقة المصوّرة العربية لترقية استيعاب

مفردات اللغة العربية.

هـ. فروض البحث

الفروض هي جواب أو افتراض وقتي نحو أسئلة البحث التي تفيدها الفوائد في

عملية البحث (سوجانا و إبراهيم، 12: 1998).

واستنادا إلى المسلمات السابقة، فإنّ الفروض في هذا البحث هي على النحو

التالي:

1. $H_0: \chi^1 = \chi^2$ يعني أنه لا توجد علاقة دالة بين وسائل البطاقة المصوّرة (بطاقة

فلس) واستيعاب مفردات العربية

2. $H_a: \chi^1 \neq \chi^2$ يعني أن هناك دالة بين وسائل البطاقة المصوّرة (بطاقة فلس)

واستيعاب مفردات العربية .

و. منهج البحث.

استخدمت الباحثة في هذا البحث دراسة التجريبية وهي دراسة شبه تجريبية مع

تصميم الدراسة *nonequivalent control group design*

عند سوغونو (2012:114) أنّ طريقة شبه تجريبية هي من تطوير طريقة

التجربة الحقيقية ذات صعوبة في تطبيقها. وتصميم البحث المستخدم فيها لمجموعات

الضابطة غير عشوائية (*nonequivalent control group design*). هذا التصميم

يصوّر في الشكل التالي:

20	×	10	هـ
40		30	ك

البيان

هـ=الفرقة التجريبية

ك=الفرقة الضابطة

×=استخدام وسيلة بطاقة فلس

10= نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ الفرقة التجريبية قبل إعطاء المعاملة

20= نتائج الاختبار البعدى لتلاميذ الفرقة التجريبية قبل إعطاء المعاملة

30= نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ الفرقة الضابطة ليس بإعطاء المعاملة

40= نتائج الاختبار البعدى لتلاميذ الفرقة الضابطة ليس بإعطاء المعاملة

وترد تصميمات البحوث المستخدمة في الجدول التالي:

اختبار بعدى	معالجة	اختبار قبلي	الفرقة
T^3	×	T^1	التجريبية
T^4		T^2	الضابطة

البيان:

1. T^1 : الاختبار القبلي (tes awal)

2. T^2 : الاختبار الاعدى (tes akhir)

3. \times : استخدام وسيلة بطاقة فلس

1.- طريقة جمع البيانات

1. اختبار جودة المفردات: لتقدير جودة المفردات قبل أم بعد استعمال التجريبية،

ولتقدير تأثير وسيلة بطاقة باللغة العربية

2. ملاحظة: لتعريف جودة المفردات من فرقتين قبل أم بعد استعمال التجريبية

3. الاستفتاء: استعماله في الفرقة التجريبية، ولتقدير تأثير وسيلة بطاقة فلس

2.- أدوات البحث

1. الاختبار: لتقدير جودة المفردات

2. الاستفتاء للحصول على معرفة فكرة التلاميذ عن وسيلة بطاقة فلس

3. أدوات المعاملة هي خطوات التدريس التي تستخدم كمرجع في التعلم إما في

الفرقة التجريبية والضابطة وأوراق خطوات التدريس ملحقة.