

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui media kartu bergambar di Sekolah Menengah Atas sangat efektif dalam memberikan kedalaman makna dan pengertian kepada para peserta didik berkenaan dengan keterpaduan materi menulis karangan bahasa Jerman dan tema Jati Diri yang menjadi bahan pelajaran. Kebermaknaan pengembangan media dan hasil belajar peserta didik terkait dengan kinerja guru dalam menciptakan pola kegiatan belajar yang kreatif dan variatif.

Pengembangan media kartu bergambar yang berlandaskan pada tema jati diri dimaksudkan untuk menjembatani antara perolehan hasil belajar di kelas dengan pengalaman pembelajaran peserta didik. Kebermaknaan proses pembelajaran melalui media kartu bergambar untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Menulis Karangan Bahasa Jerman diperoleh sebagai berikut :

- a. Penggunaan media kartu bergambar pada menulis karangan bahasa Jerman di Sekolah Menengah Atas dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik terutama merangsang peningkatan aktivitas belajar peserta didik pada proses belajar mengajar dan diharapkan dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan kartu bergambar sebagai media belajar dapat menambah

rangkaian kata dalam karangan peserta didik dalam menulis karangan bahasa Jerman.

- b. Penggunaan kartu bergambar sebagai upaya meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran menulis karangan bahasa Jerman meningkatkan unjuk kerja guru dalam proses pembelajaran bahasa Jerman, yang ditunjukkan mulai dari kemampuan menyusun perencanaan pembelajaran, pengorganisasian materi, pengembangan metode, media, dan evaluasi di dalam proses belajar mengajar.
- c. Kendala yang dihadapi oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui media kartu bergambar, menekankan pada pembaharuan media pembelajaran. Guru belum terbiasa melakukan tanya jawab di depan kelas sebab selama ini cara mengajar guru hanya langsung dari buku paket.
- d. Upaya yang dilakukan oleh guru meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui media kartu bergambar yaitu peran guru sebagai fasilitator, mediator dan evaluator dapat memotivasi peserta didik untuk aktif dalam belajar. Pelaksanaan observasi, penyampaian materi secara langsung, dan tanya jawab merupakan hal yang sangat menarik bagi peserta didik

## **5.2 Saran**

Atas dasar temuan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, dapat direkomendasikan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti khususnya, upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam menulis karangan dengan menggunakan media kartu bergambar di Sekolah Menengah Atas dapat dikembangkan pada penelitian lebih lanjut

dengan menggunakan media dan tema yang berbeda dengan tujuan peningkatan kualitas proses pembelajaran

2. Bagi peminat/pemerhati pendidikan dan tenaga pendidikan di Sekolah Menengah Pertama, proses dan hasil penelitian ini dapat ini dapat dijadikan model pengembangan dalam proses belajar mengajar serta dapat meningkatkan unjuk kerja professional guru sekolah menengah atas dan dapat dijadikan suatu kegiatan dalam pertemuan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP).
3. Bagi guru sekolah menengah atas, proses dan hasil penelitaian tentang penggunaan media kartu bergambar untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran menulis karangan ini, dapat mengembangkan kemampuan dalam melakukan tindakan perbaikan serta meningkatkan proses dan hasil belajar peserta didik, serta diharapkan guru lebih kreatif dan inovatif.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu masukan bagi Dinas Pendidikan yang ada di Kabupaten Cianjur dalam meningkatkan kinerja guru dan membenahi proses pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Jerman di SMA, sehingga pembelajaran bahasa Jerman tidak terkesan menjadi pelajaran yang membosankan.