

**PENGEMBANGAN *ACTIVITY PICTURE BOOK* UNTUK  
MENSTIMULASI KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN  
LITERASI KRITIS ANAK**

(Penelitian *Educational Design Research* anak usia 5-6 Tahun)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh  
Nadia Ramdaniansyah  
1909357

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU  
BANDUNG  
2023**

**PENGEMBANGAN *ACTIVITY PICTURE BOOK* UNTUK  
MENSTIMULASI KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN LITERASI  
KRITIS ANAK**

(Penelitian *Educational Design Research* anak usia 5-6 Tahun)

Oleh:

Nadia Ramdaniansyah

NIM 1909357

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Menempuh / Mengikuti Ujian Sidang  
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia  
Dini

© Nadia Ramdaniansyah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta Indonesia dilindungi undang-undang,  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**NADIA RAMDANIANSYAH**  
NIM 1909357

**PENGEMBANGAN *ACTIVITY PICTURE BOOK* UNTUK MENSTIMULASI  
KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN LITERASI KRITIS ANAK**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Winti Ananthia, M.Ed.**  
NIP 197906062005022015

**Pembimbing II**



**Endah Silawati, M.Pd.**  
NIP 198110312010122003

**Mengetahui Ketua Program Studi PGPAUD**



**Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.**  
NIP 195909011984032001

**PENGEMBANGAN *ACTIVITY PICTURE BOOK* UNTUK  
MENSTIMULASI KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN LITERASI  
KRITIS ANAK**

(Penelitian *Educational Design Research* anak usia 5-6 Tahun)

**Nadia Ramdaniansyah**  
**1909357**  
**nadiaramdaniansyah@upi.edu**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan media yang masih kurang bervariasi dalam menstimulasi karakter tanggung jawab dan literasi kritis pada anak. Akibatnya, anak usia 5-6 tahun mengalami hambatan dalam pengaplikasian karakter tanggung jawab dan literasi kritis. Berdasarkan hal tersebut, peneliti melakukan pengembangan media pembelajaran berupa *Activity Picture Book* sebagai alat bantu guru dalam menstimulasi karakter tanggung jawab dan literasi kritis pada anak usia 5-6 tahun. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media *activity picture book* dalam upaya menstimulasi karakter tanggung jawab dan literasi kritis pada anak usia dini, untuk mengetahui hasil uji coba materi dan media, serta mengetahui hasil uji coba penggunaan media yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan metode *Educational Design Research* dengan model Plomp. Instrumen dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket validasi ahli, angket respon guru dan wawancara. Partisipan penelitian ini yaitu tujuh orang anak usia 5-6 tahun, penelitian ini dilakukan di salah satu TK yang ada di Kabupaten Jatinangor. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pengembangan media yaitu menganalisis kebutuhan, membuat *brief content*, pembuatan visualisasi ilustrasi *activity picture book* dengan bantuan ilustrator, melakukan editing dan revisi, dan dilakukan pelaksanaan uji ahli kepada ahli materi dan media mengenai media yang dikembangkan. Hasil penelitian menunjukkan media *activity picture book* berhasil memberikan stimulasi dalam karakter tanggung jawab dan literasi kritis anak. Selain itu, hasil validasi juga menunjukkan bahwa media berada pada kategori sangat layak untuk digunakan. Maka, dapat disimpulkan bahwa media yang dikembangkan layak digunakan sebagai media untuk menstimulasi karakter tanggung jawab dan literasi kritis anak usia dini.

**Kata kunci:** Tanggung jawab, literasi kritis, *Educational Design Research*, Media *Activity Picture Book*

# **DEVELOPMENT OF ACTIVITY PICTURE BOOK TO STIMULATE THE CHARACTER OF RESPONSIBILITY AND CRITICAL LITERACY OF CHILDREN**

(Educational Design Research for children aged 5-6 years)

**Nadia Ramdaniansyah**  
**1909357**  
**nadiaramdaniansyah@upi.edu**

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the use of media that still lacks variety in stimulating the character of responsibility and critical literacy in children. As a result, children aged 5-6 years experience obstacles in applying the character of responsibility and critical literacy. Based on this, researchers developed learning media in the form of Activity Picture Book as a teacher's tool in stimulating the character of responsibility and critical literacy in children aged 5-6 years. The purpose of this study was to develop activity picture book media in an effort to stimulate the character of responsibility and critical literacy in early childhood, to determine the results of material and media trials, and to determine the results of trials of the use of media developed. This research uses the Educational Design Research method with the Plomp model. The instruments and data collection techniques used were expert validation questionnaires, teacher response questionnaires and interviews. The participants of this study were seven children aged 5-6 years, this research was conducted in one of the kindergartens in Jatinangor Regency. The results showed that the media development process was analyzing needs, making brief content, making visualization of activity picture book illustrations with the help of illustrators, editing and revising, and conducting expert tests to material and media experts regarding the media developed. The results showed that the activity picture book media successfully stimulated children's responsibility and critical literacy characters. In addition, the validation results also show that the media is in the category of very feasible to use. So, it can be concluded that the media developed is feasible to use as a medium to stimulate the character of responsibility and critical literacy of early childhood.

**Keywords:** Responsibility, critical literacy, Educational Design Research, Media Activity Picture Book.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PERNYATAAN	
MOTTO HIDUP	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
<b>BAB II ACTIVITY PICTURE BOOK UNTUK MENSTIMULASI</b>	
<b>KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN LITERASI KRITIS ANAK .....</b>	<b>8</b>
2.1 Pendidikan Karakter Anak Usia Dini .....	8
2.1.1 Hakikat Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.....	8
2.2 Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Usia Dini.....	10
2.3 Literasi Kritis Dalam Konteks PAUD .....	13
2.4 Media Pembelajaran Anak Usia Dini .....	16
2.5 <i>Activity Picture book</i> Sebagai Media Untuk Menstimulasi Karakter	
Tanggung Jawab.....	18
2.6 Penelitian Relevan .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Objek / Variabel Penelitian.....	24
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	25
3.4 Definisi Operasional .....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	26

3.6 Instrumen Penelitian .....	27
3.7 Prosedur Penelitian .....	33
3.8 Teknik Analisis Data .....	34
3.9 Isu Etik .....	34
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	37
4.1.1 Identifikasi Masalah .....	37
4.1.2 Analisis Kebutuhan .....	39
4.1.3 Analisis Peserta Didik .....	40
4.1.4 Tahap Pembuatan prototipe Desain <i>Activity Picture Book</i> .....	41
4.1.5 Hasil Uji Kelayakan Produk .....	51
4.1.6 Hasil Uji Coba Penggunaan Media .....	54
4.1.7 Respon Guru dan Kepala Sekolah .....	56
4.2 Pembahasan.....	57
4.2.1 Pengembangan <i>Activity Picture Book</i> .....	59
4.2.2 Hasil Uji Kelayakan Pengembangan.....	61
4.2.3 Uji Coba Penggunaan Media .....	63
4.2.4 Respon Kepala Sekolah dan Guru .....	65
4.2.5 Hasil Akhir prototipe <i>Activity Picture Book</i> .....	66
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>68</b>
5.1 Simpulan .....	68
5.2 Implikasi .....	68
5.3 Rekomendasi .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>126</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Akker, J. van den, Bannan, B., Kelly, A. E., Nieveen, N., & Plomp, T. (2013). Educational Design Research: An Introduction. In T. Plomp & N. Nieveen (Eds.). *An Introduction to Educational Design Research* (pp. 10-51).
- Akker, J. van den, Bannan, B., Kelly, A. E., Nieveen, N., & Plomp, T. (2013). Educational Design Research: An Introduction. In K. Gravemeijer & P. Cobb (Eds.). *a Design Research from the Learning Design Perspective* (pp. 72-113).
- Amini, M., & Mariyati. (2021). Meningkatkan karakter anak usia dini melalui pemberian penguatan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2102-2103. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1128>.
- Ananthia, W. (2017). Making use of children storybooks in designing writing activities for children learning efl. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, 58, 459-460.
- Ananthia, W., Harun, C. A., & Silawati, E. (2015). The analysis of teacher's talks in teaching English to children at Indonesian kindergarten. A paper presented at Seminar Tahunan Linguistik (SETALI) 2015, (457-458). A proceeding.
- Ananthia, W., Harun, C. A., Muliastari, D. N., & Silawati, E. (2017). Experiential learning of future teachers in story dictation for early childhood education. *In Proceedings of the Tenth Conference on Applied Linguistics and the Second English Language Teaching and Technology Conference in collaboration with the First International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (CONAPLIN and ICOLLITE 2017)*, 393-396. <http://dx.doi.org/10.5220/0007167903930398>.
- Andini, Y. T., & Ramiati, E. (2020). Penggunaan metode bermain peran guna meningkatkan karakter tanggung jawab anak. *Jurnal Ilmiah Potensial*, 5(1), <https://doi.org/10.33369/jip.5.1.8-15>.
- Anggraeni, D., Hartati, S., & Nurani, Y. (2019). Implementasi metode bercerita dan harga diri dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 405-409. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.224>.
- Ansori, Y. Z., Nahdi, D.S., & Saepuloh, A. H. (2021). Menumbuhkan karakter hormat dan tanggung jawab pada siswa di sekolah dasar. *Jurnal Educatio*, 7(3), 601-603. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1120>.
- Aprinawati, I. (2017). Penggunaan media bergambar seri untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 73-76. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.33>.



- Azizah, S., Soraya, N., & Atika, N. (2022). Pengaruh aktivitas belajar menggunakan media buku gambar bercerita terhadap peningkatan kosa kata dasar anak di RA Dharma Wanita Oku Selatan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 1551-1555. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5570>.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran*. Pustaka Pelajar.
- Dewi, K., & Zaini, H. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>.
- Elan., Sumardi., & Safitri, N. A. (2022). Karakter tanggung jawab anak usia 4-5 tahun dengan pengasuhan yang melibatkan ayah. *Jurnal PAUD Agopedia*, 6(2), 157. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i2.52008>.
- Fadhilah. (2015). Media pembelajaran yang cocok bagi anak-anak usia dini taman kanak-kanak. *Serambi Tarbawi: Jurnal Studi Pemikiran, Riset dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 4(2), 22-32. <https://doi.org/10.32672/tarbawi.v3i2.1246>.
- Fadlillah, M., & Khorida, L. M. (2016). *Pendidikan karakter anak usia dini: Konsep dan aplikasinya dalam PAUD*. Ar-Ruzz Media.
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan media dalam pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaishwara*, 1(4), 114-115.
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. (183-187). *A proceeding*.
- Guslinda., & Kurnia, R. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. CV. Jakad. <https://books.google.co.id/books?id=TgCDDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hi=id>.
- Halim, D., & Munthe, A. P. (2019). Dampak pengembangan buku cerita bergambar untuk anak usia dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(3), 201-205. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p203-216>.
- Halimah, L. (2016). *Pengembangan kurikulum pendidikan anak usia dini*. PT Refika Aditama.
- Haryani, R. I., Jaya, Ic., & Yulsyofriend. (2019). Pembentukan karakter tanggung jawab di Taman kanak-kanak islam budi mulia Padang. *Jurnal Ilmiah Potensial*, 4(2), <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.105-114>.
- Hasbih, M., Maryana., Ngasmawi, M., Rahmawati, D., Mangunwibawa, A. A., & Jakino. (2020). *Pendidikan orang tua membangun Tanggung Jawab anak*. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. [https://paudpedia.kemdikbud.go.id/uploads/anggun/images/30\\_buku\\_orang\\_tua/03\\_Membangun\\_Tanggung\\_Jawab.pdf](https://paudpedia.kemdikbud.go.id/uploads/anggun/images/30_buku_orang_tua/03_Membangun_Tanggung_Jawab.pdf)
- Hendriani, A., Nuryani, P., & Ibrahim, T. (2018). Pedagogik literasi kritis: sejarah, filsafat dan perkembangannya di dunia pendidikan. *PEDAGOGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1), 45-48. <https://doi.org/10.17509/pgia.v16i1.10811>.

- Hidayat, R. A. U., Hidayat, P., & Umayah, S. (2021). Pengetahuan dan pemahaman guru-guru pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) terhadap literasi kritis di Indonesia. *Al Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 199-202. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v4i2.9806>.
- Hikmat, M. H. (2017). Developing students critical literacy in reading class at an English Education departement in Indonesia. *The 1st International Conference on Language, Literature and Teaching.*, 2004, 474-481.
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar mahasiswa di perguruan tinggi. *Core: Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139-143. <https://doi.org/10.34125/kp.v3i2.264>.
- Junaidi. (2019). Peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, 3(1), 47-50. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>.
- Krissandi, A.D.S. (2017). *Merancang buku cerita bergambar sebagai media membaca anak yang berkarakter*. Sanata Dharma University Press. <https://repository.usd.ac.id/35927/>.
- Kurniasih, V. W., Fitriyah, F. K., Hidayat, M. T., & Sunanto. (2020). Hubungan pemahaman diri terhadap rasa tanggung jawab: sebuah survey pada anak usia dini di Kota Surabaya. *Child Education Journal*, 2(2), 99-103. <https://doi.org/10.33086/cej.v2i2.1672>.
- Kustiawan, A. (2016). *Pengembangan media pembelajaran anak usia dini*. Gunung Samudera. [https://books.google.com/books/about/PENGEMBANGAN\\_MEDIA\\_PEMBELAJARAN\\_ANAK\\_USI.html?hl=id&id=gpYqDwAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/PENGEMBANGAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_ANAK_USI.html?hl=id&id=gpYqDwAAQBAJ).
- Lickona, T. (2015). *Character matters persoalan karakter*. PT Bumi Aksara.
- Monalisa & Ismaniar. (2020). Hubungan pengasuhan anak dalam keluarga yang menikah muda dengan perkembangan karakter tanggung jawab pada anak usia 5-6 tahun di Korong Sungai Pinang, Nagari Kasang, Kecamatan Batang Anai. *SPEKTRUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 8(3). <http://dx.doi.org/10.24036/spektrumpls.v8i3.109592>.
- Mu'awwanah, U., & Umayah. (2021). *Pengembangan media buku pintar Bahasa Jawa Banten sebagai sarana literasi anak usia dini*. AHI PRESS. <http://repository.uinbanten.ac.id/id/eprint/11940>
- Mutiara, S., & Agustin, M. (2017). Profil kompetensi early math anak usia 5-6 tahun (Studi Deskriptif pada anak usia 5-6 Tahun di TK Az-Zahra Kota Bandung). *GOLDEN AGE: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 59-60. <https://doi.org/10.29313/ga.v1i1.2683>.
- Nabilah, A., & Winti, A. (2015). Developing student's reading skill: making use of big book in teaching EFL in Indonesian primary school setting. *International Conference on Primary and Early Childhood Education (ICPECE)*, 2-6.

- Novitasari, Y. (2018). Analisis permasalahan “Perkembangan kognitif anak usia dini”. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 83-85. <https://doi.org/10.31849/paudlectura.v2i01.2007>.
- Novitasari., Permanasari, A. T., & Sayekti, T. (2018). Pengaruh media *big book* terhadap kemampuan literasi awal anak usia 5-6 Tahun Di Kecamatan Cibaliung. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), <http://dx.doi.org/10.30870/jppppaud.v5i1.4677>.
- Nurfadhillah, S., Ulfah, M., Nikmah, A. Z., & Fitriyani, D. (2021). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa SD Negeri Kohod III. *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 244-247. <http://doi.org/10.36088/pensa.v3i2.1338>.
- Pakpahan, Y. A., Bancin, E. L., Anggraini, E. S., & Nasriah. (2020). Penerapan metode variasi menjelaskan dengan media buku dongeng terhadap perkembangan kemampuan numerik (matematika) pada anak usia dini kelompok B. *Jurnal Usia Dini*, 6(2). 45-46. <https://doi.org/10.24114/jud.v6i2.22190>.
- Permendikbud Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Putri, R. M. A. (2022). Penerapan metode pembelajaran langsung untuk mengembangkan karakter tanggung jawab anak usia dini, *Jurnal Asghar*, 2(2), <https://doi.org/10.28918/asghar.v2i2.6518>.
- Putri, A. M., Insani, A., & Hasiana, I. (2022). Pengaruh media balok terhadap kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak kelompok A TK Mutiara Bangsa Surabaya. *PERNIK Jurnal PAUD*, 5(2), 62-70. <https://doi.org/10.31851/pernik.v5i2.7914>.
- Rakhman, A., Ismiatun, A. N., & Riyanto, A. A. (2023). Pengembangan media digital *wordless picture book* berbasis karakter peduli lingkungan. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 9(1). 4-7. <https://doi.org/10.22460/ts.v9i1.3149>.
- Retnasari, E.M., & Zubaidah, E. (2019). Pengaruh penggunaan buku cerita bergambar terhadap kemampuan berbicara anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(3), 269-273. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p267-275>.
- Roche, M. (2015). *Developing children's critical thinking through picturebooks*. Routledge: New York.
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media pembelajaran anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 52-55. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.48199>.
- Ruwaida, G. A., Harun, C. A., Silawati, E., Ananthia, W., & Muliarsi, D. N. (2018). Story project in the context of early childhood education in indonesia. *Proceeding of International Conference on Child-Friendly Education Muhammadiyah Surakarta University*. 462.

- Safira, A. R. (2020). *Media pembelajaran anak usia dini. Ceramedia Commucication*.  
[https://books.google.com/books/about/Media\\_Pembelajaran\\_Anak\\_Usia\\_Dini.html?id=cxv-DwAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/Media_Pembelajaran_Anak_Usia_Dini.html?id=cxv-DwAAQBAJ)
- Sari, L. D. K., & Wardani, K. W. (2021). Pengembangan buku cerita bergambar digital untuk meningkatkan karakter tanggung jawab siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1971-1976.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1138>.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kombinasi (mix method)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sutarti, T. (2018). *Pendidikan karakter untuk anak usia dini*. CV. Aksara media pratama. <http://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/836>.
- Tsauri, S. (2015). *Pendidikan karakter peluang dalam membangun karakter Bangsa*. IAIN Jember Press. <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/1723>.
- Vehabovic, N. (2021). Picturebooks as critical literacy: experiences and perspectives of translingual children from refugee backgrounds. *Journal of Literacy Research*, 53(3), 383-387.  
<https://doi.org/10.1177/1086296X211030469>.
- Wahyuningsih. (2021). Pengenalan warna dan bentuk geometri dengan media balok pada anak usia 5-6 tahun di TK Pertiwi 2 Jeron Nogosari Boyolali. *Jurnal Educatio*, 7(2), 410-415. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1055>.
- Withasari, Y. (2019). Pengaruh media *big book* terhadap kemampuan mengklasifikasikan pada anak usia dini. *Noura: Jurnal Kajian Gender*, 3(2), 22-26. <https://doi.org/10.32923/nou.v3i2.1046>.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3927-3929. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode penelitian: kuantitatif, kualitatif dan penelitian gabungan*. Prenadamedia Group.  
<https://books.google.co.id/books?id=RnA-DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id>.