

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU SAKU DIGITAL PADA
MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN
INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pengembangan di SDN Brawijaya dan SD Tipar
Kecamatan Gunung Puyuh, Kota Sukabumi)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Dede Sulastri

1902233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Dede Sulastri

1902233

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU SAKU DIGITAL PADA
MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN
INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pengembangan di SDN Brawijaya dan SD Tipar

Kecamatan Gunung Puyuh, Kota Sukabumi)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd.
NIP 196008011986032001

Pembimbing II



Dr. Agus Mulyana, M.Pd.
NIP 197208132002121000

Mengetahui

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP 198111082008012015

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU SAKU DIGITAL PADA
MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN
INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

oleh:

Dede Sulastrri

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dede Sulastrri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak diperkenankan diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

Dede Sulastrri, 2023

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU SAKU DIGITAL PADA MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN
MASA PENJAJAHAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Digital pada Materi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar." ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2023
Yang membuat pernyataan,



Dede Sulastrri
NIM 1902233

MOTTO

“It always seems impossible until it’s done”

Dede Sulastri, 2023

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU SAKU DIGITAL PADA MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN
MASA PENJAJAHAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Digital pada Materi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Indonesia di kelas V Sekolah Dasar” dengan baik. Shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini disusun guna mengembangkan bahan ajar berupa buku saku sebagai alat bantu dan suplemen pembelajaran khususnya dalam konten IPS pada siswa kelas V sekolah dasar. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan ini.

Peneliti menyadari pembuatan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik ditinjau dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pembaca maupun praktisi dan pemangku kebijakan pendidikan.

Bandung, Juni 2023

Peneliti,

Dede Sulastrri

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Digital pada Materi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar” ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru. Tentunya, proses dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari peran orang-orang di sekitar penulis. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan masukan, bimbingan, serta arahan selama proses penyusunan;
2. Dr. Agus Mulyana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu serta memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik;
3. Prof. Dr. H. Asep Herry hernawan, M.Pd., selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis selaku mahasiswa;
4. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang telah memberikan kemudahan dalam proses perkuliahan;
5. Komariah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan serta dukungan selama masa perkuliahan;
6. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk segala ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah diberikan selama penulis melaksanakan studi;
7. Seluruh dosen beserta staf akademik PGSD Kampus UPI di Cibiru, yang telah memfasilitasi dan memberikan kemudahan kepada peneliti selama perkuliahan dan penyusunan skripsi;
8. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta motivasi;

9. Rekan-rekan Himpunan dan Forum di Lintar UPI, PROBUMSIL UPI, hingga teman-teman ormawa dan UKM penulis yang telah menjadi tempat tumbuh berkembang penulis selama masa perkuliahan;
10. Seluruh pihak yang telah mendukung secara langsung maupun tidak langsung.

Bandung, Juni 2023

Penulis,

Dede Sulastri

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU SAKU DIGITAL PADA MATERI
PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN INDONESIA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Dede Sulastrri

1902233

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan bahan ajar buku saku digital pada materi peristiwa kebangsaan masa penjajahan Indonesia. Hal ini dilatar belakangi oleh kurangnya bahan ajar yang mendukung proses belajar serta penanaman nilai karakter nasionalisme kepada peserta didik. Penggunaan bahan ajar yang interaktif saat ini memiliki peran strategis sebagai upaya meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, utamanya pada pembelajaran IPS. Berdasarkan pernyataan tersebut, peneliti mengembangkan bahan ajar dalam bentuk buku saku digital yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Tujuan dari penelitian ini yakni untuk menghasilkan sebuah bahan ajar buku saku digital sebagai upaya penanaman karakter nasionalisme dan cinta tanah air di kelas V SD. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode campuran dengan model desain ADDIE (Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi). Partisipan yang terlibat dalam penelitian diantaranya validator ahli materi, validator ahli media, validator ahli pembelajaran, guru dan peserta didik kelas V SDN Brawijaya dan SD Tipar Kota Sukabumi. Akumulasi hasil uji kelayakan dari validator menunjukkan kategori “Sangat Layak”. Selanjutnya, hasil skor yang diperoleh dari angket guru dan peserta didik termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Berdasarkan hasil yang diperoleh, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa bahan ajar buku saku digital “Sangat Layak” digunakan di lapangan dalam membantu proses pembelajaran IPS khususnya di kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci : Bahan Ajar, Buku Saku Digital, Karakter Nasionalisme, Siswa Sekolah Dasar.

**DEVELOPMENT OF DIGITAL POCKETBOOK TEACHING MATERIALS ON
THE MATERIAL OF NATIONAL EVENTS OF THE INDOONESIAN COLONIAL
PERIOD IN THE FIFTH GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL**

Dede Sulastri

1902233

ABSTRACT

This research is development research digital pocketbook teaching materials on national events during the Indonesian colonial period. It is motivated by the lack of teaching materials that support the learning process and instill the character values of nationalism in students. The use of interactive teaching materials currently has a strategic role in increasing student involvement and learning motivation during the learning process, especially in social studies learning. Based on this statement, the researcher develop teaching materials in the form of digital pocketbooks that are adapted to the characteristics of students. The purpose of this research is to produce a digital pocketbook teaching material as an effort to instill the character of nationalism and love for the motherland in the fifth-grade elementary school. The method used in this study is a mixed method with the ADDIE design model, (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The participants involved in study included material expert validators, media validators, learning expert validators, teachers, and fifth-grade students SDN Brawijaya and SD Tipar, Sukabumi City. The accumulated feasibility test results from the validator show the "Very Eligible" category. Furthermore, the scores obtained from the teacher and student questionnaires are included in the "Very Eligible" category. Based on the results obtained, it can be concluded that the digital pocketbook teaching materials are "very feasible" to be used in the field in helping the social studies learning process, especially in the fifth grade of elementary school.

Keywords: *Teaching Materials, Digital Pocket Books, Character of Nationalism, Elementary School Students.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep Belajar dan Pembelajaran	10
2.1.1. Konsep Belajar	10
2.1.2. Konsep Pembelajaran	11
2.2. Hakikat Pembelajaran IPS	12
2.2.1. Pengertian Pembelajaran IPS	12
2.2.2. Tujuan Pembelajaran IPS	13
2.2.3. Pembelajaran IPS di SD	14
2.3. Konsep Pembelajaran Sejarah.....	16
2.3.1. Pembelajaran Sejarah	16
2.3.2. Materi Sejarah Penjajahan di Sekolah Dasar.....	18
2.4. Karakteristik Siswa SD	19
2.4.1. Definisi Anak dan Fase Perkembangan Anak SD.....	19
2.4.2. Karakteristik dan Kebutuhan Anak Sekolah Dasar	20
2.5. Bahan Ajar	21
2.5.1. Pengertian Bahan Ajar.....	21
2.5.2. Bentuk Bahan Ajar	21
2.5.3. Tujuan Pemanfaatan Bahan Ajar.....	24
2.5.4. Kriteria Penyusunan Bahan Ajar	25
2.6. Modul Diigital.....	26
2.6.1. Buku Saku Digital	27
2.7. Teori Pendukung	28
2.7.1. Teori Piaget	28
2.7.2. Teori Brunner	29
2.7.3. Teori Edgar Dale	30
2.8. Penelitian Relevan	31
2.9. Kerangka Berpikir.....	33

BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1. Desain Penelitian	35
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	36
3.2.1. Partisipan Penelitian	36
3.2.2. Tempat Penelitian	37
3.3. Instrumen Penelitian	37
3.4. Prosedur Penelitian	42
3.4.1. Analisis (<i>Analyze</i>).....	43
3.4.2. Perancangan (<i>Design</i>).....	44
3.4.3. Pengembangan (<i>Development</i>)	44
3.4.4. Implementasi (<i>Implementation</i>).....	44
3.4.5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	45
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.6. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1. Temuan Penelitian	50
4.1.1. Tahap Analisis (<i>analyze</i>)	50
4.1.2. Tahap Desain (<i>design</i>).....	54
4.1.3. Tahap Pengembangan (<i>development</i>).....	63
4.1.4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	74
4.1.5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	81
4.2. Pembahasan.....	85
4.2.1. Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Digital.....	85
4.2.2. Hasil Kelayakan Bahan Ajar Buku Saku Digital	87
4.2.3. Respon Guru terhadap Penggunaan Bahan Ajar	88
4.2.4. Respon Siswa terhadap Penggunaan Bahan Ajar.....	89
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	90
5.1. Simpulan	90
5.2. Implikasi	90
5.3. Rekomendasi.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Observasi Analisis Kebutuhan	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas V	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa Kelas V	38
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Media.....	39
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Pembelajaran	39
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Respon Pengguna Guru.....	40
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Respon Pengguna Siswa	41
Tabel 3.9 Tahapan Proses Pengembangan ADDIE.....	44
Tabel 3.10 Teknik Pengumpulan Data.....	44
Tabel 3.11 Penilaian Angket Validator	47
Tabel 3.12 Penilaian Angket Respon Siswa	48
Tabel 3.13 Persentase Skor	48
Tabel 4.1 Hasil Observasi	52
Tabel 4.2 Analisis KD dan Perumusan Indikator.....	53
Tabel 4.3 Cakupan Materi dalam Buku Saku	54
Tabel 4.4 Hasil Pengembangan KD dan Materi Pembelajaran.....	56
Tabel 4.5 Identitas Validator	65
Tabel 4.6 Penilaian Ahli Materi IPS	65
Tabel 4.7 Perbaikan Bahan Ajar Berdasarkan Ahli Materi.....	67
Tabel 4.8 Penilaian Ahli Media	69
Tabel 4.9 Perbaikan Bahan Ajar Berdasarkan Ahli Media	70
Tabel 4.10 Penilaian Ahli Pembelajaran	71
Tabel 4.11 Hasil Respon Guru SDN Brawijaya	73
Tabel 4.12 Hasil Respon Guru SD Tipar	73
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Respon Guru	73
Tabel 4.14 Hasil Respon Siswa SDN Brawijaya	76
Tabel 4.15 Hasil Respon Siswa SD Tipar	76
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Respon Siswa.....	76
Tabel 4.17 Analisis SWOT	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen IPS	13
Gambar 2.2 Kerucut Pengalaman E.Dale	29
Gambar 2.3 Kerangka Berfikir.....	34
Gambar 3.1 Desain Pengembangan Model ADDIE	34
Gambar 3.1 Desain Pengembangan Model ADDIE	34
Gambar 4.1 Temuan Bahan Ajar Siswa.....	51
Gambar 4.2 Layout Buku Saku Digital.....	59
Gambar 4.3 Aplikasi Pembuatan Bahan Ajar	59
Gambar 4.4 Pembuatan Sampul Buku Saku	61
Gambar 4.5 Muatan Buku Saku Digital.....	61
Gambar 4.6 Proses Pengembangan Bahan Ajar.....	64
Gambar 4.7 Diagram Presentase Skor Hasil Validasi.....	72
Gambar 4.8 Diagram Presentase Skor Hasil Respon Guru.....	75
Gambar 4.9 Diagram Presentase Skor Hasil Respon Siswa	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	104
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian	106
Lampiran 3 : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	108
Lampiran 4 : Pedoman Wawancara Guru	110
Lampiran 5 : Transkrip Wawancara Guru	112
Lampiran 6 : Uraian Materi	116
Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	138
Lampiran 8 : Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Materi IPS	150
Lampiran 9 : Surat Persetujuan Menjadi Validator Ahli Materi IPS	151
Lampiran 10 : Hasil Angket Kelayakan Validator Ahli Materi IPS	152
Lampiran 10 : Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Media.....	155
Lampiran 11 : Surat Persetujuan Menjadi Validator Ahli Media	156
Lampiran 12 : Hasil Angket Kelayakan Validator Ahli Media	157
Lampiran 13 : Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Pembelajaran	160
Lampiran 14: Surat Persetujuan Menjadi Validator Ahli Pembelajaran.....	161
Lampiran 15: Hasil Angket Kelayakan Validator Ahli Pembelajaran.....	162
Lampiran 16: Angket Respon Guru	164
Lampiran 17: Pedoman Wawancara Respon Guru	168
Lampiran 18 : Angket Respon Siswa.....	171
Lampiran 19: Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	175
Lampiran 20 : Pedoman Wawancara Respon Siswa.....	177
Lampiran 21 : Transkrip Wawancara Respon Siswa	178
Lampiran 22: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	182
Lampiran 23: Lembar Evaluasi.....	186
Lampiran 24: Dokumentasi Penelitian.....	190
Lampiran 25 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	191
Lampiran 26: <i>Form</i> Perbaikan Skripsi.....	193

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, G. P. (2020). Peranan pembelajaran sejarah untuk pembentukan karakter siswa SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 802-815.
- Al Azka, H. H., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224-236.
- Anafi, K., Wiryokusumo, I., & Leksono, I. P. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Model Addie Menggunakan Software Unity 3D. *Jurnal Education and development*, 9(4), 433-438.
- Andesta, D. (2018). Analisis kebutuhan anak usia dasar dan Implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 4(1), 82-97.
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). Instrumen Pengumpulan Data.
- Apriani, I. (2016). Pengembangan Media Belajar: Angkak Beras Merah Dan Teh (Camellia Sinensis) Sebagai Pewarna Alternatif Preparat Basah Jaringan Tumbuhan. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 2(1).
<https://doi.org/10.19109/bioilmi.v2i1.1140>
- Arfani, L. (2018). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2).
- Arfani, L. (2018). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2).
- Arfiani, F. F. N. (2021). Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar di SD Negeri Maguwoharjo 1 Depok Sleman. *Tafhim Al-'Ilmi*, 13(1), 38-57.
- Arsanti, M. (2018). Pengembangan bahan ajar mata kuliah penulisan kreatif bermuatan nilai-nilai pendidikan karakter religius bagi mahasiswa prodi PBSI, FKIP, UNISSULA. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 1(2), 69-88.
- Ayuna, R. S. Q., Cahyaningrum, A., Zakira, S., Baen, S., & Tjalla, A. (2022). Penerapan Metode Discovery Learning Menurut Teori Kognitivisme Bruner Dalam Pemberian Layanan Bimbingan Konseling Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 8(3), 189-196.

- Azizah, A. A. M. (2021). Analisis Pembelajaran IPS di SD/MI Dalam Kurikulum 2013. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 5(1), 1-14.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2007). Kegiatan Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah. *Buletin BSNP Media Komunikasi dan Dialog Standar Pendidikan*, 11(1), 1-24.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42.
- Cahyono, B. D. falasifa tsani; A. eahma. (2018). pengembangan bahan ajar buku saku matematika berbasis pendidikan karakter materi trigonometri. *Phenomenon*, 8 (2), 185–199. Retrieved from <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/Phenomenon/article/view/2929>
- Depdiknas. (2008). Panduan pengembangan bahan ajar. Jakarta: Ditjen Dikdasmen
- Diantari, L. P. E., Damayanthi, L. P. E., Sugihartini, N. S., & Wirawan, I. M. A. (2018). Pengembangan E-Modul Berbasis Mastery Learning Untuk Mata Pelajaran KKPI Kelas XI. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika : JANAPATI*, 7(1), 33–47. <https://doi.org/10.23887/janapati.v7i1.12166>
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). Psikologi Belajar. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Efendi, I., Prawitasari, M., & Susanto, H. (2021). Implementasi Penilaian Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Sejarah. *Prabayaksa: Journal of History Education*, 1(1), 21-25
- Effendi, R. (2012). Perspektif dan tujuan pendidikan IPS. *Pengembangan Pendidikan IPS*, 1-41.
- Endayani, H. (2018). Sejarah dan Konsep Pendidikan IPS. *ITTIHAD*, 2(2).
- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. Unj Press
- Faidin, F., & Suharti, S. (2022). Pembentukan Karakter Dan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Pelaksanaan Materi Sejarah Dan Kebudayaan Dalam Kajian IPS SD. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 7(1), 67-73.

- Farawita, F. Degradasi Ekologi dan Kapitalisme Revolusi Hijau (Analisis Wacana Kritis pada Buku Teks Sejarah Sekolah). *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 1(2), 139-144.
- Fatmi, N., & Hadiya, I. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Lingkungan Berbasis Keterampilan Generik Sains Berupa Modul dalam Bentuk Buku Saku Ditinjau dari Minat Belajar Mahasiswa. In *Prosiding Seminar Nasional Politeknik Negeri Lhokseumawe* (Vol. 3, No. 1).
- Febriyanti, N. (2021). Implementasi Konsep Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1631-1637.
- Fitriyani, 2017. Pembelajaran Menggunakan Media 3D Pageflip Professional Dan Media Camtasia Studio 8 Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit Di Kelas X SMA Islam Al-Arief Muaro Jambi.[<https://repository.unja.ac.id/2252/1/ARTIKEL%20FITRI%20pdf.pdf>]
- Gustiawati, R., Arief, D., & Zikri, A. (2020). Pengembangan bahan ajar membaca permulaan dengan menggunakan cerita fabel pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 355-360.
- Hamdani, A. D., Nurhafsah, N., & Silvia, S. (2022). Inovasi Pendidikan Karakter Dalam Menciptakan Generasi Emas 2045. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 3(3), 170. <https://doi.org/10.32832/jpg.v3i3.7291>
- Hamdayama, J (2018). Metodologi Pengajaran. *Jakarta : Bumi Aksara*
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Handayani, F., Yulianti, N., & Erita, Y. (2022). Desain Pembelajaran IPS dan PKn Berbasis Teknologi Informasi di Tingkat Sekolah Dasar serta Penggunaan Media Teknologi Informasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 767-781.
- Hardani, H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). Metode penelitian kualitatif & kuantitatif. *Yogyakarta: Pustaka Ilmu*.
- Hasan, S. H. (2019). Pendidikan sejarah untuk kehidupan abad ke-21. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(2).

- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternative metode pengumpulan data kualitatif). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Hasriadi, H. (2022). Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi. *Jurnal Sinestesia*, 12(1), 136-151.
- Hidayat, B. (2020). Tinjauan Historis Pendidikan IPS di Indonesia. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(2), 147-154.
- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi Pendidikan IPS Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164-172.
- Hutama, F. S. (2016). Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Nilai Budaya Using untuk Siswa Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 113-124.
- Ichsan, I. Z., Sigit, D. V., Miarsyah, M., Ali, A., Arif, W. P., & Prayitno, T. A. (2019). HOTS-AEP: Higher Order Thinking Skills from Elementary to Master Students in Environmental Learning. *European Journal of Educational Research*, 8(4), 935-942.
- Jamun, Y. M. (2018). Dampak teknologi terhadap pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10(1), 48-52.
- Juliyati, E. D. (2021). Peranan Pembelajaran Sejarah Dalam Penanaman Nilai Karakter Nasionalisme
- Jumriani, J., Syaharuddin, S., Hadi, N. T. F. W., Mutiani, M., & Abbas, E. W. (2021). Telaah Literatur; Komponen Kurikulum IPS Di Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2027-2035.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. KBBI Daring [online]. Diakses dari <http://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Kesuma, U., & Istiqomah, K. (2019). Perkembangan Fisik dan Karakteristiknya serta Perkembangan Otak Anak Usia Pendidikan Dasar. *Madaniyah*, 9(2), 217-236.
- Khaulani, F., Neviyarni, S., & Irdamurni, I. (2020). Fase dan tugas perkembangan anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51-59.

- Komala Putri, S., Abdulatif, S., & Rustini, T. (2022). Analisis Konsep Sejarah Masa Penjajahan Bangsa Eropa pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(1), 407-416.
- Koriaty, S., & Nurcahyo, R. W. (2021, March). Efektivitas Pembelajaran E_Learning Pada Mata Kuliah Teknologi dan Media Pendidikan. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (SNPP)* (Vol. 1, No. 1, pp. 56-65).
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Krismawati, N. U. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Penulisan Sejarah Berbasis Model Project-Based Learning. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 1(2), 156-170.
- Kurniawan, G. F. (2022). Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial: Strategi memahami dan perbaikan kesalahan konsep. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, 9(1), 64-78.
- Latifah, S., & Utami, A. (2019). Pengembangan bahan ajar interaktif berbasis media sosial schoology. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(1), 36-45.
- Lestari, I. (2018). Pengembangan bahan ajar matematika dengan memanfaatkan GeoGebra untuk meningkatkan pemahaman konsep. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 26-36.
- Lionar, U., & Mulyana, A. (2019). Nilai-Nilai Multikultural Dalam Pembelajaran Sejarah: Identifikasi Pada Silabus. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 1(1), 11-25.
- Lubis, M. A. (2019). *Konsep Dasar IPS*.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Amalia, D. A. (2020). Analisis bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 311-326.
- Maharcika, A. A. M., Suarni, N. K., & Gunamantha, I. M. (2021). Pengembangan modul elektronik (E-Modul) berbasis flipbook maker untuk subtema pekerjaan di sekitarku kelas IV SD/MI. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 165-174.

- Marhayani, D. A. (2018). Pembentukan karakter melalui pembelajaran IPS. *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 5(2), 67-75.
- Meldina, T., Melinedri, M., Agustin, A., & Harahap, S. H. (2020). Integrasi Pembelajaran IPS pada Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 15-26.
- Mu'minah, H. (2020). Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik:(Studi pada Lembaga Pendidikan MI al-Kautsar Yogyakarta). *Journal of Islamic Education Research*, 1(02), 28-38.
- Mustofa, M. Pelatihan Penyusunan Bahan Ajar IPS Berbasis Spasial bagi Guru SD di SD Djama'atul Ichwan Surakarta tahun 2019. *Adi Widya: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4.
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *Journal of Psychology "Humanlight"*, 2(1),31-47
- Najuah, N., Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). *Modul elektronik: prosedur penyusunan dan aplikasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Nasution, L. M. (2017). Statistik deskriptif. *Hikmah*, 14(1), 49-55.
- National Council for the Social Studies. (1994). *Curriculum standards for social studies*. National Council for Social Studies.
- Nazifah, N., Asrizal, A., & Festiyed, F. (2021). Analisis Ukuran Efek Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(3), 288-295.
- Nugraha, D. W. P., Firman, F., & Rusdinal, R. (2021). Pembentukan karakter siswa dalam pembelajaran sejarah melalui nilai kearifan lokal tradisi kenduri SKO Kabupaten Kerinci. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 92-94.
- Nurdyansyah, N. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.

- Nurmala, R., Izzatin, M., & Mucti, A. (2019). Desain pengembangan buku saku digital matematika smp berbasis android sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa. *Edukasia: Jurnal Pendidikan*, 6(2).
- Oktarisma, S., Neviyarni, N., & Murni, I. (2021). Fase dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 2527-2530.
- Passa, I., & Suprijono, A. Pengaruh Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Sejarah terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan skala Likert dan skala dikotomi pada kuesioner online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128-137.
- Putri Rahmi, H. (2021). Proses Belajar Anak Usia 0 Sampai 12 Tahun Berdasarkan Karakteristik Perkembangannya. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 152-155.
- Putri, D.P. (2018). Pendidikan Karakter pada anak sekolah dasar di era digital. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 37-50.
- Qurrotaini, L., Susanto, A., Izzah, L., Setiyaningsih, D., & Triutami, D. W. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Digital Materi Mitigasi Bencana pada Pembelajaran IPS di SD. *Jurnal Holistika*, 6(1), 57-64.
- Rahman, Y. A., & Rahman, R. (2019). Teori Belajar Kognitif Membedah Psikologi Belajar Jean Piaget. *Tsaqofah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 1-10.
- Rasilah, R., Dahlan, J. A., & Sudirman, S. (2021). Technological, Pedagogical and Content Knowledge untuk Guru Matematika di Era Digital: Literature Review. *Gema Wiralodra*, 12(1), 84-94.
- Reza, M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbasis Android Materi Ajar Gerak dan Gaya di SMK 1 Kedungwun. *Skripsi : Universitas Negeri Semarang*
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. Routledge.
- Sagala, S. M., Heriadi, M., Ababiel, R., & Nasution, T. (2022). Pendidikan Sejarah Serta Problematika yang Dihadapi di Masa Kini. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 1918-1925.

- Sadeli, Lili. M., dkk. 1986. Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Modul 1-3. Universitas Terbuka Jakarta. Diakses dari <https://pgsd.binus.ac.id/2018/01/08/karakteristik-ips-di-sekolahdasar>
- Saleh. M. (2021). Semangat Kebangsaan Berbasis Peristiwa Sejarah Lokal untuk Membangun Kesadaran Sejarah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3579-3585.
- Samsu, S. (2021). Metode Penelitian:(Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development).
- Santoso, A. Konsep Dasar Sejarah Dan Sejarah Lisan. *Pustaka. Ut. Ac. Id (nd)*, 1-36.
- Sari, I. P., Samiha, Y. T., Habisukan, U. H., Wigati, I., & Hapida, Y. (2019, December). Pengembangan BAHAN AJAR Elektronik Lembar Kerja Peserta DIDIK (E-LKPD) Menggunakan Model Addie. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi* (Vol. 2, No. 1, pp. 68-75).
- Sari, W. N. (2021). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPS. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 1(1), 10-14
- Sariani, N., Prihantini, M. P., Winarti, P., Indrawati, S. P. I., Jumadi, S. P. I., Suradi, A., & Satria, R. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. EDU PUBLISHER.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Di SDN Cikokol 2. *As-sabiqun*, 2(1), 7-17.
- Setyono, Sukarmin dan Wahyuningsih. 2013. Pengembangan Bahan ajar Pembelajaran Fisika Berupa Bulletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran Fisika Kelas VIII Materi Gaya Ditinjau Dari Minat Baca Siswa. *Jurnal Penelitian Universitas Sebelas Maret*.
- Simanjuntak, K. S. K., & Siregar, R. S. (2022). Perkembangan Kognitif Peserta Didik dan Implementasi dalam Kegiatan Pembelajaran. *RIYADHAH-Journal of STAI Nurul Ilmi Tanjungbalai*, 1(1), 111-124.
- Siska, Y. (2018). *Pembelajaran Ips Di Sd/Mi*. Garudhawaca.

- Siska, Y., Yufiarti, Y., & Japar, M. (2021). Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)*, 1(1), 1-11.
- Soendari, T. (2012). Metode Penelitian Deskriptif. *Bandung, UPI. Stuss, Magdalena & Herdan, Agnieszka, 17*
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75-83.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, fan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Sundari, K., & Rofiah, R. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Melalui Metode Timeline (Garis Waktu) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Kelas V Sd Al-Wathoniyah Bekasi Timur. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 79-89.
- Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128-136.
- Supandi, A., Sahrazad, S., Wibowo, A. N., & Widiyanto, S. (2020). Analisis kompetensi guru: pembelajaran revolusi industri 4.0. *Prosiding Samasta*.
- Supriono, I. A. (2022). Peran Multimedia dalam Diagnosis Kesulitan Belajar. *Iqra': Jurnal Ilmiah Keislaman*, 1(1), 1-11.
- Suryani, N. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis IT. *Sejarah dan Budaya : Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya*, 10(2), 186–196. <https://doi.org/10.17977/um020v10i22016p186>
- Suswandari, M. (2017). Keterampilan Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Bahan Ajar IPS Skill of Elementary School Teachers in Developing Teaching Materials of Social Science. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(4), 2017.
- Syahrudin, S., & Mutiani, M. (2020). Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi.

- Syahrman, A., & Mulyana, A. (2021). Multikulturalisme: Analisis Wacana Buku Teks Pelajaran Sejarah. *Jazirah: Jurnal Peradaban Dan Kebudayaan*, 2(1), 17-31.
- Tricahyono, D., Sariyatun, S., & Ediyono, S. (2020). Analisis Wacana Kritis Pendidikan Multikultural dan Pendidikan Nilai dalam Buku Teks Sejarah SMA. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 17(1), 1-10.
- Tulljanah, R., & Amini, R. (2021). Model Pembelajaran RADEC sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skill pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: Systematic Review. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5508-5519.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Utamingtyas, S. (2020). Implementasi Problem Solving Berorientasi Higher Order Thingking Skill (Hots) Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 84-98.
- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51-61.
- Wahyuni, S. Implementasi Metode “Discovery Learning” pada Pembelajaran IPS Materi Benua Asia dan Benua Lainnya Siswa SMP Kelas IX.
- Wahyuni, T., Uswatun, N., & Fauziati, E. (2023). Merdeka Belajar dalam Perspektif Teori Belajar Kognitivisme Jean Piaget. *TSAQOFAH*, 3(1), 129-139.
- Waseso, H. P. (2018). Kurikulum 2013 dalam prespektif teori pembelajaran konstruktivis. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(1), 59-72.
- Wijaya, K. A., Sapti, M., & Pangestika, R. R. (2022). Pengembangan E-Modul Bangun Datar Berbasis Teori Multiple Intelligence untuk Siswa Kelas IV SDN Ngupasan. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 10(1), 96-103.
- Wiradintana, R. (2018). Revolusi Kognitif Melalui Penerapan Pembelajaran Teori Bruner dalam Menyempurnakan Pendekatan Perilaku (Behavioural Approach). *Oikos: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Ekonomi*, 2(1), 47-51.

- Yulaika, N. F., Harti, H., & Sakti, N. C. (2020). Pengembangan bahan ajar elektronik berbasis flip book untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 4(1), 67-76.
- Yulius, H., Ichsan, I., & Hodiyanto, H. (2021). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Buku Saku Digital Berbasis Android Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA*, 11(1), 105-116.