

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap Pengembangan Media Berbasis Presentasi Interaktif Pada Materi Tanda Tempo Dan Tinggi Rendah Nada Dalam Mata Pelajaran SBdP Di Sekolah Dasar, yakni dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Rancangan Pengembangan media berbasis presentasi pada materi tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam mata pelajaran SBdP di Sekolah Dasar dibuat dalam prosedur metode penelitian yang digunakan yakni Pada tahap Analisis/*Analysis*, yakni dilakukan analisis kebutuhan siswa, analisis karakteristik siswa terhadap gaya belajarnya, analisis kurikulum dan analisis materi ajar yang didukung dari kajian teori, hasil penelitian-penelitian terdahulu, dan hasil wawancara oleh salah satu guru wali kelas kelas IV SD. Selanjutnya yakni pada tahap Desain/*Design* dengan pembuatan Garis Besar Program Media (GBPM) untuk penjelasan terkait materi yang diambil untuk pembuatan media berbasis presentasi interaktif dibuat yang dapat memberikan penjelasan dan deskripsi terkait KD (Kompetensi Dasar), tujuan pembelajaran, indikator pembelajaran, pokok materi pembelajaran serta format media. Selanjutnya dengan membuat protipe untuk penjelasan terkait memberikan informasi terkait aplikasi-aplikasi yang digunakan serta penjelasan penggunaan aplikasi penunjang tersebut dan storyline untuk penjelasan terkait rangkaian peristiwa, alur materi untuk pembuatan audio dalam halaman/slide.
2. Hasil Uji Kelayakan terhadap Pengembangan Media Berbasis Presentasi Interaktif Pada Materi Tanda Tempo dan Tinggi Rendah Nada dalam Mata Pelajaran SBdP Di Sekolah Dasar pada tahap Pengembangan/*Development* yakni dilakukan pembuatan produk, validasi ahli, dan revisi produk. Pada pembuatan produk diawali dengan menentukan desain, menentukan *template*, menentukan asset/symbol,

menentukan konsep warna, proses pembuatan soal evaluasi pada web *wordwall* dan pada pembuatan tautan media untuk di uji coba. Selanjutnya didasarkan uji validasi oleh para ahli (ahli materi, ahli media, dan ahli Bahasa). Pada rancangan media berbasis presentasi mendapatkan hasil uji kelayakan dari penilaian ahli materi yakni memperoleh skor berjumlah 86,47%, selanjutnya penilaian oleh ahli Bahasa yakni memperoleh skor berjumlah 93,75%, selanjutnya penilaian oleh ahli media yakni memperoleh skor berjumlah 93,75%. Berdasarkan rata-rata keseluruhan mencapai 91,31% karena dalam kriteria interpretasi kelayakan termasuk dalam presentase 81-100 sehingga dapat dikategorikan sebagai “Sangat Layak”. Untuk revisi produk beberapa para ahli memberikan saran dan komentar untuk memperbaiki media agar lebih baik.

3. Respon Pengguna terhadap pengembangan media berbasis presentasi pada materi tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam materi pembelajaran SBdP Di sekolah Dasar yakni dilakukan pada tahap uji coba dan evaluasi/ *Try-out and Evaluation* untuk mengetahui Respon Pengguna (guru dan siswa) yang didasarkan pada angket respon berjumlah 1 guru memperoleh skor rata-rata 94,8% dapat disimpulkan bahwa media tersebut “Sangat Layak” untuk respon siswa berjumlah 25 siswa memperoleh nilai rata-rata 95,9% disimpulkan bahwa media tersebut “Sangat Layak”.

5.2 Implikasi

Implikasi pada penelitian ini yakni sebagai berikut.

1. Media Berbasis Presentasi Interaktif dapat mempermudah Guru dalam penyampaian materi tanda tempo dan tinggi rendah nada pada kegiatan pembelajaran.
2. Media Berbasis Presentasi Interaktif mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi tanda tempo dan tinggi rendah mata pelajaran SBdP kelas IV di Sekolah Dasar.
3. Media Berbasis Presentasi dapat menjadi sebagai penunjang media pembelajaran di kelas oleh guru dan siswa kelas IV di Sekolah Dasar.

4. Media Berbasis Presentasi Interaktif dirancang sesuai dengan salah satu Kompetensi Dasar (KD) muatan SBdP dalam Kurikulum 2013 sehingga sesuai untuk digunakan dalam proses pembelajaran materi SBdP.

5.3 Rekomendasi

1. Kepada guru dan praktisi Pendidikan lainnya untuk menggunakan media berbasis presentasi interaktif sebagai salah satu alternative yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran SBdP materi tanda tempo dan tinggi rendah nada kelas IV di Sekolah Dasar.
2. Kepada pihak yang akan mengembangkan media, kembangkan Kembali konsep dan konten pada media berbasis presentasi interaktif dengan memperluas cakupan materi mengenai unsur-unsur musik lainnya dan dapat membuat rancangan media menjadi sebuah aplikasi yang dapat lebih mudah diakses melalui ponsel bersistem Android/IOS, laptop dan Komputer.
3. Kepada peneliti selanjutnya, proses rancangan pengembangan media pada penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi dalam membuat media pembelajaran berbasis presentasi interaktif dan dapat memperhatikan jaringan dan perangkat pendukung dalam melaksanakan penelitian di sekolah yang dipilih.