

**METODE BCCT DENGAN PENGGUNAAN BAHAN ALAM UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANAK DALAM MENGENAL POLA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelompok B Usia 5-6 Tahun
di KB Darunnisa Cibiru Hilir)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Indriyani Agustina

NIM 1905882

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU

BANDUNG

2023

**METODE BCCT DENGAN PENGGUNAAN BAHAN ALAM UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANAK DALAM MENGENAL POLA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelompok B Usia 5-6 Tahun
di KB Darunnisa Cibiru Hilir)

Oleh:

Indriyani Agustina

Diajukan untuk memenuhi sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Indriyani Agustina

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti

Indriyani Agustina, 2023

METODE BCCT DENGAN PENGGUNAAN BAHAN ALAM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
ANAK DALAM MENGENAL POLA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

INDRIYANI AGUSTINA

METODE BCCT DENGAN PENGGUNAAN BAHAN ALAM UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANAK DALAM MENGENAL POLA

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelompok B Usia 5-6 Tahun
di KB Darunnisa Cibiru Hilir)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.

NIP. 195909111984032001

Pembimbing II



Mirawati, M.Pd.

NIP. 198912242019032023

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus di Cibiru



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.

NIP. 195909111984032001

METODE BCCT DENGAN PENGGUNAAN BAHAN ALAM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANAK DALAM MENGENAL POLA

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelompok B Usia 5-6 Tahun di KB Darunnisa Cibiru Hilir)

ABSTRAK

**Indriyani Agustina
(1905882)**

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya temuan dalam proses pembelajaran mengenal pola belum melibatkan anak secara langsung. Sehingga anak kurang antusias dan pasif dalam kegiatan pembelajaran, dan juga kurangnya kemampuan anak dalam mengenal pola. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk menerapkan metode BCCT dengan penggunaan bahan alam untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal pola. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas model Pelton dengan tiga tindakan. Dalam setiap tindakan terdiri dari lima tahapan yaitu identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, dan penilaian hasil. Data yang diperoleh melalui hasil wawancara dengan guru, lembar observasi anak, lembar observasi penerapan metode BCCT, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis kualitatif. Hasil dari penelitian ini bahwa penerapan metode BCCT selama proses pembelajaran banyak melibatkan anak untuk aktif dan menggunakan benda-benda konkret yaitu media bahan alam dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal pola. Hal ini dibuktikan dari persentase peningkatan kemampuan anak mengenal pola pada tindakan 1 diperoleh 51,04% dengan kategori keberhasilan anak kurang pada kemampuan mengenal pola. Pada tindakan 2 diperoleh 65,62% dengan kategori keberhasilan anak cukup pada kemampuan mengenal pola. Pada tindakan 3 ini diperoleh 80,75% dengan kategori keberhasilan anak baik, hal ini menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam mengenal pola telah mencapai target dalam indikator-indikator kemampuan mengenal pola. Dengan demikian, melalui penerapan metode BCCT dengan menggunakan bahan alam dapat menstimulasi kemampuan anak dalam mengenal pola.

Kata Kunci: Metode BCCT, Media Bahan Alam, Kemampuan Mengenal Pola

**BCCT METHOD WITH THE USE OF NATURAL MATERIALS TO IMPROVE
CHILDREN'S ABILITY TO RECOGNIZE PATTERNS**
(Classroom Action Research on Group B Students Ages 5-6
at KB Darunnisa Cibiru Hilir)

ABSTRACT

**Indriyani Agustina
(1905882)**

This research was motivated by findings in the learning process of recognizing patterns that have not involved children directly. So that children are less enthusiastic and passive in learning activities, and also lack of children's ability to recognize patterns. Therefore, this study aims to apply the BCCT method with the use of natural materials to improve children's ability to recognize patterns. The method used in this study is the Pelton model of classroom action research with three actions. Each action consists of five stages, namely problem identification, data collection, action planning, action implementation, and outcome assessment. Data obtained through interviews with teachers, children's observation sheets, observation sheets on the application of the BCCT method, field notes, and documentation. The data analysis used is qualitative analysis. The result of this study is that the application of the BCCT method during the learning process involves many children to be active and use concrete objects, namely natural material media can improve children's ability to recognize patterns. This is evidenced by the percentage increase in children's ability to recognize patterns in action 1 obtained 51.04% with the category of children's success lacking in the ability to recognize patterns. In action 2, 65.62% were obtained with the category of children's success sufficient in the ability to recognize patterns. In action 3, 80.75% was obtained with the category of good child success, this shows that the child's ability to recognize patterns has reached the target in indicators of the ability to recognize patterns. Thus, through the application of the BCCT method using natural materials can stimulate children's ability to recognize patterns.

Keywords: BCCT Method, Natural Material Media, Pattern Recognition Abilit

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAAN

MOTTO HIDUP

KATA PENGANTAR..... i

UCAPAN TERIMA KASIH ii

ABSTRAK iv

ABSTRACT v

DAFTAR ISI..... vi

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR GAMBAR..... ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN..... 1

1. 1 Latar Belakang Penelitian.....1

1. 2 Rumusan Masalah Penelitian.....4

1. 3 Tujuan Penelitian4

1. 4 Manfaat Penelitian5

1.4.1 Manfaat Teoritis 5

1.4.2 Manfaat Praktis 5

1. 5 Struktur Organisasi Skripsi.....6

**BAB II METODE BCCT DENGAN PENGGUNAAN BAHAN ALAM
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANAK DALAM MENGENAL
POLA..... 7**

2. 1 Metode *Beyond Center and Circle Time* (BCCT)7

2.1.1 Definisi Metode *Beyond Center and Circle Time* (BCCT)..... 7

| | |
|--|-----------|
| 2.1.2 Tujuan Metode <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT) | 8 |
| 2.1.3 Bentuk-Bentuk Sentra dalam Metode <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT)..... | 9 |
| 2.1.4 Langkah-Langkah Penerapan Metode <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT)..... | 10 |
| 2. 2 Media Pembelajaran Bahan Alam | 12 |
| 2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran Bahan Alam..... | 12 |
| 2.2.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran Bahan Alam | 13 |
| 2.2.3 Manfaat Media Pembelajaran Bahan Alam | 14 |
| 2.2.4 Langkah-langkah Penggunaan Media Bahan Alam | 14 |
| 2. 3 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini..... | 15 |
| 2.3.1 Hakikat Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini..... | 15 |
| 2.3.2 Tahapan-Tahapan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini..... | 17 |
| 2. 4 Kemampuan Mengenal Pola..... | 18 |
| 2.4.1 Pengertian Kemampuan Mengenal Pola | 18 |
| 2.4.2 Indikator Kemampuan Mengenal Pola..... | 19 |
| 2.4.3 Meningkatkan Kemampuan Mengenal Pola dengan Media Bahan Alam | 21 |
| 2.4.4 Manfaat Mengkenalkan Pola Melalui Media Bahan Alam..... | 22 |
| 2. 5 Penelitian Relevan | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 25 |
| 3. 1 Metode & Desain Penelitian..... | 25 |
| 3. 2 Partisipan & Tempat Penelitian | 26 |
| 3. 3 Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| 3. 4 Instrumen Penelitian | 27 |
| 3. 5 Prosedur Penelitian | 29 |

| | | |
|---|---|------------|
| 3. 6 | Teknik Analisis Data | 30 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | | 33 |
| 4. 1 | Temuan Penelitian | 33 |
| 4.1.1 | Proses Penerapan Metode BCCT dengan Penggunaan Bahan Alam untuk Meningkatkan Kemampuan Anak dalam Mengenal Pola..... | 33 |
| 4.1.2 | Kemampuan Anak Mengenal Pola Setelah Diterapkan Metode BCCT dengan Menggunakan Bahan Alam | 55 |
| 4. 2 | Pembahasan | 61 |
| 4.2.1. | Proses Penerapan Metode BCCT dengan Penggunaan Bahan Alam untuk Meningkatkan Kemampuan Anak dalam Mengenal Pola..... | 61 |
| 4.2.2. | Kemampuan Anak Mengenal Pola Setelah Diterapkan Metode BCCT dengan Menggunakan Bahan Alam | 67 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | | 70 |
| 5. 1 | Simpulan..... | 70 |
| 5. 2 | Implikasi | 71 |
| 5. 3 | Rekomendasi | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 73 |
| LAMPIRAN..... | | 78 |
| RIWAYAT HIDUP | | 128 |

DAFTAR PUSTAKA

- Andrianti, D. (2011). *Memfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar anak usia dini*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Arikunto, S. (2006). *Penelitian tindakan kelas*. Bumi Aksara.
- Arini, I. & Fajarwati, A. (2020). Media bahan alam untuk mengembangkan kemampuan klasifikasi pada anak usia dini. *VISI : Jurnal Ilmiah PTK PNF*, 15(2), 117-126. <https://doi.org/10.21009/JIV.1502.3>
- Ariyana, K. S. (2020). Pembelajaran konsep pola untuk anak usia dini dalam kaitannya dengan problem solving. *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 22-32. <https://doi.org/10.55115/widyakumara.v1i1.579>
- Aryanti, N. M. W., Suarni, N. K., & Ambara, D. P. (2013). Penerapan model pembelajaran BCCT (beyond center and circle time) berbantuan media benda sederhana untuk meningkatkan perkembangan kognitif pada anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.23887/paud.v1i1.1539>
- Asmawati, L. (2014). *Perencanaan pembelajaran PAUD*. Remaja Rosdakarya.
- Bistari. (2012). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer*. FKIP UNTAN.
- Daryanto. (2010). *Media pembelajaran*. Gava Media.
- Diana. (2013). *Model-model pembelajaran anak usia dini*. Deepublish.
- Fauziah, N. (2013). Penggunaan media bahan alam untuk meningkatkan kreativitas anak. *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI*, 8(1), 25-26. <https://doi.org/10.21009/JIV.0801.4>
- Fazalani, R., & Fatimah, N. (2022). Upaya meningkatkan kognitif anak dengan media bahan alam pada anak PAUD di praya lombok tengah. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 6(1), 40-51. <http://dx.doi.org/10.30651/lf.v6i1.11810>
- Fitriani, Y., & Isyam, A. (2012). The use of BCCT (beyond centre and circle time) approach to teach english vocabulary to kindergarten's pupils. *Journal of English Language Teaching*, 1(1), 246-254. <https://doi.org/10.24036/jelt.v1i1.1165>
- Halimah, L. (2016). *Pengembangan kurikulum pendidikan anak usia dini*. Refika Aditama.
- Hasibuan, F. H., & Sari, D. P. (2022). Model pembelajaran beyond center circle time (BCCT) untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak. *Hadlonah:*

- Jurnal Pendidikan dan Pengasuhan Anak*: 3(2), 159-166.
<https://www.journal.bungabangsacirebon.ac.id/index.php/hadlonah/article/view/782>
- Hasnida. (2015). *Media pembelajaran kreatif, mendukung pembelajaran pada anak usia dini*. Luxima Metro Media.
- Hayati, N., & Nurjanah, S. (2022). Metode pembelajaran BCCT (beyond centers and circle time) untuk perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini. *Alzam: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 41-49. <https://doi.org/10.51675/alzam.v2i1.250>
- Hijriati. (2016). Tahapan perkembangan kognitif pada masa early childhood. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 33-49. <http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v1i2.2034>
- Idawati, S. & Rohita. (2014). Meningkatkan kemampuan mengenal pola melalui metode pemberian tugas pada anak kelompok A TK widya bhakti asemrowo. *Jurnal PAUD Teratai*: 3(3). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php%20/paud-teratai/article/view/7979/3799>
- Isenberg, J. P., & Jalongo, M. R. (2010). *Creative thinking and arts-based learning*. Pearson.
- Khasanah, B. L., & Dimiyati. (2022). Pengenalan pembelajaran matematika oleh orang tua anak usia dini di masa pandemi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 631-639. [10.31004/obsesi.v6i2.1016](https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1016)
- Lestari, S. (2012). Implementasi metode beyond centers & circle times (BCCT) di lembaga pendidikan anak usia dini rumah ibu Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 40-51. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jmp/index>
- Lestari, I. (2015). *Manajemen PAUD: pendidikan taman kehidupan anak*. Pustaka Pelajar.
- Masyithoh, S. (2015). Peningkatan kemampuan mengenal pola abc-abc melalui media gelang warna di kelompok a PAUD gamsana, otvai, alor. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 588-594. <https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12347>
- Morrison, G. S. (2012). *Dasar-dasar pendidikan anak usia dini (PAUD)*. PT Indeks.
- Mu'min, S. A. (2013). Teori perkembangan kognitif jean piaget. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(1), 89-99. <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v6i1.292>
- Muliawan, J. (2014). *Metodologi penelitian pendidikan*. Gava Media.
- Mulyasa, E. (2012). *Praktik penelitian tindakan kelas*. Remaja Rosdakarya.

- Mursid. (2016). *Pengembangan pembelajaran PAUD*. Remaja Rosdakarya.
- Musbikin, I. (2010). *Buku pintar PAUD*. Laksana.
- Mutiah, D. (2012). *Psikologi bermain anak usia dini*. Gunung Samudera.
- National Council of Teacher of Mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. NCTM.
- Novitasari, Y. (2018). Analisis permasalahan “perkembangan kognitif anak usia dini”. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(01), 82-90. <https://doi.org/10.31849/paudlectura.v2i01.2007>
- Oktari, V. M. (2017). Penggunaan media bahan alam dalam pembelajaran di taman kanak-kanak kartika I-63 padang. *Jurnal PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1). 49-57. <https://doi.org/10.31849/paudlectura.v1i1.503>
- Pelton, R. P. (2010). *Action research for teacher candidates: using classroom data to enhance instruction*. Rowman & Littlefield Education.
- Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Piaget, J. (2018). *Psikologi anak (the psychology of the child)*. Pustaka Belajar.
- Puspitasari, R. N. (2022). Pengaruh model sentra alam terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 40-46. <http://dx.doi.org/10.23960/jpa.v8n1.24204>
- Putri, M. R., Wahyuningsih, S., & Djaelani. (2018). Peningkatan kemampuan mengurutkan pola melalui media bahan alam pada anak kelompok a1 taman kanak-kanak desa wonolopo tasikmadu karanganyar tahun ajaran 2015/2016. *Jurnal Kumara Cendekia*, 6 (1). <https://doi.org/10.20961/kc.v6i1.34999>
- Ridayanty, N., & Munajat, A. (2018). Implementasi model pendekatan beyond center and circle time (BCCT) sentra bahan alam untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini usia 5-6 tahun kelompok b1 di TK IT Az-zahra 1 kabupaten sukabumi. *Jurnal Kependidikan*, 4(1), 42-47. <https://doi.org/10.37150/jut.v4i1.244>
- Romini, R. (2021). Implementasi model pembelajaran beyond center and circle time (BCCT) sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan. *EDULEAD: Journal of Christian and Leadership*, 2(2), 219-234. <https://doi.org/10.47530/edulead.v2i2.66>
- Rusman. (2013). *Model-model pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Samad, F., & Alhadad, B. (2016). Implementasi metode beyond center and circle time (BCCT) dalam upaya penanaman nilai-nilai agama islam di kelompok b

- taman kanak-kanak khalifah kota ternate. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 233-254. <https://doi.org/10.21009/JPUD.102.03>
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian tindakan kelas: jenis, metode dan prosedur*. Kencana.
- Seefeldt, C., & Wasik, A.B. (2008). *Pendidikan anak usia dini: menyiapkan anak usia tiga, empat dan lima tahun masuk sekolah*. Indeks.
- Simbolon, L. R., & Kamtini. (2016). Pengaruh media manipulatif terhadap kemampuan kognitif dalam mengurutkan pola warna pada anak usia dini 5-6 tahun di TK santa lusia medan T.A. 2015/2016. *Bunga Rampai Usia Emas*, 2(1), 45-57. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v2i1.10633>
- Sit, M. (2017). *Psikologi perkembangan anak usia dini*. Kencana.
- Smith, A. M. & Price, J. A. (2012). *Mathematics in early years education: third edition*. A David Bulton Book.
- Sriyani., Djaga, S., & Mardiana, A. (2022). Meningkatkan kemampuan kognitif anak membuat pola ABCD-ABCD sate buah. *EDUSTUDENT : Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pengembangan Pembelajaran*. 01(2), 48-55. <https://doi.org/10.26858/edustudent.v1i2.26963>
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2010). *Media pengajaran*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif*. Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2011). *Konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Indeks.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan anak usia dini pengantar dalam berbagai aspeknya*. Kencana Perdana Media Group.
- Suyadi. (2012). *Panduan penelitian tindakan kelas*. Diva Press.
- Syukur, A., & Fallo, Y. T. (2019). Peningkatan kemampuan anak dalam mengenal konsep bilangan melalui penggunaan media pembelajaran berbasis alam. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(1). <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i1.422>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahyuningsih, D. (2020). Model pembelajaran BCCT bagi anak usia dini sesuai dengan tahap perkembangan. *Dunia Anak: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 58-69. <https://doi.org/10.31932/jpaud.v3i1.930>
- Wibowo, H. (2020). *Pengantar teori-teori belajar dan model-model pembelajaran*. Puri Cipta Media.

- Yadnyawati, I. A. G. (2019). Model pembelajaran beyond center and circle time (BCCT) pada anak usia dini. *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya ke-1: Tantangan dan Peluang Dunia Pendidikan di Era 4.0*, 1(1), 43-50. <https://stahnmpukuturan.ac.id/jurnal/index.php/dharmaacarya/article/view/188>
- Yukananda, R., Warsiti., & Budi, H. S. (2012). Penggunaan media bahan alam dalam peningkatan keterampilan mencetak timbul. *Jurnal FKIP UNS*, 1(2), 1-6. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/286>