

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dipaparkan pada bagian temuan dan pembahasan di bab IV, dapat ditarik kesimpulan hasil penelitian dipaparkan sebagai berikut.

1. Media *mind mapping* berbantuan aplikasi Canva berpengaruh dalam menulis karangan narasi siswa kelas IV sekolah dasar. Hasil *pre-test* dan *post-test* serta pemberian *treatment* menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *mind mapping* terbukti memberikan pengaruh pada kemampuan menulis karangan narasi. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata *pre-test* yakni 68,00 dan setelah diberikan *treatment*, nilai rata-rata *post-test* mengalami kenaikan yakni 80,25 sehingga rata-rata nilai siswa di kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 12,25 maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh pada kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas IV setelah memperoleh pembelajaran dengan menggunakan media *mind mapping* berbantuan aplikasi Canva.
2. Terdapat perbedaan antara kemampuan menulis karangan narasi antara siswa kelas IV yang menggunakan media *mind mapping* berbantuan aplikasi Canva dengan siswa kelas IV yang menggunakan media *flashcard*. Hasil uji perbedaan rerata telah menunjukkan bahwa presentase skor *post-test* siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol memperoleh hasil yang berbeda. Hasil analisis uji perbedaan rerata *post-test* kelas eksperimen dan *post-test* kelas kontrol menunjukkan hasil rata-rata yang lebih tinggi di kelas eksperimen dengan nilai 80,25, sementara di kelas kontrol nilai rata-rata yang diperoleh lebih rendah yakni 69,00 sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa media *mind mapping* berbantuan aplikasi Canva yang diterapkan di kelas eksperimen lebih efektif dan cocok diterapkan dalam pembelajaran menulis karangan narasi siswa kelas IV.

## 5.2. Implikasi

Kerangka karangan merupakan salah satu elemen yang penting dalam memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan karangan narasi, karena ini adalah faktor kunci yang memudahkan siswa dalam menyusun karangan secara terstruktur. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memberikan keterampilan kepada siswa dalam pembuatan struktur karangan, termasuk melalui penggunaan media *mind mapping*. Guru perlu memastikan bahwa siswa mampu menggunakan media *mind mapping* secara efektif. Penerapan media pembelajaran *mind mapping* dengan bantuan aplikasi Canva dapat dianggap sebagai alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru di tingkat sekolah dasar untuk membantu meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi dan memperkaya pengalaman belajar siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

## 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, rekomendasi dari penelitian dengan judul Pengaruh Media *Mind Mapping* Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Kemampuan Siswa Kelas IV Menulis Karangan Narasi, yaitu:

1. Bagi praktisi pendidikan dan guru, dapat menggunakan media *mind mapping* berbantuan aplikasi Canva sebagai alternatif pilihan media pembelajaran dalam menulis karangan narasi.
2. Bagi guru, disarankan menggunakan media *mind mapping* dan aplikasi Canva sebagai inovasi dalam kegiatan belajar agar siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran dan materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik.
3. Bagi siswa, dapat menggunakan media *mind mapping* saat pembelajaran agar lebih terorganisasi dan bisa lebih rinci merencanakan kerangka karangan.
4. Bagi peneliti lain, dapat melaksanakan penelitian lanjutan terkait *mind mapping* untuk materi lain dan jenjang kelas yang berbeda.
5. Bagi pihak yang hendak meneliti kemampuan menulis karangan narasi, diharapkan dilaksanakan penelitian lebih lanjut mengenai faktor lain yang mempengaruhi kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas IV selain media *mind mapping* berbantuan aplikasi Canva.