

**PENGARUH MEDIA *SLOT BOARD* TERHADAP PENINGKATAN
PEMBENDAHARAAN KATA PADA ANAK TUNARUNGU KELAS III
SDLB DI SLB BC YPLAB CIBADUYUT**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus*



Oleh:

Amalia Fauziah Hermawan

NIM. 1808280

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MEDIA *SLOT BOARD* TERHADAP PENINGKATAN
PEMBENDAHARAAN KATA PADA ANAK TUNARUNGU KELAS III
SDLB DI SLB BC YPLAB CIBADUYUT**

Oleh:

Amalia Fauziah Hermawan

NIM. 1808280

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan

© Amalia Fauziah Hermawan
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH MEDIA *SLOT BOARD* TERHADAP PENINGKATAN
PEMBENDAHARAAN KATA PADA ANAK TUNARUNGU KELAS III
SDLB DI SLB BC YPLAB CIBADUYUT**

SKRIPSI

Oleh:

Amalia Fauziah Hermawan

NIM. 1808280

**Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing
Dosen Pembimbing Skripsi 1**



Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd.

NIP. 19630208 198703 2001

Mengetahui,

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 19661025 199303 1001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “*Pengaruh Media Slot Board terhadap Peningkatan Pembendaharaan Kata pada Anak Tunarungu Kelas III SDLB di SLB BC YPLAB Cibaduyut*” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya cipta saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2023

Penulis,



Amalia Fauziah Hermawan

NIM. 1808280

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullah wabarakatuh

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini. Skripsi disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari begitu banyak dinamika yang telah terlewati dalam perjalanan menulis skripsi ini, namun atas kekuatan doa serta izin-Nya lah penulis dapat melaluinya. Tidak lupa pada salawat berserta salam semoga senantiasa terlimpah curah kepada Nabi Muhammad SAW., atas nilai yang telah diajarkan, salah satunya adalah nilai untuk bersungguh – sungguh dalam menuntut ilmu. Oleh karena nilai tersebutlah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini supaya dapat mengamalkan ilmu yang telah didapatkan selama di bangku perkuliahan.

Penulis mengucapkan terima kasih untuk semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media *Slot Board* terhadap Peningkatan Pembendaharaan Kata pada Anak Tunarungu Kelas III SDLB di SLB BC YPLAB Cibaduyut” ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *One Group Pre-test Post-test*. Harapan dari temuan pada penelitian ini dapat menggambarkan seberapa besar pengaruh dari Media *Slot Board* terhadap peningkatan pembendaharaan kata pada anak tunarungu.

Bandung, April 2023

Penulis,



Amalia Fauziah Hermawan

NIM. 1808280

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah kepada Allah SWT atas karunia dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang menuntun umatnya menuju jalan kebenaran. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kesulitan dan hambatan yang menghampiri. Namun, berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis, maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar – besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan doa, arahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Bapak Prof. Budi Susetyo, M.Pd., selaku dosen wali, yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan ilmu kepada penulis selama berkuliah di Departemen Pendidikan Khusus.
3. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si., selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI.
4. Bapak Hendriano Meggy, M.Pd., Ibu Annisa Palaah Hermawan, S.Pd., Gr., Ibu Yeyen Nurbayani, S.Pd., selaku ahli yang memvalidasi instrument penelitian.
5. Seluruh Bapak Ibu Dosen Pendidikan Khusus yang selama perkuliahan telah memberikan ilmu serta pengalamannya.
6. Ibu Kepala Sekolah SLB BC YPLAB Cibaduyut Ibu Hj. Zulaekha Djarwati, S.Pd., yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi dan seluruh bapak, ibu guru, serta staff SLB BC YPLAB Cibaduyut yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga selesai.
7. Orang tua saya yang tercinta dan tersayang, khususnya untuk Mama saya yaitu Mama Yuni, yang segenap hati mendo'akan, memperhatikan kesehatan saya, memenuhi semua kebutuhan saya dan selalu mendukung saya baik secara materil maupun moril yang tak terhingga dan tak

ternilai harganya, menjadi motivator dalam penyelesaian skripsi ini serta menjadi *role model* wanita yang sangat baik hati, tangguh dan penyabar bagi penulis.

8. Kakak saya yang tersayang dan tercinta, Annisa Palaah Hermawan yang selalu mendo'akan, mendukung, memberikan semangat dan masukan serta inspirasi kepada saya dalam pembuatan skripsi ini.
9. Dua keponakan saya yang tersayang dan tercinta, Muhammad Arsyika Labhrainn (kakang) dan Arunika Jennaira Klizare, yang selalu mengunjungi kamar penulis setiap saat dan menghibur penulis disaat pembuatan skripsi ini.
10. Terima kasih banyak untuk diri saya sendiri, Amalia Fauziah Hermawan karena telah berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini, ditunggu pencapaian besar yang akan datang, semoga semua impian dan cita-cita bisa tercapai satu per satu, aamiin yaa rabbal' allaamiin.
11. Terima kasih banyak untuk keluarga besar penulis yang selalu menyemangati dan mendoakan penulis.
12. Fakhrizal Fadhillah Bagheri yang sudah meluangkan waktu dan tenaga, juga ikut berkontribusi dalam penulisan skripsi ini.
13. Teman penulis yaitu Farida, Fitri, Monik, Shilpa, Layla, Aulia, Marsella, Shintya, Deby dan lainnya yang tidak bisa disebutkan namanya satu per satu, yang selalu menyemangati penulis dalam penyusunan skripsi ini.
14. Teman perkuliahan, Putri Damaltin, Devy Diane Putri, Rifa Himmatusolihah yang selalu menyemangati dan mendoakan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Khusus Angkatan 2018 yang telah menemani masa-masa perkuliahan di Pendidikan khusus.

Bandung, April 2023

Penulis,



Amalia Fauziah Hermawan

NIM. 1808280

**PENGARUH MEDIA *SLOT BOARD* TERHADAP PENINGKATAN
PEMBENDAHARAAN KATA PADA ANAK TUNARUNGU KELAS III
SDLB DI SLB BC YPLAB CIBADUYUT**

Amalia Fauziah Hermawan
1808280

ABSTRAK

Anak tunarungu merupakan anak yang mengalami gangguan dalam indera pendengarannya. Gangguan yang dialami oleh anak tunarungu akan berdampak pada kemampuan sensoris auditori, sehingga anak tunarungu mengalami hambatan dalam pendengarannya. Terdapat beberapa faktor yang membuat siswa tunarungu mengalami keterbatasan dalam pembendaharaan kata, salah satunya penggunaan media yang kurang variatif sehingga siswa tunarungu mengalami kesulitan dalam mengetahui dan mengingat suatu kata. Media *slot board* merupakan media pembelajaran berupa papan berbentuk persegi panjang yang mempunyai saku atau kantong, didalamnya menggabungkan antara gambar benda dan kosakata benda. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *slot board* terhadap peningkatan pembendaharaan kata pada siswa tunarungu. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian *one group pre-test post-test design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui tes kinerja dan tes lisan. Penelitian ini dilakukan pada enam orang siswa tunarungu dengan taraf pendengaran yang berbeda-beda, terdiri dari dua orang siswa perempuan dan empat orang siswa laki-laki kelas III SDLB di SLB BC YPLAB Cibaduyut dengan pemberian perlakuan sebanyak tiga kali pertemuan. Hasil penelitian ini dihitung dengan menggunakan Uji Wilcoxon dan dapat disimpulkan bahwa media *slot board* berpengaruh terhadap peningkatan pembendaharaan kata siswa tunarungu kelas III SDLB di SLB BC YPLAB Cibaduyut. Peningkatan pembendaharaan kata diantaranya pada indikator menyebutkan kosakata benda sebesar 43,75%, menjodohkan gambar benda dengan kosakata sebesar 58,75% dan memasang gambar benda yang sesuai dengan kosakata sebesar 57,5%. Maka hasil dari penelitian ini diharapkan menjadi alternatif bagi guru dalam penggunaan media pembelajaran terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia mengenai peningkatan pembendaharaan kata pada siswa tunarungu juga dapat membantu guru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan aspek-aspek yang ada pada media *slot board*.

Kata kunci : *Media Slot Board, Pembendaharaan Kata, Anak Tunarungu*

**THE EFFECT OF SLOT BOARD MEDIA ON INCREASING VOCABULARY
IN DEAF CHILDREN IN CLASS III SDLB AT SLB BC YPLAB
CIBADUYUT**

Amalia Fauziah Hermawan
1808280

ABSTRACT

Deaf children are children who experience a disturbance in their sense of hearing. Disorders experienced by deaf children will have an impact on auditive sensory abilities, so deaf children experience obstacles in their hearing. Several factors make deaf students experience limitations in vocabulary, one of which is the use of less varied media, so deaf students have difficulty knowing and remembering a word. Slot board media is a learning media in a rectangular board with a pocket or pocket combining pictures of objects and vocabulary objects. This study aims to determine the effect of slot board media on increasing vocabulary in deaf students. This study uses an experimental method with a quantitative approach and a one-group pre-test and post-test design. Data collection techniques used were performance tests and oral tests. This research was conducted on six deaf students with different hearing levels, consisting of two female and four male students in class III SDLB at SLB BC YPLAB Cibaduyut with treatment three times a meeting. The results of this study were calculated using the Wilcoxon Test, and it can be concluded that the slot board media affects increasing the vocabulary of deaf students in grade III SDLB at SLB BC YPLAB Cibaduyut. The increase in vocabulary includes indicators of mentioning the vocabulary of objects by 43.75%, matching pictures of objects with vocabulary by 58.75%, and pairing pictures of objects that match the vocabulary by 57.5%. So the results of this research are expected to be an alternative for teachers in the use of learning media, especially in learning the Indonesian language regarding the improvement of vocabulary in deaf students can also help teachers in the implementation of learning activities by paying attention to the aspects that exist in the media slot board.

Keywords: *Slot Board Media, Vocabulary, Deaf Children,*

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR HAK CIPTA | i |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GRAFIK | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1. Manfaat Teoritis | 6 |
| 2. Manfaat Praktis | 6 |
| G. Struktur Organisasi Skripsi | 6 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 9 |
| A. Pengertian Tunarungu | 9 |
| B. Faktor Penyebab Anak Tunarungu..... | 10 |
| C. Karakteristik Anak Tunarungu..... | 11 |
| D. Klasifikasi Tunarungu | 14 |
| E. Dampak Ketunarunguan..... | 15 |
| F. Perkembangan Bahasa..... | 18 |
| G. Pembendaharaan Kata | 19 |
| H. Media Pembelajaran | 20 |
| I. Media Slot Board | 20 |
| J. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Slot Board</i> | 22 |
| K. Media Slot Board bagi Siswa Tunarungu | 22 |
| L. Penelitian Terdahulu yang Relevan..... | 24 |
| M. Kerangka Pemikiran | 27 |
| N. Hipotesis..... | 29 |

| | |
|--|------------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 30 |
| A. Metode Penelitian..... | 30 |
| B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian | 31 |
| 1. Lokasi Penelitian | 31 |
| 2. Populasi Penelitian | 31 |
| 3. Sampel Penelitian | 31 |
| C. Variabel Penelitian | 32 |
| 1. Variabel Bebas (X)..... | 32 |
| 2. Variabel Terikat (Y) | 34 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 36 |
| E. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian | 36 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 37 |
| G. Kriteria Penilaian Tes | 38 |
| H. Uji Coba Instrumen | 39 |
| I. <i>Expert Judgment</i> | 40 |
| J. Uji Validitas | 40 |
| K. Uji Reabilitas..... | 44 |
| L. Teknik Pengumpulan Data | 45 |
| M. Prosedur Penelitian..... | 46 |
| N. Teknik Analisis Data | 49 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 51 |
| A. Hasil Penelitian | 51 |
| B. Skor Pembendaharaan Kata Sebelum Diberi Perlakuan (<i>Pretest</i>) | 51 |
| C. Skor Pembendaharaan Kata Setelah Diberi Perlakuan (<i>Posttest</i>) | 53 |
| D. Rekapitulasi dan Peningkatan Skor Pretest dan Posttest..... | 55 |
| E. Pengujian Hasil Hipotesis | 62 |
| F. Pembahasan Hasil Penelitian | 63 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 68 |
| A. Kesimpulan | 68 |
| B. Implikasi..... | 69 |
| C. Rekomendasi | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA | 71 |
| LAMPIRAN..... | 72 |
| RIWAYAT PENULIS..... | 216 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----------|
| <i>Gambar 2.1 Desain Media Slot Board 1.....</i> | <i>22</i> |
| <i>Gambar 2.2 Desain Media Slot Board 2.....</i> | <i>22</i> |
| <i>Gambar 2.3 Media Pembelajaran Slot Board</i> | <i>24</i> |
| <i>Gambar 2.4 Kosakata Benda Media Slot Board.....</i> | <i>24</i> |
| <i>Gambar 2.5 Gambar Benda Media Slot Board</i> | <i>24</i> |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----------|
| <i>Tabel 3.1 Daftar Sampel Penelitian.....</i> | <i>32</i> |
| <i>Tabel 3.2 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian.....</i> | <i>37</i> |
| <i>Tabel 3.3 Instrumen Penelitian.....</i> | <i>37</i> |
| <i>Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Tes.....</i> | <i>39</i> |
| <i>Tabel 3.5 Daftar Tim Ahli Expert Judgment.....</i> | <i>40</i> |
| <i>Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas</i> | <i>41</i> |
| <i>Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas</i> | <i>46</i> |
| <i>Tabel 4.1 Pre-test.....</i> | <i>51</i> |
| <i>Tabel 4.2 Post-test.....</i> | <i>53</i> |
| <i>Tabel 4.3 Skor Peningkatan Menyebutkan Kosakata Benda.....</i> | <i>55</i> |
| <i>Tabel 4.4 Skor Peningkatan Memasangkan Gambar benda dengan Kosakata....</i> | <i>56</i> |
| <i>Tabel 4.5 Skor Peningkatan Memasangkan Gambar benda dengan Kosakata....</i> | <i>58</i> |
| <i>Tabel 4.6 Peningkatan Jumlah Skor Pre-test dan Post-test.....</i> | <i>59</i> |
| <i>Tabel 4.7 Uji Hipotesis</i> | <i>62</i> |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|-----------|
| <i>Grafik 4.1 Hasil Pre-test.....</i> | <i>52</i> |
| <i>Grafik 4.2 Hasil Post-test.....</i> | <i>54</i> |
| <i>Grafik 4.3 Skor Peningkatan Menyebutkan Kosakata Benda.....</i> | <i>55</i> |
| <i>Grafik 4.4 Skor Peningkatan Menjodohkan Gambar Benda dengan Kosakata ...</i> | <i>56</i> |
| <i>Grafik 4.5 Skor Peningkatan Memasangkan Kosakata Benda dengan Kosakata</i> | <i>58</i> |
| <i>Grafik 4.6 Peningkatan Skor Pre-test dan Post-test.....</i> | <i>60</i> |

DAFTAR PUSTAKA

- Agustien S, S. M. (1999). *Buku Pintar Bahasa dan Sastra Indonesia*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnianti. (2019). *Teori Perkembangan Bahasa*. PENSAS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial. Volume 1, Nomor 1.
- Desiana Wahyu Utami. (2014). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Media Papan Selip (Slot Board) Pada Siswa Kelas II SDN 2 Karangtalun Tahun 2013/2014*. Ejournal.
- Ditta Rahmawati, (2017). *Efektivitas Media Papapn Selip dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Prancis Kelas X SMA Negeri 7 Purworejo*. Skripsi, thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hallahan & Kauffman. (2014). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education (10th ed)*. Boston: Person.
- Haenudin. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*. Jakarta: Luxima
- Hermawati, T. (2013). *Anak dengan Hambatan Sensori Pendengaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hernawati, T. (2007). *Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu*. JASSI Anakku Volume 7 Nomor 1.
- Jamaris, M. (2018). *Anak Berkebutuhan Khusus Profil, Asesmen, dan Pelayanan Pendidikan*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia
- Keraf, Gorys. 1991. *Tata Bahasa Rujukan Bahasa Indonesia untuk Tingkat Pendidikan Menengah*. Jakarta: Gramedia Widiasrana Indonesia.
- Madyawati. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ndriani, Yulia Anjas. (2011). *Penggunaan Konjungsi Bahasa Indonesia Pada Karangan Siswa SMPN 1 Sampang, Cilacap Tahun Pelajaran 2010-2011*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Nurfadhillah, S., dkk (2021). *Media Pembelajaran*. Tangerang: CV Jejak.
- Nurkhalifah, Desi dan N. A. Wiyani. (2020). *Pengembangan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Membaca Nyaring*. Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini. IAIN Purwokerto/PIAUD. Vol. 01 No. 2.
- Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini*. Gavamedia.

- Rahmawati, D. N. (2017). *Efektivitas Media Papan Selip Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Perancis Kelas X SMA Negeri 7 Purworejo*. 25-26.
- Sadja'ah, E. (2013). *Gangguan Bicara-Bahasa*. Bandung: San Grafika.
- Sanjaya, Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, John W. (2011). *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2*. (Terjemahan: Sarah Genis B) Jakarta: Erlangga.
- Sartika, Y. (2013). *Ragam Media Pembelajaran Adaptif untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Familia
- Soemantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama. Bandung: PT Refika Aditama.
- Soesilo, T. D. (2019). *Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan*. Satya Wacana University Press.
- Somad, P dan Hernawati. (1995). *Ortopedagogik anak Tunarungu*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sukmadinata. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Graha Aksara
- Sunanto, Juang, dkk (2006). *Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Susanti, R. (2002). *Penguasaan Kosa Kata Dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris*. Jurnal Penelitian Penabur, 1 (1), 87-93
- Susanti, R. (2002). *Penguasaan Kosakata Dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris*.
- Susetyo, B. (2011). *Menyusun Tes Hasil Belajar*. Bandung: Cakra. UPI.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes*. Bandung.

- Susetyo, B. (2017). *Statistiska Untuk Analisis Data Penelitian*. PT. Refika Aditama, Bandung.
- Tarigan, H. G. (2013). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2015). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa .
- Utami, Desiana Wahyu. (2014). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Media Papan Selip (Slot Board) Pada Siswa Kelas II SDN 2 Karangtalun Tahun 2013/2014*. Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Wardani, Astaty, Hernawati T., & Somad P. (2007). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wardani, d. (2015). *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Winarsih, M. (2007). *Intervensi Dini bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.
- Wiyani, N.A. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini: Panduan bagi*