

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan koneksi matematis pada siswa yang memperoleh pembelajaran tematik dan pembelajaran biasa. Dengan demikian, kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika melalui pendekatan tematik secara statistik lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar matematika dengan cara biasa.
2. Bila dilihat dari tingkat kemampuan siswa tinggi, sedang dan rendah, terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara kemampuan koneksi matematis pada pembelajaran tematik dan pembelajaran biasa. Dengan demikian, peningkatan kemampuan koneksi matematis antar kelompok siswa yang memperoleh pembelajaran tematik lebih baik daripada peningkatan kemampuan koneksi matematis antar kelompok siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
3. Berdasarkan sikap siswa, siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan tematik memiliki sikap positif terhadap pembelajaran matematika. Mereka memiliki semangat yang tinggi, antusias, motivasi tinggi dalam belajar, serta memiliki hasil belajar yang baik. Respon siswa terhadap soal-soal koneksi matematispun umumnya positif. Siswa senang dan tertantang dalam menyelesaikan soal-soal koneksi matematis karena dapat mengembangkan kemampuan koneksi matematisnya.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan pada penelitian ini, maka dapat dikemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran tematik secara signifikan lebih baik daripada pembelajaran biasa dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar, baik ditinjau secara keseluruhan maupun berdasarkan tingkat kemampuan matematika siswa. Dengan demikian, pembelajaran tematik dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran yang sangat potensial apabila diterapkan di lapangan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Pembelajaran tematik dapat meningkatkan sikap positif siswa terhadap matematika. Keadaan ini bisa menjadi modal untuk bisa menciptakan suasana belajar yang efektif agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih tinggi.
3. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan diharapkan dapat dilakukan oleh para guru di sekolah untuk mencapai kompetensi matematika seperti yang termuat dalam KTSP. Atas dasar itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan untuk memperkaya wawasan para calon guru dan para guru di sekolah.
4. Penentuan tema yang relevan dengan kehidupan siswa merupakan hal terpenting yang harus dipenuhi dalam pembelajaran tematik. Masalah-masalah yang disajikan melalui pengalaman belajar harus selalu mengkaitkan pengetahuan awal yang dimiliki siswa dengan pengetahuan yang akan dipelajari siswa. Hal ini akan mengembangkan kemampuan koneksi matematis siswa.