

***FUN COOKING* SEBAGAI UPAYA STIMULASI KEMAMPUAN ANAK
DALAM MENGENAL GEOMETRI**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelompok B di TK X Kecamatan
Jatinangor Kabupaten Sumedang)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)



Oleh:

Alfara Anita Cahyani

1900795

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
2023**

***FUN COOKING* SEBAGAI UPAYA STIMULASI KEMAMPUAN ANAK
DALAM MENGENAL GEOMETRI**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelompok B di TK X Kecamatan
Jatinangor Kabupaten Sumedang)

Oleh:

Alfara Anita Cahyani

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Alfara Anita Cahyani

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti

Alfara Anita Cahyani, 2023

FUN COOKING SEBAGAI UPAYA STIMULASI KEMAMPUAN ANAK DALAM MENGENAL GEOMETRI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ALFARA ANITA CAHYANI

FUN COOKING SEBAGAI UPAYA STIMULASI KEMAMPUAN ANAK
DALAM MENGENAL GEOMETRI

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelompok B di TK X Kecamatan
Jatinangor Kabupaten Sumedang)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Margaretha Sri Yuliaratiningsih, M.Pd.
NIP.195807191986032001

Pembimbing II



Mirawati, M.Pd.
NIP. 198912242019032023

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus di Cibiru



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.
NIP. 195909111984032001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*FUN COOKING* SEBAGAI UPAYA STIMULASI KEMAMPUAN ANAK DALAM MENGENAL GEOMETRI (Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelompok B di TK X Kecamatan Jatinangor Kabupaten Sumedang)” ini beserta seluruh lainnya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudia hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klam dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 27 Mei 2023



Alfara Anita Cahyani

NIM. 1900795

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Fun Cooking* Sebagai Upaya Stimulasi Kemampuan Anak dalam Mengenal Geometri”. Tak lupa shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW kepada keluarganya, sahabatnya, dan kita selaku umatnya, Aamiin Allahumma Aamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, petunjuk dan saran-saran, serta nasihat yang membangun dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga pihak yang telah mendukung dan membantu mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki. Maka dari itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Bandung, Mei 2023



Alfara Anita Cahyani

NIM. 1900795

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala rasa puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Skripsi yang tertulis ini dapat terselesaikan dengan baik bukan hanya karena usaha penulis sendiri melainkan dari dukungan, arahan, dan bantuan tulus dari berbagai pihak yang mendukung selama proses pengerjaan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih dengan sepenuh hati kepada:

1. Dr. Margaretha Sri Yuliaratiningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan dedikasinya sampai akhir.
2. Mirawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan dukungan, arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis.
3. Pihak lembaga TK X, Guru di TK X, anak-anakku tersayang di TK X dan seluruh partisipan yang bersedia membantu dalam pengambilan data skripsi dan mengizinkan untuk melakukan penelitian.
4. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
5. Dra. Hj. Tuti Istianti, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik.
6. Prof. Dr. H. Asep Heri Hernawan, M.Pd., selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
7. Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku Wakil Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
8. Seluruh dosen, khususnya dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang telah memberikan nasihat dan bimbingan selama masa perkuliahan.
9. Kedua orang tua tercinta, bapak Mahmud Darmawan dan mamah Noneng Rohimah yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian, makanan, uang jajan yang begitu banyak, motivasi, nasihat, serta mendukung dan mendo'akan penulis tanpa henti.

10. Adik tersayang M. Daffa Firdaus dan Khirana Syahira yang memberikan tawa, suka, duka serta turut mendo'akan dan mendukung penulis.
11. Ambu Entin Sumartini dan abah Ujang Mulyadi yang secara ikhlas dan tanpa pamrih telah memberikan dukungan materil, finansial dan menjadi penyedia beasiswa pribadi kepada penulis selama penulis berkuliah di Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
12. Kakak sepupu A Dodi Dayana serta keluarga (Teh Cerah, Kakak Ayas dan Dede Alik) atas keikhlasan hatinya memberikan fasilitas untuk keberlangsungan pengerjaan skripsi selama ini.
13. Keluarga besar abah Salam emah Cici dan abah Ikar ema Cucu yang selalu memberikan do'a dan dukungan kepada penulis.
14. Fatih Mukhofa Al Lutfi sebagai orang yang selalu memberikan motivasi, tawa, suka dan duka, memberikan dukungan emosional, mendengarkan keluh kesah, memberikan masukan dan saran, teman seperjuangan skripsi, memberikan jajanan yang begitu banyak, menemani masa kuliah dari semester 6 hingga penulisan skripsi dan semoga seterusnya, selalu ada dan memberikan afirmasi positif yang tiada hentinya.
15. Sahabat tercinta Yuli Ardianti dan Rani Apriliani Sonjaya yang menemani hari-hari penulis dari dulu hingga sekarang, selalu menemani penulis tanpa bosan, senantiasa memberikan semangat, motivasi, tawa, suka dan duka kepada penulis
16. Seluruh teman-teman seperjuangan masa kuliah, khususnya teman kelas jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (kelas A dan Kelas B).
17. Teman perjuangan kuliah Lisa Nur Fitriani, Rismawati dan Wanda Putryanjani yang telah menemani hari-hari di masa perkuliahan yang cukup memberikan badai, selalu memberikan dukungan, keceriaan, dan kebersamaan. .
18. Teman KKN dan PPL Desi Ratnasari, Dinda Nur Afifah, dan Wini Nur Aprilliani yang telah mau berjuang bersama untuk menuntaskan masa studi lalu memberikan keceriaan, kehangatan, dan kebersamaan yang sangat berarti.

19. Orang-orang yang telah menemani penulis selama proses pengerjaan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

20. Semua orang yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah membalas kebaikan yang berlipat ganda atas amalan dan bantuan selama pengerjaan skripsi ini yang tidak dapat penulis balas.

Bandung, Mei 2023

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a vertical line at the end, positioned above the name.

Alfara Anita Cahyani

***FUN COOKING* SEBAGAI UPAYA STIMULASI KEMAMPUAN ANAK DALAM MENGENAL GEOMETRI**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelompok B di TK X Kecamatan
Jatinangor Kabupaten Sumedang)

ABSTRAK

Alfara Anita Cahyani

(1900795)

Stimulasi kemampuan geometri anak dapat dilakukan dengan berbagai kegiatan yang menyenangkan salah satunya dengan kegiatan bermain *fun cooking*. *Fun cooking* menjadi kegiatan yang menyenangkan bagi anak dan dapat menstimulasi kemampuan anak dalam mengenal geometri, selain itu aspek perkembangan lainnya ikut terstimulasi seperti aspek bahasa melalui mendengarkan perintah dan aspek motorik halus dan motorik kasar dalam koordinasi mata dan tangan selama proses kegiatan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di TK X yaitu *fun cooking* dilakukan sebagai upaya stimulasi kemampuan anak dalam mengenal geometri yang dilaksanakan dengan pembuatan sate buah dan kreasi pizza yang melibatkan anak secara langsung. Geometri merupakan salah satu pecahan dari ilmu matematika dan matematika merupakan salah satu cabang keilmuan yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuklah tujuan dari penelitian ini yaitu untuk memberikan pengetahuan terkait perencanaan dari *fun cooking* sebagai upaya stimulasi kemampuan anak dalam mengenal geometri, untuk mengetahui gambaran umum penerapan kegiatan *fun cooking* tersebut, dan mengetahui proses stimulasi kemampuan geometri anak melalui kegiatan *fun cooking*. Penelitian deskriptif kualitatif ini melibatkan anak dan guru seajak partisipan penelitian, dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara dengan guru, observasi anak dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah (1) bentuk perencanaan yang dilakukan oleh adalah dengan observasi kebutuhan anak dalam menentukan indikator, membuat perencanaan/RPPH, menyiapkan alat dan bahan, tata kelola ruang kelas sesuai kebutuhan (2) bentuk penerapannya adalah setelah menyiapkan alat dan bahan guru memberikan contoh lalu anak diberikan kesempatan untuk membuat *fun cooking* sate buah dan kreasi pizza (3) anak distimulasi melalui tahap ketika pelaksanaan kegiatan *fun cooking*, lalu stimulasi dengan benda konkret dan stimulasi dengan simbol bentuk benda.

Kata Kunci: *Fun Cooking*, Anak Usia Dini

FUN COOKING AS AN EFFORT TO STIMULATE CHILDREN'S ABILITY IN KNOWING GEOMETRY

(Qualitative Descriptive Research on Group B Students in Kindergarten X,
Jatinangor District, Sumedang Regency)

ABSTRACT

Stimulation of children's geometric abilities can be done with a variety of fun activities, one of which is playing fun cooking. Fun cooking is a fun activity for children and can stimulate children's ability to recognize geometry, besides that other aspects of development are also stimulated such as aspects of language through listening to commands and aspects of fine motor and gross motor in hand-eye coordination during the activity process. Based on the results of observations made at Kindergarten X, fun cooking was carried out as an effort to stimulate children's ability to recognize geometry which was carried out by making fruit satay and pizza creations which involved children directly. Geometry is a fraction of mathematics and mathematics is a branch of science that is needed in everyday life so that the purpose of this research is to provide knowledge related to the planning of fun cooking as an effort to stimulate children's ability to recognize geometry, to know the general picture implementing these fun cooking activities, and knowing the process of stimulating children's geometric abilities through fun cooking activities. This qualitative descriptive study involved children and teachers as research participants, with data collection techniques through interviews with teachers, observation of children and documentation. The results of this study are (1) the form of planning carried out by observing children's needs in determining indicators, making plans/RPPH, preparing tools and materials, managing classrooms according to needs (2) the form of application is after preparing teacher tools and materials giving examples and then children are given the opportunity to make fun cooking fruit satay and pizza creations (3) children are stimulated through the stages when carrying out fun cooking activities, then stimulation with concrete objects and stimulation with symbols of object shapes.

Keywords: Fun Cooking, Early Childhood

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Stuktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II STIMULASI KEMAMPUAN GEOMETRI ANAK MELALUI KEGIATAN <i>FUN COOKING</i>	8
2.1 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	8
2.2 Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini Melalui Bermain.....	11
2.2.1 Hakikat Matematika Geometri Bagi Anak.....	11
2.2.2 Strategi Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini	14
2.2.3 Belajar Melalui Bermain	18
2.3 Kegiatan <i>Fun Cooking</i>	19
2.3.1 Bentuk Perencanaan <i>Fun Cooking</i>	21
2.3.2 Bentuk Pelaksanaan <i>Fun Cooking</i>	22

2.4	Kerangka Berpikir	25
2.5	Penelitian Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN.....		28
3.1	Desain Penelitian	28
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.3	Teknik Pengumpulan Data	29
3.4	Instrumen Penelitian.....	29
3.4.1	Wawancara terstruktur (<i>structured</i>)	29
3.4.2	Metode Observasi.....	31
3.4.3	Dokumentasi	33
3.4.4	Validasi Instrumen	34
3.5	Prosedur Penelitian.....	36
3.6	Teknik Analisis Data	37
3.7	Isu Etik	38
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		40
4.1	Temuan Penelitian	40
4.2	Pembahasan	56
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		62
5.1	Simpulan.....	62
5.2	Implikasi	63
5.3	Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN.....		72
RIWAYAT PENULIS		97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Preview Penelitian Relevan	26
Tabel 3.1 Instrumen Wawancara Guru	30
Tabel 3.2 Instrumen Observasi Kegiatan <i>Fun Cooking</i>	31
Tabel 3.3 Instrumen Observasi Perkembangan Anak	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Bagan Tahap Persiapan Penelitian.....	36
Gambar 3.2 Bagan Tahap Lapangan.....	36
Gambar 3.3 Bagan Tahap Pengolahan Data	37
Gambar 4.1 Kegiatan Pelaksanaan Wawancara dengan Partisipan Guru pertama....	42
Gambar 4.2 Kegiatan Wawancara dengan Partisipan Guru Kedua	42
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Praktik Fun Cooking: Guru Memberikan Arahan	49
Gambar 4.4 Pelaksanaan Kegiatan Praktik Sate Buah.....	50
Gambar 4 5 Praktik Kegiatan Kreasi Pizza.....	51
Gambar 4 6 Kegiatan Diskusi Bentuk Benda Bersama Anak.....	54
Gambar 4. 7 Kegiatan Diskusi Simbol Bentuk dengan Anak.....	55
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Observasi Kemampuan Geometri Anak.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validasi Instrumen Penelitian Wawancara.....	72
Lampiran 2 Validasi Instrumen Penelitian Observasi Kegiatan Fun Cooking	75
Lampiran 3 Validasi Instrumen Penelitian Observasi Kemampuan Anak dalam Mengenal Geometri (Rating Scale).....	77
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 5 Hasil Wawancara Partisipan Guru Ibu IM	81
Lampiran 6 Hasil Wawancara Partisipan Guru Ibu DN.....	83
Lampiran 7 Hasil Observasi Kegiatan Fun Cooking	86
Lampiran 8 Hasil Observasi Kemampuan Anak Mengenal Geometri (Rating Scale).....	88
Lampiran 9 Hasil Observasi Anak (Catatan Anekdote)	89
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	93
Lampiran 11 Form Perbaikan Skripsi	96

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar. CV. Syakir Media Press.
- Adhimah, S., Bachri, B. S., & Jannah, M. (2023). The effect of cooking class on the cognitive abilities of group a kindergarten children in cluster iv gedangan sidoarjo district. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*. 11(1). 94-101. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v11i1.6714>
- Afdhilla, A.B., & Mahendra, S.A. (2020). Meningkatkan *multiple intelligences* dengan bermain pada anak usia dini. *Jurnal Care: Children Advisory Research and Education*. 8(1).
- Alfiyah, R., Rahma, A., & Nurapriani, R. (2021). Cooking class to improve geometry recognition ability in early children. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*. 6(1). 98-107. <https://doi.org/10.51529/ijiece.v6i1.241>
- Anti, Y.T., Wijayanti A., & Koesmadi D.P. (2022). Pengembangan buku smart geometry book untuk pengenalan geometri anak usia 5-6 tahun. *Al Hikmah: Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education*. 6(1). 127-144. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v6i1.297>
- Authary, N. (2016). Number sense anak usia dini: suatu investigasi pada aritmetika tahap awal. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*. 1(2). <http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v1i2.2031>
- Darwati, Wijayanti, A., & Azizah, E.N. (2019). Peningkatan kemampuan motorik anak usia 3-4 tahun melalui kegiatan *fun cooking*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*. 6(2). 10.5281/zenodo.3551669

- Fitria, A. (2013). Mengenalkan dan membelajarkan matematika pada anak usia dini. *Mu'adalah jurnal Studi Gender dan Anak*. 1(2). 45-55. <https://dx.doi.org/10.18592/jsga.v1i2.675>
- Habibi, M.A.M., Nurhasanah, Rachmayani, I., & Sulistiani. (2021). Mengembangkan fun cooking dalam meningkatkan kreativitas anak usia dini di kabupaten lombok tengah: studi kasus. *Jurnal PAUD UNRAM*. 1(2). 74-83. <https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JMP/article/view/2903>
- Halimah, L. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: PT Refika Aditama
- Hamida, A.I., & Aulina C.N. (2021). Pengaruh media tangram terhadap kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(2). <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.6216>
- Handayani, F.F., Munawaroh, F., Kurniawan, N.A., & Devianti, R. (2022). Metode bermain: upaya menstimulasi perkembangan matematika anak usia dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 5(2). <https://doi.org/10.46963/mash.v5i02.529>
- Hatip, A., & Windi, S. (2021). Teori kognitif bruner dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(2). <http://dx.doi.org/10.33087/phi.v5i2.141>
- Heriyanto. (2018). Thematic analysis sebagai metode menganalisa data untuk penelitian kualitatif. *ANUVA: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*. 2(3). 317-324. <https://doi.org/10.14710/anuva.2.3.317-324>
- Herminastiti, R. (2019). Peran kegiatan *fun cooking* dan country project dalam kemampuan matematika awal dan berpikir kritis anak usia dini. *Kindergarten: Journal of Islamic Early Childhood Education*. 2(1). <http://dx.doi.org/10.24014/kjiece.v2i1.6993>
- Indrawati, D., & Farantika, D. (2021). Meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun dengan penerapan kegiatan *fun cooking* di tk al muhajirin kota

- malang. *Sinda: Comprehensive Journal Of Islamic Sosial Studies*. 1(1). 7-14.
<https://doi.org/10.28926>
- J.R. Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulannya*. Jakarta. Penerbit PT Grasindo.
- Jaya, H.N, Idhayani, N., & Nasir. (2021). Manajemen pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar menyenangkan di masa new normal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5(2). 1566-1576.
10.31004/obsesi.v5i2.911
- Kasmiasi. (2022). Perencanaan pembelajaran nilai multikultural anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(1). 492-504.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1274>
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan. IKAPI.
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A.M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (Lpsp).
- Lestari, R.H., Sumitra, A., Nurunnisa, R., & Fitriawati, M. (2021). Perancangan perencanaan pembelajaran anak usia dini melalui sistem informasi berbasis website. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5(2). 1396-1408.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.770>
- Lisa. (2018). Pengenalan berhitung matematika pada anak usia dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*. 4(2). <http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v4i2.6805>
- Mahmudah, M., Laili, N., & Makmun, M.N.Z. (2021). Melatih kecerdasan matematis logis anak melalui kegiatan fun cooking di sd nu metro lampung. *Jurnal Magistra*. 1(12). 45-58. 10.31942/mgs
- Maula, N.I., & Sri, S. (2016). Pengaruh metode bermain berbasis fun cooking terhadap kemampuan mengenal bentuk geometri anak kelompok a. *Jurnal PAUD Teratai*. 5(2). 115-117.

- Maullyda, M.A. (2019). *Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NCTM*. CV IRDH
- Marlina, L. (2017). Perencanaan pembelajaran pendidikan anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 1(2). <https://doi.org/10.19109/ra.v1i2.2679>
- Mirawati, Nurkamilah, M., & Anggarasari, N.H. (2018). Fun cooking: pembelajaran matematika yang menyenangkan bagi anak usai dini. *Jurnal Pendidikan: Early Childhood*. 2(1). <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v2i1.230>
- Misrawati, dan Suryana, D. (2022). Bahan ajar matematika berbasis model pembelajaran tematik terhadap kemampuan berhitung anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(1). 298-306. [10.31004/obsesi.v6i1.1249](https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1249)
- Mulyati, M. (2019). Menciptakan pembelajaran menyenangkan dalam menumbuhkan peminatan anak usia dini terhadap pelajaran. *Alim: Journal Of Islamic Education*. 1(2). 277-294. <https://doi.org/10.51275/alim.v1i2.150>
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*.
- Ningsih, S.Y., & Nurhafizah, N. (2019). Konsep kompetensi pedagogik dalam peningkatan profesionalisme guru paud. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 3(2). 695-703. [10.31004/jptam.v3i2.270](https://doi.org/10.31004/jptam.v3i2.270)
- Nisa K., & Halifah S. (2022). Temu baur budaya dan matematika: kue tradisional konjo pada pengenalan bentuk geometri anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(1). 445-456. [10.31004/obsesi.v6i1.936](https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.936)
- Nurkamilah, M., Mirawati, & Arumsari, C. (2018). Disposisi matematis anak usia dini (studi kasus di kelompok a paud permata hati aisyiyah tasikmalaya). *Jurnal Pendidikan: Early Childhood*. 2(2). <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v2i2b.282>

- Novikasari, I. (2016). Matematika dalam program pendidikan anak usia dini (paud). *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*. 2(1). 1-16.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 137 tahun 2014. Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Putrianingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran perencanaan pembelajaran terhadap kualitas pengajaran. *Inovatif: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama & Kebudayaan*. 7(1). 206-231.
- Ridwan, T., Hidayat, E., & Abidin, Z. (2020). Edugames n-ram untuk pembelajaran geometri pada anak usia dini. *Jurnal Teknoinfo*. 14(2). 89-94. <https://doi.org/10.33365/jti.v14i2.508>
- Sufiati, V., & Afifah, S.N. (2019). Peran perencanaan pembelajaran untuk *performance* mengajar guru pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*. 8(1). 48-53. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26609>
- Sum, T.A., & Taran E.G.M. (2020). Kompetensi pedagogik guru paud dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(2). 543-550. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.287>
- Sumarseh, & Suryana, D. (2022). Fun cooking untuk perkembangan kognitif anak usia dini selama pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(3). 2061-2066. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1936>
- Suryana, A. (2007). Tahap-tahap penelitian kualitatif mata kuliah analisis data kualitatif. File.upi.edu
- Suryameng. (2020). Stimulasi bermain matematika permulaan bagi anak usia dini di rumah. *Dunia Anak: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 3(1). 48-57. <https://doi.org/10.31932/jpaud.v3i1.929>

- Syarifah. (2019). Konsep kecerdasan majemuk howard gardner. *Jurnal Ilmiah Sustainable*. 2(2). 154-175. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v2i2.987>
- Wardhani, D.K. (2017). Peran guru dalam menerapkan pembelajaran matematika yang menyenangkan bagi anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*. 1(2). 153-159. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i2.9355>
- Widayat, E., Sumartono, & Mardiana, N. (2021). Pelatihan metode pembelajaran “cooking class” pada guru-guru r.a. Darul muslimin, desa buncitan, kecamatan sedati, sidoarjo. *Abdiku: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 4(2). 63-71. <https://doi.org/10.31597/ja.v4i2.673>