

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
BERBANTUAN MEDIA KOMIK DALAM KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas III SDN Sindangsari 248 Kota Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk persyaratan dan penulisan skripsi akhir S1 Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



oleh

Vania Sasikirana

1902753

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2023**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
BERBANTUAN MEDIA KOMIK DALAM KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas III SDN Sindangsari 248 Kota Bandung)

oleh

Vania Sasikirana

diajukan untuk memenuhi sebagian dan syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Vania Sasikirana 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

VANIA SASIKIRANA

1902753

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC BERBANTUAN
MEDIA KOMIK DALAM KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN**
(Penelitian Kuasi Eksperimen di kelas III SDN Sindangsari 248 Kota Bandung)

diajukan dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Winti Ananthia, M.Ed.
NIP 197906062005022015

Pembimbing II



S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd.
NIP 920200419921030201

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.
NIP 197001172008122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya sebagai peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Berbantuan Media Komik dalam Keterampilan Membaca Pemahaman” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan tindak plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila pada kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika ilmiah yang berlaku atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan

Vania Sasikirana

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpah kepada Nabi Muhammad saw., kepada keluarganya, kepada sahabat-sahabatnya, dan kepada seluruh umatnya. Dengan penuh rasa syukur penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Berbantuan Media Komik dalam Keterampilan Membaca Pemahaman”. Tujuan dari penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik sistematika penulisan maupun isi dari skripsi ini. Hal tersebut disebabkan oleh keterbatasan penulis baik dari pengetahuan, kemampuan, dan pengalaman yang dimiliki oleh penulis. Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu dan terlibat dalam penulisan skripsi ini. Dengan itu penulis sangat menerima kritikan serta saran dalam menyempurnakan skripsi ini, sehingga dapat memberikan manfaat.

Bandung, Juli 2023

Penulis,

Vania Sasikirana

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah Swt., karena berkat rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada pihak yang senantiasa membantu, lebih khususnya kepada:

1. Winti Ananthia, M.Ed. selaku dosen pembimbing 1 skripsi yang telah banyak memberikan masukan, kritik serta arahan mengenai isi dan sistematika penulisan pada pembuatan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan;
2. S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 skripsi yang selalu sabar dan telah banyak memberikan masukan, kritik dan arahan mengenai isi dan sistematika penulisan pada pembuatan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan;
3. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Kampus Universitas Pendidikan di Cibiru;
4. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru;
5. Dosen serta staf Akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberi ilmu, motivasi dan bimbingannya.
6. Nitia Andi Narini, S.Pd dan Novi, S.Pd selaku wali kelas, serta Neni Sri Rahayu, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Sindangsari 248 yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian
7. kedua orang tua saya Bapak Muhammad Anwar Hariyono dan Ibu Nanik Supriyati, Saudara kandung Trisna Verdayanti Kumara yang selalu memberikan doa, semangat, nasehat, dan masukannya.
8. Bripda Agil Bustomi yang senantiasa memberikan segala dukungan berupa waktu, tenaga, pikiran, materi, maupun moril dalam proses perkuliahan sampai penulis mendapatkan gelar sarjana.
9. teman dekat yang selalu membantu dan mendengar keluh kesah akan perkuliahan ini Nitia Andi Narini, Rahmah Tasya, Nadya Azella, Dhias Salma, Irma Nurhamida, Ira Nurhanifah, dan Leli Patimah.

10. teman seperjuangan kuliah Irna Nurul, Yayu Siti, Novia Sari dan Ristafani yang selalu memberikan pengaruh positif kepada penulis dalam proses perkuliahan maupun pengerjaan skripsi ini.

11. teman-teman kelas C PGSD 2019, BEM UPI Kampus Cibiru periode 2021 dan periode 2022 yang telah memberikan pengalaman luar biasa bagi peneliti.

Semoga Allah Swt., senantiasa memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Penulis sampaikan terima kasih yang mendalam atas bimbingan, bantuan, arahan, motivasi serta kritik dan juga nasehat yang diberikan kepada penulis, semoga itu semua menjadi amal baik dan pahala bagi kalian semua, aamiin.

Bandung, Juli 2023

Penulis,

Vania Sasikirana

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
BERBANTUAN MEDIA KOMIK DALAM KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di kelas III SDN Sindangsari 248 Kota Bandung)

ABSTRAK

Vania Sasikirana

1902753

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh media pembelajaran yang kurang dikembangkan oleh guru dan kurang antusias siswa terhadap bacaan sehingga menimbulkan rasa bosan. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk 1) mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantuan media komik terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III Sekolah Dasar. 2) mengukur perbedaan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantuan media komik dengan yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berbantuan media komik. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas 3 di SDN Sindangsari 248. Sampel penelitian ini adalah kelas 3A SDN 248 Sindangsari sebagai kelas eksperimen dan kelas 3B SDN 248 Sindangsari sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan prosedur kuantitatif, dengan metode kuasi eksperimen. Instrumen yang digunakan yaitu penilaian hasil belajar siswa. Nilai tertinggi *pre-test* eksperimen yaitu 87,5 dan nilai terendah yaitu 25. Nilai tertinggi *post-test* eksperimen, yaitu 93,75 dan nilai terendah yaitu 50. Nilai tertinggi *pre-test* kontrol, yaitu 75 dan nilai terendah 24. Nilai tertinggi *post-test* kontrol 87,5 dan nilai terendah 50. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantuan media komik berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar. Tidak terdapat perbedaan keterampilan membaca pemahaman siswa antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantuan media komik dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berbantuan media komik.

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif, CIRC, Media Komik, Membaca Pemahaman

**IMPLEMENTATION OF THE TIPE CIRC COOPERATIVE LEARNING
MODEL HELPING COMIC MEDIA IN READING COMPREHENSION**

(Experimental Quasi Research in Class III SDN Sindangsari 248 Kota Bandung)

ABSTRACT

Vania Sasikirana

1902753

This research is motivated by learning media that are not developed by teachers and students' lack of enthusiasm for reading, causing boredom. The objectives of this study were to 1) determine the effect of using the CIRC type cooperative learning model assisted by comic media on the reading comprehension skills of third grade elementary school students. 2) measuring the difference in reading comprehension skills of third grade students between those using the CIRC type cooperative learning model assisted by comic media and those using the jigsaw type cooperative learning model assisted by comic media. The population of this study was all grade 3 at SDN Sindangsari 248. The sample for this study was class 3A SDN 248 Sindangsari as the experimental class and class 3B SDN 248 Sindangsari as the control class. This study used a quantitative procedure, with a quasi-experimental method. The instrument used is the assessment of student learning outcomes. The highest score of the experimental pre-test was 87.5 and the lowest score was 25. The highest score of the experimental post-test was 93.75 and the lowest score was 50. The highest score of the control pre-test was 75 and the lowest score was 24. The highest score of post-test -control test was 87.5 and the lowest score was 50. The results showed that the CIRC type cooperative learning model assisted by comic media had an effect on the reading comprehension skills of third grade elementary school students. There was no difference in reading comprehension skills between students using the CIRC type cooperative learning model assisted by comic media and the jigsaw type cooperative learning model assisted by comic media.

Keywords: *Cooperative Learning, CIRC, Comic Media, Reading Comprehension*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC BERBANTUAN MEDIA KOMIK DALAM KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN	8
2.1 Karakteristik Siswa SD Kelas Rendah	8
2.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	10
2.3 Model Kooperatif Tipe CIRC.....	14
2.4 Media Komik.....	21
2.5 Hakikat Membaca Pemahaman	22
2.6 Penelitian Relevan	25
2.7 Kerangka Berpikir Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Populasi dan Sample Penelitian	28
3.3 Instrumen Penelitian	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33

3.5 Prosedur Penelitian.....	33
3.6 Teknik Analisis Data	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan.....	38
4.2 Pembahasan	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	86
5.1 Simpulan.....	86
5.2 Implikasi	86
5.3 Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95
RIWAYAT PENULIS.....	278

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Inti.....	11
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar.....	12
Tabel 3. 1 <i>The Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design</i>	28
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal Membaca Pemahaman Siswa.....	30
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Membaca Pemahaman Siswa.....	30
Tabel 3. 4 Instrumen Penilaian Membaca Pemahaman Siswa	31
Tabel 4. 1 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Tabel 4. 2 Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4. 3 Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	44
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	49
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4. 6 Uji Mann Whitney <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	52
Tabel 4. 7 Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4. 8 Frekuensi Perolehan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 9 Frekuensi Perolehan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	54
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	60
Tabel 4. 11 Uji Levene's <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4. 12 Uji Mann Whitney <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	63
Tabel 4. 13 Uji Normalitas Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4. 14 Uji Levene's <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4. 15 Uji Wilcoxon <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4. 16 Uji Normalitas Nilai <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 17 Uji Levene's <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 18 Uji Wilcoxon <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 19 Uji Normalitas Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	72
Tabel 4. 20 Uji Levene's <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4. 21 Uji Mann Whitney <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 4. 1 Jawaban Siswa Dengan Nilai Tertinggi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen..	45
Gambar 4. 2 Jawaban Siswa dengan Nilai Tertinggi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	46
Gambar 4. 3 Jawaban Siswa dengan Nilai Terendah <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.	47
Gambar 4. 4 Jawaban Siswa dengan Nilai Terendah <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	48
Gambar 4. 5 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	50
Gambar 4. 6 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	50
Gambar 4. 7 Jawaban Siswa dengan Nilai Tertinggi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen..	56
Gambar 4. 8 Jawaban Siswa dengan Hasil Nilai Tertinggi <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	57
Gambar 4. 9 Jawaban Siswa dengan Nilai Terendah <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	58
Gambar 4. 10 Jawaban Siswa dengan Nilai Terendah <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol....	59
Gambar 4. 11 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 4. 12 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	61
Gambar 4. 13 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Pre-Test</i> Eksperimen.....	65
Gambar 4. 14 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Post-Test</i> Eksperimen.....	65
Gambar 4. 15 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Pre-Test</i> Kontrol.....	69
Gambar 4. 16 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Post-Test</i> Kontrol.....	69
Gambar 4. 17 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	73
Gambar 4. 18 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	73
Gambar 4. 19 Presentase Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Berbantuan Media Komik Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman.....	77
Gambar 4. 20 Presentase Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe jigsaw Berbantuan Media Komik Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman.....	79
Gambar 4. 21 Persentase Perbedaan Keterampilan Membaca Pemahaman Antara Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Berbantuan Media Komik Dengan Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Media Komik.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN

Lampiran A. 1 Instrumen Penelitian	96
Lampiran A. 2 RPP Kelas Eksperimen	100
Lampiran A. 3 RPP Kelas Kontrol	109
Lampiran A. 4 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i>	118
Lampiran A. 5 Komik <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	121
Lampiran A. 6 Komik <i>Treatment</i>	127

LAMPIRAN B HASIL PENELITIAN

Lampiran B. 1 Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen	140
Lampiran B. 2 Daftar Nilai Siswa Kelas Kontrol	141
Lampiran B. 3 <i>Pre Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	142
Lampiran B. 4 <i>Pre Test</i> Siswa Kelas Kontrol	143
Lampiran B. 5 <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	144
Lampiran B. 6 <i>Post Test</i> Siswa Kelas Kontrol	145
Lampiran B. 7 Hasil <i>Pre Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	146
Lampiran B. 8 Hasil <i>Pre -Test</i> Siswa Kelas Kontrol	172
Lampiran B. 9 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	198
Lampiran B. 10 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	224
Lampiran B. 11 Analisis Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	250

LAMPIRAN C DOKUMENTASI PENELITIAN

Lampiran C. 1 Dokumentasi Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen	260
Lampiran C. 2 Dokumentasi Proses Pembelajaran Kelas Kontrol	261

LAMPIRAN D LAIN LAIN

Lampiran D. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	264
Lampiran D. 2 Surat Izin Penelitian	266
Lampiran D. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	267
Lampiran D. 4. Lembar <i>Expert Judgment Validasi</i>	268
Lampiran D. 5. Buku Bimbingan	278
Lampiran D. 6 Form Perbaikan Skripsi	280

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, F. Z. (2018). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman isi cerita anak melalui penggunaan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada siswa kelas V SD Negeri Serangan. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 273–277.
- Abidin. Y. (2010). *Strategi membaca*. Rizqi Press.
- Abidin. (2015). *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2012). *Model penilaian otentik dalam pembelajaran membaca pemahaman berorientasi pendidikan karakter*. *Jurnal Pendidikan Karakter*.
- Adawiyah, H., Gading, K., & Bayu, G. W. (2020). Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 233-247.
- Afifah Khoirun Nisa. (2019). Peran guru dalam pendidikan karakter peserta didik di Sdit Ulul Albab 01 Purworejo. *Jurnal Hanata Widya*, 8, 13–22.
- Ahmat, J., & Sukartiningsih, W. (2013). Penggunaan media komik untuk meningkatkan keterampilan membaca cerita di kelas v sekolah dasar. *Jpgsd*, 1(2), 1–9. <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/3025>.
- Aini, D. N. '. (2014). *Tema kegiatan sehari-hari untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas II Dian Nur ' aini*. 1–8.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan sastra (basastra) di sekolah dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>.
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>.
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan media pembelajaran buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 994–1003. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.492>.

- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar melalui implementasi model CIRC berbantuan media cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2), 95–104. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>.
- Arifin, S., Yahya, M., & Siddik, M. (2019). Strategi komunikasi siswa dan guru Kelas XI SMAN 2 Sangatta Utara dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 15–38. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v2i1.15>.
- Ayuningrum, S., & Herzamzam, D. A. (2022). Konsep dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman di SD kelas VI. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 5(2), 232. <https://doi.org/10.20961/shes.v5i2.58343>.
- Burhan Nurgiantoro. (2013). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. BPFE.
- Daraee, M., Salehi, K., & Fakhr, M. (2016). *Comparison of social skills between students in ordinary and talented schools*. 512–521. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2016.11.52>.
- Depdiknas. (2011). *Pembinaan pendidikan karakter di sekolah menengah pertama*. Dirjend Dikdasmen.
- Fatmasari, R. K., & Fitriyah, H. (2018). *Ketrampilan membaca*.
- Gumelar, M. S. (2011). *Comic making-cara membuat komik*. Indeks.
- Halimah, A. (2014). Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) dalam pembelajaran membaca dan menulis di SD/MI. *Auladuna*, 1(1), 27–35.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi pengajaran*. PT Bumi Aksara.
- Hariyanto, W. &. (2014). *Pembelajaran aktif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. (2014). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. (2015). *Model-model pengajaran dan pembelajaran : isu-isu metodelis dan paradigmatis*. Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran kooperatif, meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik*. Pustaka Pelajar.

- Ismawati esti, U. F. (2012). *Belajar bahasa di kelas awal*. Ombak.
- Janawi. (2019). Memahami karakteristik peserta didik dalam proses pembelajaran. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 68–79.
- Johnson, D. H., & Johnson, R. T. (1998). *Learning together and alone: cooperative, competitive, and individualistic learning (5th edition)*. 272. <http://www.amazon.com/Learning-Together-Alone-Cooperative-Individualistic/dp/0205287719>.
- Kalsum, U. (2021). Pengaruh penggunaan metode jigsaw dan minat baca terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 4(2), 201. <https://doi.org/10.24014/ejpe.v4i2.14575>.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No 54 tentang standar kompetensi lulusan pendidikan dasar dan menengah*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kesumadewi, D. A., Agung, A. A. G., & Rati, N. W. (2020). Model pembelajaran circ berbantuan media cerita bergambar meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia siswa SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 8(2), 303–314.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis model-model pembelajaran. *fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.
- Khair. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di sd dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2018). Tingkat membaca pemahaman siswa Sman 1 Bluluk Lamongan. *Reforma: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 1–11. <https://core.ac.uk/download/pdf/229020759.pdf>.
- Lance, D. (2003). *Addressing Literacy: Effective methods for reading instruction* (pp. 32–41). *Communication Disorders Quarterly*.
- Lee, U, J. (2010). *Why alat transportasi*. Elex media komputindo.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). How to develop students' experience on mathematical proof in group theory course by conditioning reinforcement-scaffolding. In 5th SEA-DR (South East Asia Development Research) International Conference 2017 (SEADRIC 2017). *Atlantic Press*.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning: mempraktikkan cooperative learning di ruang-ruang kelas*. PT Grasindo.

- Lina; Alrahmat Arif. (2018). Pembelajaran Abad 21 di SD. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*, 439–444. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/10184>.
- Linggasari, E., & Rochaendi, E. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar melalui model pendidikan kecakapan hidup. *Literasi*, XIII(1), 40–62.
- Maharsi, I. (2010). *Komik dunia kreatif tanpa batas*. Kata Buku.
- Mancini, S. A. (2015). *Upaya meningkatkan keterampilan siswa dalam menyusun paragraf melalui penerapan metode example non-example dan permainan "Pipa" Kelas III SDN Sindangraja Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang*. 15(2), 1–23.
- Marginingsih., & Halim, C. (2018). Analisis pemahaman membaca literal mahasiswa teknik informatika di surakarta. *Proceeding SENDI_U*, 978–979. <https://unisbank.ac.id/ojs/index.php/sendu/article/view/6020>.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan kognitif jean piaget dan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>.
- Meidyawati, S., WS, R., & Hodidjah. (2018). Pengaruh penggunaan media komik terhadap hasil membaca pemahaman di Kelas V SD Negeri 2 Gunung Pereng Kota Tasikmalaya. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 283–295. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>.
- Miqawati, A. H., & Sulistyono, G. H. (2014). The PQRST strategy, reading comprehension, and learning styles. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 4(1), 123–139. <https://doi.org/10.17509/ijal.v4i1.605>.
- Monika, M., & Afrita, A. (2020). Korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas Vii Smp Negeri 33 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(3), 253. <https://doi.org/10.24036/108208-019883>.
- Mufarrikhoh, Z. (2019). *Statistika pendidikan (Konsep sampling dan uji hipotesis)*. Jakad Media Publishing.
- Mujito. (2018). Meningkatkan keterampilan siswa dalam menggali informasi teks cerita melalui model cooperative terpadu membaca dan menulis. *Pedagogy*,

- 5(1), 40–45.
- Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurasih, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860–869. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2605>.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan implementasi pemikiran kurikulum*. Rosdakarya.
- Mulyati, Y. (2015). *Keterampilan berbahasa sd* (Hakikat Ke).
- Mutia. (2021). Characteristics of children age of basic education. *Fitrah, Volume 3 N*.
- Ningsih, N. M. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 berbasis teks yang berorientasi pada pendekatan saintifik. *Edukasi Lingua Sastra*, 15(2), 31–42. <https://doi.org/10.47637/elsa.v15i2.65>.
- Nurdiyantoro, B. (2013). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. fakultas ekonomika dan bisnis UGM.
- Nurhidayah, I., Mulyasari, E., & Robandi, B. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. *jurnal pendidikan guru sekolah dasar*, 2(4), 42–51.
- Pratiwi, I. M., & Ariawan, V. A. N. (2017). Analisis kesulitan siswa dalam membaca permulaan di kelas satu sekolah dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 69–76. <https://doi.org/10.17977/um009v26i12017p069>.
- Puteri, A., Ferdiansyah, M., & Murjainah, M. (2022). Media komik proklamasi untuk kemampuan membaca pemahaman siswa SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1), 46–53. <https://doi.org/10.23887/jjgsd.v10i1.41070>.
- Putri Ramadhani, R., Ilyas, M., & Dwiyono, Y. (2021). Peningkatan apresiasi cerita rakyat melalui media komik dan model pembelajaran role playing pada siswa kelas IV SD Al Azhar Syifa Budi Samarinda. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan (JIMPIAN)*, 1(1), 39–42. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v1i1.461>.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Bumi Aksara.

- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- Resmini, N dan Juanda, D. (2007). *Pendidikan bahasa dan sastra indonesia di kelas tinggi*. UPI Press.
- Robert, B., & Brown, E. B. (2004). *How to design and evaluate research and education*.
- Rusman. (2010). *Model model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sadeghi, N., Kasim, Z. M., Tan, B. H., & Abdullah, F. S. (2012). Learning styles, personality types and reading comprehension performance. *English Language Teaching*, 5(4), 116–123. <https://doi.org/10.5539/elt.v5n4p116>.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian pendidikan, jenis, metode dan prosedur*. Prenada Media Group.
- Slavin. (2005). *Cooperative learning teori, riset dan praktik*. Nusa Media.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan teknik pembelajaran membaca*. Graha Ilmu.
- Sudjana, N dan Rivai, A. (2002). *Media pengajaran*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan*. Alfabeta.
- Sulikhah, S., Utomo, S., & Santoso, S. (2020). Pengaruh teknik survey question read reflect recite review (sq4r) dan teknik skema terhadap kemampuan membaca pemahaman mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa SD Kelas III di Kecamatan Karanganyar Demak. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 3(2), 365–385. <https://doi.org/10.24176/kredo.v3i2.4752>.
- Suparlan, S. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Fondatia*, 4(2), 245–258. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i2.897>.
- Suprijono, A. (2016). *Cooperative learning. teori &aplikasi PAIKEM*. Pustaka Jakarta.
- Supriyadi, S. (2018). Penerapan metode cooperative integrated reading and composition (CIRC) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara dengan bahasa inggris. *Jurnal Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan Dan IPTEK*, 14(2), 131–138.

<https://doi.org/10.33658/jl.v14i2.115>.

- Suyatno. (2009). *Menjelajahi pembelajaran inovatif*. Masmedia Buana Pustaka.
- Syaifurahman & Ujiati, T. (2013). *Manajemen dalam pembelajaran*. PT Indeks.
- Tarigan, H. . (1989). *Bagaimana meningkatkan kemampuan membaca*. CV.Sinar Baru.
- Tarigan, H. . (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Trisiantari, N. K. D., & Sumantri, I. M. (2016). Model pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition berpola *lesson study* meningkatkan keterampilan membaca dan menulis. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 203. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8493>.
- Waluyanto, H. D. (2005). *Komik sebagai media komunikasi visual pembelajaran*.
- Zulvira, R., Neviyarni, & Irdamurni. (2021). Karakteristik siswa kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1846–1851. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1187>.