

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tanggapan responden terhadap model pembelajaran *homeschooling* pada komunitas sekolah rumah BERKEMAS sebagian besar dinilai tinggi. Hal ini dapat dilihat dari indikator yang paling dominan sampai kepada indikator yang paling rendah. Indikator yang paling dominan adalah teknik pembelajaran, indikator kedua adalah metode pembelajaran, dan indikator ketiga dan merupakan indikator terendah adalah pendekatan.
2. Tanggapan responden terhadap prestasi belajar peserta didik *homeschooling* BERKEMAS sebagian besar dinilai cukup tinggi. Hal ini dapat dilihat dari nilai raport peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti *homeschooling*. Sebelum menjadi *homeschooler* prestasi belajar peserta didik dapat dikatakan rendah bahkan sangat rendah. Sedangkan setelah menjadi *homeschooler* prestasi belajar peserta didik mengalami peningkatan dan dapat dikatakan cukup tinggi.
3. Pengaruh model pembelajaran *homeschooling* terhadap prestasi belajar peserta didik pada komunitas sekolah rumah BERKEMAS dapat dibuktikan dengan hasil pengujian hipotesis yang menunjukkan bahwa model

pembelajaran *homeschooling* mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar peserta didik. Dari hasil perhitungan data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *homeschooling* pada komunitas sekolah rumah BERKEMAS sudah baik. Dengan kata lain model pembelajaran *homeschooling* pada komunitas sekolah rumah BERKEMAS mampu mempengaruhi peserta didik (*homeschooler*) untuk terus meningkatkan prestasi belajar dengan lebih giat dan aktif dalam proses pembelajaran.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, maka direkomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Pendekatan guru dalam proses pembelajaran dinilai paling rendah dibandingkan dengan indikator teknik pembelajaran dan metode pembelajaran. Hal ini bisa diantisipasi oleh guru (sekolah atau lembaga pendidikan lainnya) dengan upaya untuk meningkatkan pengetahuan psikologi anak untuk lebih mudah memahami peserta didik sehingga dapat meningkatkan pendekatan kepada peserta didik. Pendidik (guru/tutor) harus lebih dekat lagi dengan peserta didik sehingga dapat mengerti dan memahami serta mengetahui keinginan, minat dan bakat peserta didik agar pendidik

mudah untuk memotivasi peserta didik untuk mengembangkan hal-hal positif yang ada pada diri peserta didik.

2. Untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik, pendidik (guru/tutor) terlebih dahulu harus mengetahui karakteristik peserta didik agar dapat disesuaikan dengan metode pembelajaran, teknik pembelajaran dan pendekatan dalam proses pembelajaran. Selain itu, pendidik (guru/tutor) harus mengetahui keinginan, minat dan bakat peserta didik agar peserta didik merasa senang untuk belajar dan dapat termotivasi untuk lebih giat dan aktif dalam belajar. Oleh karena itu, penulis merekomendasikan agar pendidik (guru/tutor) dapat membuat peserta didik nyaman untuk belajar tanpa adanya paksaan, maka pendidik (guru/tutor) harus mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan peserta didik seperti kebiasaannya dalam belajar, kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik seperti yang diterapkan pada komunitas sekolah rumah BERKEMAS.