

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

بناء على البحث الذي قامت به الباحثة، تستنتج الباحثة أنّ تقنية تركيب القصة المصور فعّالية لرفع قدرة فهم المقروء للنص العربي. هذا الحال مثبت على :

نتيجة متوسط الاختبار القبلي في الفرقة التجريبية على قدرة فهم المقروء النص العربي قبل استخدام تقنية تركيب القصة المصورة هي 47، وفي الفرقة الضابطة هي 51. و من نتائج العملية الحسابية بين المجموعتين ، ينال ت الحساب 2,84 و db 28 لأن ت القائمة في مستوى الأهمية من 5 % هي 2,05 و في مستوى الأهمية من 1 % هي 2,76 . فينال ت الحساب > ت القائمة . وهكذا ، فإن ذلك يعني مافيه فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط قيمة المجموعة التجريبية والفرقة الضابطة قبل العلاج.

وبعد اعطاء المعاملة باستخدام تقنية تركيب القصة المصورة نتيجة المتوسطة الاختبار البعدى في فرقة تجريبية على قدرة فهم المقروء النص العربي هي 78,33. و في فرقة ضابطة هي 66,33. وحصل على ت الحساب 4,05. لأن ت القائمة في مستوى الأهمية من 5٪ هي 2,05 و في مستوى الأهمية من 1٪ هي 2,76. هكذا يمكننا أن نستنتج أن ت الحساب < ت القائمة. وهكذا الوسائل هو قبول رفض الخيارى، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط قيمة قدرة قراءة النص للتلاميذ الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة بعد العلاج. وهكذا فإن استخدامت تقنية تعليم تركيب القصة المصورة هي أكثر فعالية من استخدام أسلوب المحاضرة.

ب. الاقتراحات

ووصلت الباحثة عن هذا البحث السابق ، وتقتراح الباحثة بعض

الاقتراحات على النحو التالي :

1. جرّبت الباحثة أن تقترح إلى المعلمين خصوصا في تدريس فهم المقروء النص العربي لإستخدام تقنية التعلم الأعجبي و مبسوط. ولذلك تنعم التلاميذ في التعلّم. اعتمادا على حاصل البحث، اقترحت الباحثة إلى المدرس ليحرب استخدام تقنية تركيب القصة المصورة كخيارى تقنية التعلم لتعليم مهارة فهم المقروء النص العربى.

2. من هذا البحث كنا نتوقع المعلمين قد تنظر في استخدام تقنية التعلم تركيب القصة المصورة كبديل في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ في فهم المقروء النص العربى.

3. لبحث التالى ، ويمكن تطبيق تقنية تركيب قصة المصورة ليس في تعلم اللغة العربية لترقية التلاميذ مهارات في فهم المقروء ولكن يمكن أن يكون تطبيقها في مهارات الكتابة و كلام التلاميذ.