

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أهداف تنفيذ البحث

الأهداف التنفيذية لهذا البحث هو تحديد مستوى على تحصيل تلاميذ من الصف العاشر (1) الذي يتكون على فرقتين (تجريبية و ضابطة) في سنة الدراسة 2010/2009 في المدرسة العالية الحكومية 1 باندونغ في القدرة على فهم المقروء للنص العربي. و هل توجد فعالية تقنية التعليم تركيب قصة المصورة على قدرة فهم المقروء النص العربي، و هل يوجد الفرق بين فرقة تجريبية (هي فرقة التي تعطى تقنية التعليم تركيب قصة المصورة) و فرقة مراقبة (هي فرقة لم تعطى تقنية التعليم تركيب قصة المصورة) على مهارة فهم المقروء للنص العربي.

ب. منهج البحث

الطريقة في البحث محتاجة لتقريب حلّ المشكلة المبحوثة. أما الطريقة لغة فهي طريقة أو وسيلة و اصطلاحا فالطريقة هي الطروق المستخدمة للحصول على الأهداف

بنتيجة فعّالة و كفاية (أحمد، 83 :2007)

قدّم وينارنوا سورخمد (1985 :131) أنّ الطريقة هي الوسيلة الأولى المستخدمة للحصول على الأغراض, مثلا لاعتبار الفروض باستعمال التقنية من حال البحث.

وأما البحث فهو العملية لجمع المعرفة الجديدة من المصادر الأولى بتشديد الغرض إلى إيجاد المبادئ العامة ثم التنفيذ على التنبؤ المجمل خارجا من العينة المبحوثة (1985 :28)

نستطيع أن نأخذ الاستنباط من الآراء السابقة أنّ طريقة البحث هي طريقة تستعملها الباحثة في كشف المشكلة الموجودة في البحث العلميّ في إطار جمع المعرفة الجديدة.

ويقصد البحث لمعرفة العلاقة بين المتغيرين, وهما متغير تقنية التعليم تركيب قصة المصورة (س) ومتغير فهم المقروء النص العربي(ص). وعلى هذا الأساس, كانت الطريقة تستعملها الباحثة في هذا البحث هي طريقة تجريبية. تجربة التي استخدمت في هذه الدراسة شبه تجربة أجريت على فئة واحدة التجارب من وفئة واحدة من الضابطة على استخدام الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في كل فئة ليعرف أثر أو آثار من المعاملة التي تلقاها في كل فئة.

وأجري هذا البحث الأول بإعطاء الاختبار القبلي على الفرقة الضابطة و الفرقة التجريبية. بعدى الاختبار القبلي، فرقة التجريبية إعطاء العلاج الخاص هو استخدام تقنية تعليم تركيب قصة المصورة لرفع المهارة فهم المقروء النص، إما على الفرقة الضابطة يتعلم التلاميذ العربي باستخدام طريقة المحاضرة. درجة الآتى هو إعطاء الاختبار النهائى. يعطيه فرقتان الاختبار النهائى ليعرف مهارة فهم المقروء النص العربي. تصميم البحث على النحو التالي:

(Nonequivalent Control Group Design)

مجموعة	اختبار قبلي	المعاملة	اختبار بعدي
--------	-------------	----------	-------------

مجموعة تجريبية	0	X	0
مجموعة ضابطة	0	-	0

ج. مجتمع البحث وعيّنته

1. مجتمع البحث

مجتمع هذا البحث هو جميع تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية

1 باندونغ عام الدراسي 2009\2010

2. عينة

العينة في هذا البحث هو 30 تلميذا من الفصل العاشر (1) في المدرسة العالية

1 الحكومية باندونغ المنقسم على فرقتين هما فرقة التجريبية باستخدام عليه تقنية التعليم

تركيب قصة المصورة في المهارة القراءة النص العربي و فرقة الضابطة الذي لا تستخدم

تقنية التعليم تركيب قصة المصورة في مهارة قراءة للنص العربي.

د. متغيرات البحث

ويتألف هذا البحث من المتغيرتين اثنتين، وهما:

1. المتغير الحرّ (س) هو استخدام تقنية التعليم تركيب قصة المصورة ، هي تعليم اللغة العربية باستخدام تقنية التعليم تركيب قصة المصورة لرفع القدرة على قراءة النص (الفهم).

2. المتغير التابع (ص) هو مخرجات التعلم من التلاميذ، وهي قدرة قراءة النص (الفهم) العربي للتلاميذ.

هـ. أدوات البحث

1. الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار الكتابة. تقدّم الباحثة 20 أسئلة على التلاميذ تحريرياً بصفة الفهم. مع أحكام القيم التالية. اما شكل الاختبار في الملاحق.

تسجيل النطاق	تقدير
90-81	عال جدا
80-71	عال
70-61	متوسط
60-51	منخفض
50-0	منخفض جدا

استنادا إلى الجدول أعلاه ، أنّ التلاميذ يحصلون النتيجة 90-81 ، ثم عشرات من التلاميذ وذات قيمة عالية جدا .إذا كان التلاميذ يحصلون 80-71 ، ثم عشرات التلاميذ ذات القيمة العالية .في حين بلغت قيمة 70-61 ، بما في ذلك الفئات ذات قيمة بما فيه المتوسط ، قيمة 60-51 ، بما في ذلك الفئة المنخفضة القيمة ، وقيمة 50-00 ، بما في ذلك فئة قيمة منخفضة جدا.

ويمكن لمزيد من التفاصيل حول تنسيق النظر في الملاحق.

2. الاستفتاء

إنّ الاستفتاء هو دفتر الأسئلة التي تعطيها الباحثة إلى الآخر (المستجيب) الذي

يريد أن يعطى الجواب مناسباً بطلب المستعمل. والغرض من نشر الاستفتاء هو

البحث عن الإعلام الكامل عن المشكلة، ويخاف المستجيب إذا أعطى الجواب الذي غير مطابق مع الظواهر في ملء دفتر السؤال (ردوان، 2004: 99). وذهبت سوهارسيمي (2002: 128) إلى أنّ الاستفتاء هو مجموع الأسئلة المكتوبة والمستعملة لنيل الإعلام من المستجيبين، وهذا بمعنى التقرير عن شخصيتهم أو الأحوال التي يعرفونها.

الاستفتاء نظرا لتلاميذ بعد الانتهاء من تنفيذ كامل من العمل. يهدف الاستفتاء لتحديد مدى استجابة أو الموقف من تدريس التلاميذ اللغة العربية لرفع المهارة القراءة النص (فهم) التلاميذ باستخدام تقنية التعليم تركيب قصة المصورة. في هذه الدراسة ، فإن الكتاب يقدم بيانات متكاملة استبيان للحصول على معلومات حول هذا البحث. في هذا الاستفتاء ، وقد استخدم الكتاب للحصول على بيانات عن تجارب التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبله.

نوع من الاستفتاء المستخدمة هي الاستفتاء متعددة الخيارات. عدد المشاركين هو 30 شخصا. مقضب استبيان البحث عن معارف التلاميذ عن تقنية التعليم

تركيب قصة المصورة من تأثير وسائل الإعلام على القدرة القراءة النص العربي يتكون

من 10 سؤالاً الحبوب .وتفسير ذلك على النحو التالي:

النمرة	فئة السؤال	نمرة السؤال	كثير
1	آراء التلاميذ نحو درس اللغة العربية	1	
2	رغبة التلاميذ حول تعليم اللغة العربية	2	
3	قدرة التلاميذ في فهم النص العربي	3	
4	صعوبة التلاميذ في فهم النص العربي	4,5	
5	جذب التلاميذ في فهم النص العربي بإستعمال الوسائل المصورة	6	
6	توقع التلاميذ نحو تقنيات تعليم المختلفة	7	
7	آراء التلاميذ نحو تقنية تعليم تركيب القصة المصورة	8,9,10	

3. المقابلة

إنّ المقابلة هي الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات من المستجيبين (التلاميذ/المقابل) بالسؤال والجواب جانباً واحداً (نورغينتورو، 2001: 55) وهذا بمعنى أنّ الأسئلة في عملية المقابلة تأتيها من الباحثة وأما المستجيب اجابا الأسئلة فقط. وأما سوهاسيمي أريكونطا (2002: 132) فرأت أنّ المقابلة هي المحادثة التي

قامت بها الباحثة لنيل المعلومات من المستجيبين. وقامت الباحثة في هذا البحث بالمقابلة مع مدرّس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى باندونج عن الأحوال التي تشتمل على:

- أ. تقنية التعليم يستعمله مدرّس اللغة العربية في عملية التعلم و التعليم
- ب. هل هناك قد وقع تقنية تعليم تركيب قصة المصورة في التعليم اللغة العربية
- ج. طبقة صعوبة فهم المقروء لتلاميذ في تعلّم النص العربي باستعمال تقنية التعليم يستعملها مدرّس
- د. زيادة الوسائل التي يستعمله المدرس
- هـ. عمليّ التلاميذ في عملية التعليم
- و. اجراء البحث

أجرى هذا البحث مع المؤلف ثلاث مراحل ، هي مرحلة الإعداد ، مرحلة التنفيذ ومرحلة معالجة البيانات. إن الكاتبة تعمل هذا البحث على مجموعتين من

عينات تتألف من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مع نفس المواد. الفرق يكمن

في عرض المواد. القيام بإجراءات البحث خارجا مع الخطوات التالية :

1. إعداد المرحلة

أ. المقابلة، وقامت الباحثة في هذا البحث بالمقابلة مع مدرّس اللغة العربية في

المدرسة العالية الحكومية الأولى باندونج لتعرف مهارة التلاميذ في فهم المقروء

للنص العربي، تأثير تقنية و المادة التي تستعمل في تعليم اللغة العربية.

ب. يجعل التعليم تنفيذ خطة (محطة الاذاعية) باستخدام البرامج النصية تقنية التعليم

تركيب القصة المصورة لرفع القدرة على فهم المقروء للنص العربي.

ج. إعداد أدوات البحث في شكل اختبار تحريري. والشكل الثاني من استبيان

يتكون من 20سؤالاً

2. تنفيذ المرحلة

أ. توفير العلاج ، وكتاب توفير العلاج لكلا المجموعتين. وترد المجموعة التجريبية

تقنية التعليم تركيب قصة المصورة لرفع قدرة فهم المقروء النص العربي للتلاميذ،

إمّا الفرقة الضابطة لم تأطى تقنية التعليم تركيب قصة المصورة لرفع قدرة فهم

المقروء النص العربي لتلاميذ.

ب. أعطاء الاختبار ، ويعطي كاتبة الاختبار إلى مجموعان بشكل تحرير وكان

المهدف هو معرفة قدرة التلاميذ على مهارات فهم المقروء النص العربي.

ج. أعطاء الاستفتاء ، والباحثة تعطي الاستفتاء على المجموعة التجريبية فقط .

والمهدف هو دراسة مدى استجابة التلاميذ نحو تقنية التعليم تركيب قصة

المصورة لرفع قدرة التلاميذ على فهم المقروء للنص العربي.

3. انسحاب مرحلة معالجة البيانات والاستنتاج

أ. اختبار الفرضيات، عملت باحثة اختبار فرضية باستخدام اختبار تي. أما بالنسبة للفرضية هي:

$$(H_0 : X_1 = X_2) = \text{بمعنى لا يوجد فرق هام بين المجموعات}$$

التجريبية والضابطة في مهارة فهم المقروء النص العربي للتلاميذ باستخدام تقنية التعليم تركيب قصة المصورة.

$$(H_a : X_1 \neq X_2) = \text{بمعنى يوجد فرق هام بين المجموعات التجريبية}$$

والضابطة في مهارة فهم المقروء للنص العربي للتلاميذ باستخدام تقنية التعليم تركيب قصة المصورة.

أما الخطوات العملية الحسابية وفقا سوديجونو (2006 : 314-315) فعلى النحو التالي:

$$(1) \text{ حساب متوسط } 1 \text{ (متغير س), باستخدام المعادلة : } M_x \text{ أو } M_1 = \frac{\sum X}{N}$$

$$(2) \text{ حساب متوسط } 2 \text{ (متغير ص), باستخدام المعادلة : } M_y \text{ أو } M_2 = \frac{\sum Y}{N}$$

$$(3) \text{ حساب لمتغير س الانحراف المعياري باستخدام المعادلة : } SD_x \text{ أو } SD_1 = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

4) حساب لمتغير ص الانحراف المعياري باستخدام المعادلة : SD_y أو $SD^2 = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$

5) حساب الخطأ المعياري من متوسط متغير س باستخدام المعادلة: $SE_{m_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}}$

6) حساب الخطأ المعياري من متوسط متغير ص باستخدام المعادلة : $SE_{m_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}}$

7) حساب الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطين من متغير س و متغير ص : SE_{m_2}

$$SE_{m1} - SE_{m2}$$

8) يبحث عن t_0 باستخدام المعادلة :

9) أعطى الترجمة الفورية t_0

10) المقارنة بين t_t و t_0

ب. تحليل الاستفتاء ، وتحسب النسب المئوية نتائج الاستفتاء مع أحكام المعادلة التالية

:

$$P = f \times \frac{100\%}{\bar{n}}$$

البيان :

= النسبة المئوية للإجابات

$f =$ تكرارات الاستجابات

$n =$ عدد المجيبين

ج. ختاماً، إن الباحثة تجعل تفسير نتائج البحوث واستنتاجات تستند إلى اختبار

الفرضيات.

