

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) DALAM
PEMBELAJARAN IPS SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan Pada Siswa Kelas V A di SDN 1
Nagritengah Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Pina Mulyanti

NIM. 1901780

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2023

PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) DALAM PEMBELAJARAN IPS SEKOLAH DASAR

Oleh

Pina Mulyanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Pina Mulyanti 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PINA MULYANTI

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) DALAM
PEMBELAJARAN IPS SEKOLAH DASAR**

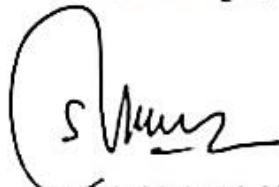
(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan Pada Siswa Kelas VA di SDN 1
Nagritengah Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I,



Drs. H/D. Wahyudin, M.Pd.
NIP. 195909151986031004

Pembimbing II,



Dra. Srie Mulyani, M.Pd.
NIP. 195907041986092001

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 198205162008012015

PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) DALAM PEMBELAJARAN IPS SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan Pada Siswa Kelas VA di SDN 1 Nagritengah Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta)

Oleh

PINA MULYANTI

1901780

ABSTRAK

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas VA di SDN 1 Nagritengah diduga belum memadai karena kurangnya partisipasi siswa dan keterlibatan dalam proses pembelajaran, yang pada akhirnya menghasilkan hasil pembelajaran siswa kurang optimal. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kemajuan kegiatan siswa dan guru serta meningkatkan hasil pembelajaran siswa yang optimal. Model *Project Based Learning* adalah model pembelajaran berbasis proyek atau aktivitas sebagai media. Siswa ditugaskan untuk mengeksplorasi, menafsirkan, mensintesis, dan mengevaluasi informasi dalam meningkatkan hasil pembelajaran. Metode penelitian menggunakan metode penelitian tindakan kelas, yaitu model spiral Kemmis dan MC Taggart, digunakan untuk memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian, yang dilakukan pada siswa di kelas VA di SDN1 Nagritengah menunjukkan peningkatan yang signifikan, setelah melalui tiga kali siklus pembelajaran, baik aktivitas siswa dan guru begitu juga dengan hasil belajar siswa. Proses pembelajaran IPS di kelas VA, awalnya diduga belum dilaksanakan dengan baik, guru meningkatkannya dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek yang membuat siswa lebih aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Dari pelaksanaan tindakan kelas ini diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran IPS dikatakan berhasil untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA di SDN 1 Nagritengah.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Pembelajaran IPS, Hasil Belajar

**THE IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING (PjBL)
MODEL IN ELEMENTARY SCHOOL IPS LEARNING**
(Classroom Action Research on Class VA Student at SDN 1 Nagritengah,
Purwakarta District, Purwakarta Regency)

By

PINA MULYANTI

1901780

ABSTRACT

Learning Social Sciences (IPS) Class VA at SDN 1 Nagritengah is thought to be inadequate due to a lack of student participation and involvement in the learning process, which ultimately results in less than optimal student learning outcomes. This research was conducted with the aim of knowing the progress of student and teacher activities as well as increasing optimal student learning outcomes. The Project Based Learning model is a project or activity based learning model as a medium. Students are assigned to explore, interpret, synthesize, and evaluate information in improving learning outcomes. The research method uses classroom action research methods, namely the Kemmis and MC Taggart spiral models, used to facilitate students in the learning process. The research, which was conducted on students in the VA class at SDN 1 Nagritengah showed a significant increase, after going through three cycles of learning, both student and teacher activities as well as student learning outcomes. Initially, it was suspected that the social studies learning process in the VA class had not been carried out properly, the teacher improved it by applying a project-based learning model that made students more active and directly involved in the learning process. From the implementation of this class action it was concluded that the application of the Project Based Learning model in social studies learning was said to be successful in increasing the learning outcomes of VA class students at SDN 1 Nagritengah.

Keywords: Project Based Learning, IPS Learning, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Model Project Based Learning	6
2.1.1 Pengertian Model Project Based Learning	6
2.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran Project Based Learning	7
2.1.3 Sintaks Model Project Based Learning	7
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Project Based Learning	9
2.2 Pembelajaran IPS	10
2.2.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	10
2.2.2 Tujuan IPS di SD	12
2.2.3 Ruang Lingkup IPS di SD	12
2.3 Hasil Belajar	13
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14

Pina Mulyanti, 2023

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DALAM PEMBELAJARAN IPS SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

2.3.3 Indikator Hasil Belajar	15
2.4 Materi Pembelajaran	16
2.5 Penelitian yang Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Desain Penelitian.....	22
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	26
3.4 Instrumen Penelitian.....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data	30
3.6 Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Deskripsi Awal Penelitian.....	32
4.1.1 Lokasi Penelitian	32
4.1.2 Karakteristik Sekolah	33
4.1.3 Karakteristik Guru	34
4.1.4 Karakteristik Peserta Didik	34
4.1.5 Data Subjek Penelitian	35
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	36
4.2.1 Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	37
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	52
4.2.3 Pelaksanaan Penelitian Siklus III	68
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	83
4.3.1 Siklus I.....	83
4.3.2 Siklus II	84
4.3.3 Siklus III.....	85
4.4 Hasil Data Keseluruhan Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	85
4.4.1 Observasi Aktivitas Guru	85
4.4.2 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	86
4.4.3 Rekapitulasi Penilaian Sikap Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	87
4.4.4 Hasil Belajar	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	91

Pina Mulyanti, 2023

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DALAM PEMBELAJARAN IPS SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

5.1 Simpulan	91
5.2 Implikasi.....	92
5.3 Rekomendasi.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T.I.B. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum2013 (Kurikulum tematik Integrataif/KTI)*. Jakarta: Pnamedia Group.
- Anshori, S. (2014). Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Pendidikan Karakter. *EDUEKSOS: Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi*, Vol. 3 No. 2, 63.
- Arikunto, dkk. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Basrowi, M & Suwandi. (2008). *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Gunawan, R. (2013). *Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, O. (2012). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haris, A. dkk. (2012). *Evaluasi Pemebelajaran*. Jogjakarta: Multi Presindo.
- Jarolimek, J. (1977). *Social Studies in elementary Education*. New York: MC. Millan Publishing.
- Kristianti, dkk. (2016). Model Pemebelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) Pada PEmbelajaran Fisika Disma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol.5, No. 2, hlm 122-128.
- Kusmawati, H. (2017). *Buku Guru Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusmawati, H. (2017). *Buku Siswa Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan .
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Surabaya: Aswajaya.
- Nupiksani, S. (2015). Meningkatkan Hasil belajar IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Pada Siswa Kelas VI SDN Rejoagung 01 Kecamatan Semboro Kabupaten Jember. *Pancaran Pendidikan*, Vol 4 No. 4, 13-24.
- Paizaludin & Ermalinda. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas (Class Room Action Research) Panduan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Alfabeta.

Pina Mulyanti, 2023

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DALAM PEMBELAJARAN IPS SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Prasetyo, F. (2019). Pentingnya Model Project Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep IPS. *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA, Vol. 1*, 819.
- Priansa. (2017). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmawan, W. A. (2019). *Penerapan Model Project Based Learning Dalam Tema Lingkungan Sahabat Kita di Sekolah Dasar*. Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rajagukguk, S. (2023). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa SD. *Elementary Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar, Vol. 3 No. 1*, 40-45. doi:<https://doi.org/10.51878/elementary.v3i1.1945>
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sani. (2015). *Inovasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sani dan Sudiran. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas Pengembangan Profesi Guru*. Tangerang: Tina Smart.
- Sapriya. (2018). *Pendidikan IPS*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sucipto, H. (2017). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan: Riset&Konseptual, Vol 1 No. 1*, hlm. 77-86.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sumaatmadja, N. (2009). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Supardan, D. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Susanti, E. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sdn Margorejo VI Surabaya melalui Model Jigsaw. *Bioedusiana, Vol. 4 No. 1*, 55-64. doi:<https://doi.org/10.34289/285232>
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.

- Tantri, M. dkk. (2016). Apakah Model Pembelajaran Model Problem Based Learning dan Project Based Learning Mampu Melatihkan Keterampilan Abad 21. *JPFK, Vol. 2 No. 1*, 48-55.
- Trianto. (2010). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno, dkk. (2012). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UPI. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wahyudin, D. (2002). *Implementasi Pendekatan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran Pendidikan IPS di Sekolah Dasar*. Thesis: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wiriadmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Roesdakarya.