

الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

استنادا إلى البحث في المجال، يمكن استنتاج أنّ :
1) نموذج التعلّم التعاونيّ بطريقة صنع المزاوجة لتعليم المفردات اللغة العربية فعالية. ويمكن أن يلاحظ هذه الحالة من نتائج الاختبار النهائى للتلاميذ الذين يستخدمون نموذج التعلّم التعاونيّ بطريقة صنع المزاوجة لتعليم أحسن من التلاميذ الذين لم يستخدموا نموذج التعلّم التعاونيّ بطريقة صنع المزاوجة لتعليم. بنسبة فعالية التعلم 67 %.

2) هناك إختلاف كبير بين التلاميذ الذين يستخدمون نموذج التعلّم التعاونيّ بطريقة صنع المزاوجة لتعليم مع التلاميذ الذين لا يستخدمون نموذج التعلّم التعاونيّ بطريقة صنع المزاوجة لتعليم . ويمكن أن يثبت هذه بإختبار (ت) بمعيار $t_{hitung} < +t_{tabel}$ و $t_{hitung} > -t_{tabel}$ = مرفوض H_0 ، والنتيجة هي $-2,052 < 2,35 > 2,052 = H_a$ مقبولة.

3) استجابة تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية "دار الفلاح" شيجاتي بمجالينكا على نموذج التعلّم التعاونيّ بطريقة صنع المزاوجة في تعليم مفردات اللغة العربية هي 86,4% وهذه يعني قوية جدا.

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج بأنّ التلاميذ يحبون حبا كبيرا على نموذج
التعلّم التعاونيّ بطريقة صنع المزاوجة لتعليم المفردات اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

اقترح هذا البحث لأطراف ذات الصلة المعنية ، وهي :

1) تتوقع المدرسة الثانوية "دار الفلاح" شيجاتي أن :

أ. تحفيز المعلمين على أن تكون أكثر ابتكارا لوضع وتنفيذ نماذج

التعليم المختلفة في الصف الدراسي.

ب. تعزيز دوافع تعليم التلاميذ ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

2) قسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربويّة

تتوقع الباحثة بوجود هذا البحث زيادة تحسين نوعية التعليم
والكفاءة التعليمية العربية.

3) لباحثين التلية

لمصلحة البحث التالي ، فتوصي الباحثة بما يلي :

أ. بسبب قيود، تكشف نتيجة البحث عن مدى فعالية نموذج

التعلّم التعاونيّ بطريقة صنع المزاوجة في المدرسة الثانوية.

فممكن للباحثين التالية لكشف عن مدى فعالية نموذج التعلّم

التعاونيّ بطريقة صنع المزاوجة في حي المدرسة الابتدائية أو

الإعدادية المدارس، أو ما يعادل.

ب. هذا البحث كخطوة أولى لتقديم أفضل البحوث.

