

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt karena atas taufik dan hidayah-Nyalah skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM)”. Penelitian ini merupakan hasil Penelitian Tindakan Kelas terhadap siswa kelas IV SD Negeri Buniasih Kecamatan Cikalongkulon Kabupaten Cianjur untuk memenuhi salah satu syarat ujian Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) tahun 2010-2011.

Pada dasarnya penulis sudah berusaha semaksimal mungkin, tetapi penulis menyadari bahwa masih banyak hal yang belum sempurna, baik isi, bahasa, maupun sistematika penyajian. Hal ini tentunya karena keterbatasan penulis dalam bidang penelitian sehingga masukan dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Penulis tetap berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat terhadap perkembangan pembelajaran, khususnya pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Semoga.

Cianjur, Desember 2010

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat adanya bimbingan dari dosen pembimbing dan peran serta serta berbagai pihak. Untuk itu, sudah sepantasnya pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada

1. Bapak Badruzaman, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Effy Mulyasari, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H.Y. Suyitno, M.Pd. selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UPI Bandung atas izin yang telah diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian sebagai tugas akhir di PGSD UPI Bandung.
4. Bapak dan Ibu dosen serta asisten dosen PGSD UPI Bandung yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
5. Bapak dan Ibu petugas tata usaha pada Program PGSD UPI Bandung yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan kewajiban administrasi selama perkuliahan.
6. Bapak Kepala sekolah dan rekan-rekan guru SD Negeri Buniasih Kecamatan Cikalongkulon Kabupaten Cianjur yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan studi dan membantu pelaksanaan penelitian ini.
7. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PGSD UPI angkatan 2008/2009 yang selalu memberikan masukan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

8. Seluruh keluarga dan anak-anakku tercinta yang telah memberikan motivasi dan doa untuk menyelesaikan studi dan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak disebutkan satu per satu yang telah memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Mudah-mudahan amal baik semua pihak yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan pahala dari Allah Swt. Amin. Akhir kata mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.

Cianjur, Desember 3010

Penulis

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN TENTANG
PENINGGALAN SEJARAH MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
AKTIF, KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN (PAKEM)**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SD Buniasih
Kecamatan Cicalongkulon Kabupaten Cianjur)**

oleh
AJAY ROJAYAH
0810252

ABSTRAK

Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar memegang peranan penting bagi siswa sehingga perlu dikembangkan dengan baik. Pada pembelajaran IPS dikembangkan ilmu pengetahuan yang berhubungan moral, sosial, budaya, dan sejarah. Pembelajaran IPS, khususnya materi peninggalan sejarah pada siswa Kelas IV SDN Warudoyong Kecamatan Cicalongkulon Cianjur, masih rendah. Siswa kurang aktif dalam bertanya, mengemukakan pendapat, dan bekerja sama antar sesama teman. Oleh karena itu, dilakukan Penelitian Tindakan Kelas tentang peningkatan hasil belajar IPS melalui model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM). Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui prosedur perencanaan pembelajaran, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa tentang peninggalan sejarah menggunakan model PAKEM.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Pelaksanaan penelitian dilakukan di kelas IV SD Negeri Buniasih Kecamatan Cicalongkulon Kabupaten Cianjur. Jumlah subjek penelitian sebanyak 21 orang, masing-masing 13 laki-laki dan 8 perempuan. Instrumen yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi, dan catatan lapangan.

Hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa prosedur penelitian dilakukan dengan tahapan perencanaan yang matang, pelaksanaan yang menitikberatkan kepada aktivitas siswa untuk menemukan sendiri, dan diskusi serta pelaporan, dapat memberikan kemudahan bagi guru dalam penerapannya. Aktivitas siswa melalui penggunaan model PAKEM menjadi lebih meningkat yang terlihat pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir siklus I yaitu mencapai rata-rata 61,82%, siklus II yaitu 71,82%; dan siklus III yaitu 78,18%. Selain itu, hasil belajar siswa menunjukkan ada peningkatan yang sangat signifikan. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata setiap siklus mulai dari siklus I sampai siklus III. Secara berurutan, nilai rata-rata kelompok siklus I yaitu 77,50; siklus II yaitu 81,25; dan siklus III yaitu 95%. Untuk rata-rata nilai individu siklus I yaitu 56,19; siklus II yaitu 69,52; dan siklus III yaitu 82,86.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Model Pembelajaran	8
B. Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan (PAKEM)	11
1. Pengertian Model PAKEM	11
2. Karakteristik PAKEM	12
3. Pelaksanaan PAKEM	16

C. Hasil Pembelajaran	17
1. Pengertian Hasil Belajar	17
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
3. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar	23
D. Pembelajaran IPS	27
1. Pengertian IPS	27
2. Tujuan IPS	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Metode dan Desain Penelitian	30
B. Subjek Penelitian	32
C. Langkah Kegiatan	32
D. Instrumen Penelitian	34
E. Pengolahan Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Paparan Siklus I	36
a. Perencanaan Tindakan	36
b. Pelaksanaan Tindakan	38
c. Refleksi	43
2. Paparan Siklus II	44
a. Perencanaan Tindakan	44
b. Pelaksanaan Tindakan	46

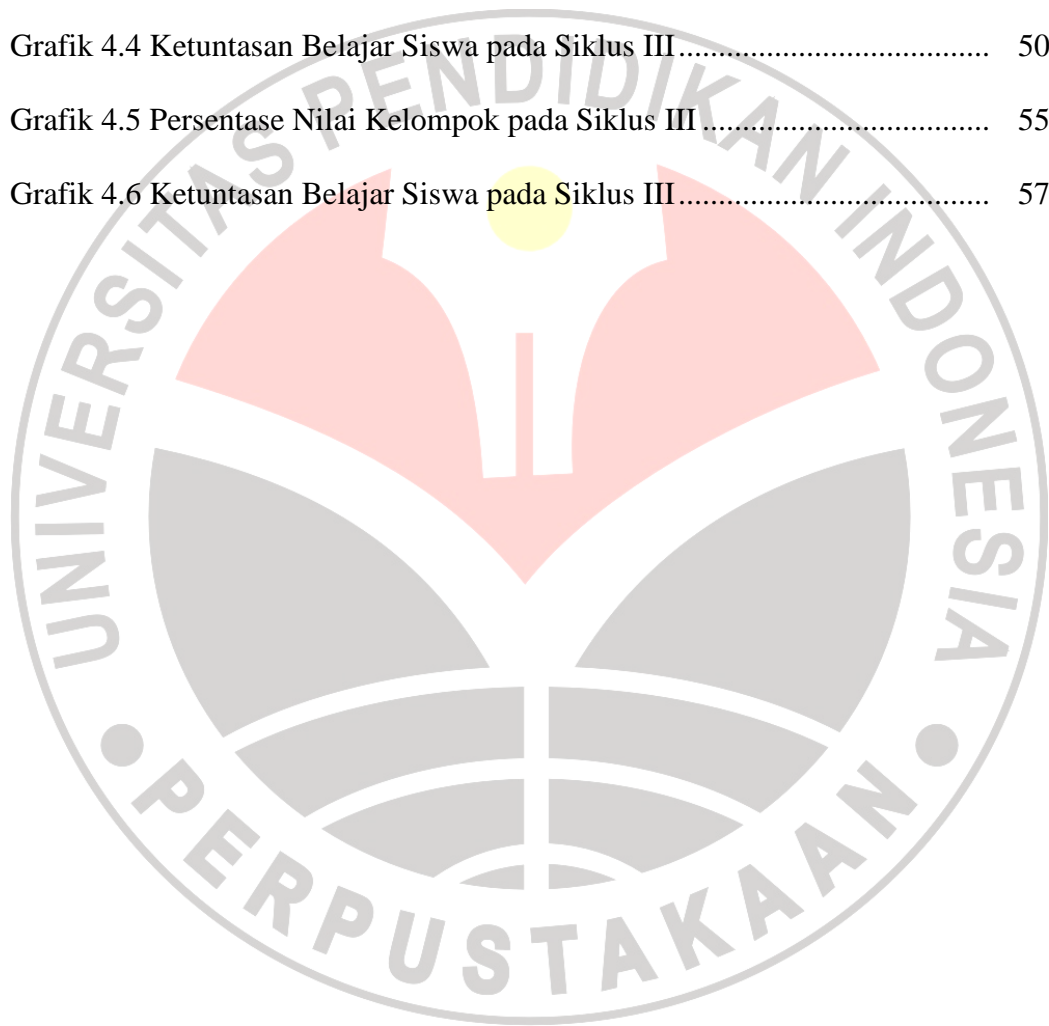
c. Refleksi	51
3. Paparan Siklus III	52
a. Perencanaan Tindakan	52
b. Pelaksanaan Tindakan	53
c. Refleksi	58
B. Pembahasan Hasil Penelitian	59
C. Sintesis dan Konfirmasi	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran-saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Pelaksanaan PAKEM	16
Tabel 4.1 Perencanaan Pembelajaran Siklus I.....	36
Tabel 4.2 Perolehan Nilai Kelompok pada Siklus I.....	40
Tabel 4.3 Perolehan Nilai Individu pada Siklus I	41
Tabel 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	42
Tabel 4.5 Perencanaan Pembelajaran Siklus II	45
Tabel 4.6 Perolehan Nilai Kelompok pada Siklus II.....	48
Tabel 4.7 Perolehan Nilai Individu pada Siklus II	49
Tabel 4.8 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	50
Tabel 4.9 Perencanaan Pembelajaran Siklus III.....	52
Tabel 4.10 Perolehan Nilai Kelompok pada Siklus III	55
Tabel 4.11 Perolehan Nilai Individu pada Siklus III.....	56
Tabel 4.12 Aktivitas Belajar Siswa Siklus III	57

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Persentase Nilai Kelompok pada Siklus III	40
Grafik 4.2 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus III.....	42
Grafik 4.3 Persentase Nilai Kelompok pada Siklus III	48
Grafik 4.4 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus III.....	50
Grafik 4.5 Persentase Nilai Kelompok pada Siklus III	55
Grafik 4.6 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus III.....	57



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa	22
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	67
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	81
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	93
4. Poto-poto Kegiatan Penelitian	105
5. Surat Keterangan	112
6. Lembar Bimbingan Skripsi	115

