

الباب الثالث

منهج البحث

3.1 طريقة البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي، كما قال سوجينو (2008) المنهج الكمي هو المنهج الذي يستخدم مجتمع البحث وعينته، حيث يتم جمع بياناته بطريق أداة البحث التي تم تعديلها على المتغيرات التي سيتم النظر فيها بهدف اختبار الافتراضية التي تم تعريفها من قبل سوجينو (2008). في هذا المنهج، يطلب من الباحثة استخدام الأرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفسير البيانات، وظهور التحصيل.

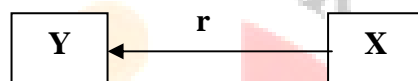
والبحث الذي استخدمته الباحثة هو البحث الوصفي. واعتماداً على قول سوجانا عن البحث الوصفي (1989:64) هو "البحث الذي يحاول بأعراض على الأسباب، والأحداث، والأحداث التي وقعت الآن." الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية مع الإرتباطية، بدراسات الإرتباطية تقنية، حيث أن يهدف هذا الأسلوب لمعرفة عدم أو وجود علاقة بين المتغيرات (س) مع المتغيرات (ص)، و إذا يوجد، فمدى وكم ممكنة العلاقة (أريكنتو 1997)

وأسلوب التحليل الإحصائي المستخدم هو اختبار ارتباط بيرسون. كما

أكد ردوان و أكدون (2005) أن تقنية تحليل ارتباط *Pearson Product Moment* بيرسون التقنيات الإحصائية مقدارية باستخدام الفاصلة والبيانات مع وجود نسبة معينة. من حيث استخدام التقنيات الإحصائية وهي مقدارية :

البحث باستخدام كل متغير الفاصلة أو نسبة البيانات والبيانات تشار إلى الإستواء ، وكمية كبيرة من البيانات (العينة) أكبر من 30 (سانتوسو، 2001).

أما المتغيرات المرتبطة في هذا البحث فهي الإدراك الحسي للتلاميذ (س) ، والتحصيل الدراسي (ص). نموذج العلاقات بين المتغيرات في هذا البحث يمكن وصفها على النحو التالي:



الشرح :

س: المتغير المستقل = الإدراك الحسي للتلاميذ

ص: المتغير التابع = التحصيل الدراسي

3.2 مجتمع البحث و عينته

3.2.1 مجتمع البحث

ويمكن أن نقول إن التعريف للسكان هو مجموعة كاملة من الأشخاص أو الأشياء التي لها طابع واهتمام متساو (أويكونتو 1996:56). مجتمع البحث هو التعميم الذي يتضمن العينة أو الموضوع الذي له نوعية خصائص معينة وضعب في البحث، لتفحصها ثم تعادل النتيجة، (سوجيونو 2008) عدد السكان في هذا البحث هو جميع طلاب الصف العاشر المدرسة الدينية العالية الحكومية الأولى باندونج ، وعدده يبلغ 249 التلاميذ.

3.2.2 عينة البحث

إن العينة هي جزءٌ من مجتمع أصلي (سوجانا 1989: 6)، والعينات هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الأصليّ (سوجيونو 2008). وفي تحديد كمية العينة، فالباحثة تشارك رأي (سوهارسيمي أريكونتو 2006: 134)، يقول إن: "ويكون إذا الموضوع هو أقل من 100 ، وأنه من الأفضل أن تؤخذ حتى يتسنى لجميع البحث، البحث المجتمع. ثم إذا كان عدد كبير من هذا الموضوع يمكن اتخاذه في الفترة بين 10 -- 15 % ، أو 20 -- 25 % أو أكثر " ...

وبالإضافة إلى الرأي السابق ، فالباحث في هذه المناسبة، تستخدم على اتخاذ عينة البحث وفقا لنظرية تفوق 20 % من المجتمع 50 التلاميذا من الصف العاشر المدرسة الالعالية العامة 1 باندونغ.

3.3 تصنيف المتغيرات البحث

فالمتغير في البحث هو كل شيء ، مهما كان الشكل الذي حدده الباحث لأن يعلم حتى معرفة عنها، ثم يؤخذ الاستنتاج منها(سوجيونو 2007:6)

تستخدم فيها المتغيرتين في هذا البحث ، وهي الإدراك الحسيّ للغة العربية للتلاميذ (المتغير س) كالمتغير الأول والتحصيل الدراسي (المتغير ص)؛ كالمتغير الثاني. فالإدراك الحسيّ التلاميذ لتعلم اللغة العربية (المتغيرات س) هو المتغير المستقل ، والمتغير فيها هو أحد المتغيرات التي تؤثر

على ظهور أو متغير (سوجيونو 2007:61) وهو المتغير في هذا البحث هو التحصيل الدراسي.

3.4 أداة البحث

أداة لجمع البيانات واختيار الأداة التي تستخدمها الباحثة في هذه الأنشطة من الأنشطة التي أصبحت من خلال منهجية سهلة (ردوان 2003). و الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي ورقة التقبلية عن الإدراك الحسيّ التلاميذ في تعلم اللغة العربية ، وقائمة القيم اختبار نهاية الفصل الدراسي للتلاميذ.

3.4.1 أداة الإدراك الحسيّ لتلاميذ في اللغة العربية

الإدراك الحسيّ للتلاميذ في اللغة العربية يمكن قياسها باستخدام ورقة التقبلية في تكييف نظرية شوروش (في ويراتيني 1999:12)، التي تشارك بعينة تتألف من الجوانب التي تؤثر على الإدراك الحسيّ التلاميذ، وكيفية تقييم التلاميذ في الإدراك الحسيّ لدرس اللغة العربية الذي يواجهه في جانب من كل جوانب .

وهذا الاستفتاء يتكون من أربعة الأجوبة المختارة ويجب على التلاميذ اختبارات أحدها مناسب بحالة نفسه وتلك الأجوبة المختارة هي: الموافقة جدا، الموافقة، غير الموافقة، غير الموافقة جدا. إذا كانت العبارة إيجابية (+) فالدرجة

فيها: 1-2-3-4. والعبارة السلبية (-)(+) فالدرجة فيها: 4-3-2-1

وتستخدم هذه الأداة لقياس مدى إدراك التلاميذ. وهذا يعني أن كل من حصل على درجة لكل التلاميذ أبعاد الإدراك الحسيّ، يعبر على درجة الإدراك

الحسّيّ تلاميذ اللغة العربية. كلما ارتفعت درجة، أكثر إيجابية من التلاميذ في الإدراك الحسّيّ للغة العربية .

3.4.2 أداة التحصيل الدراسي

فالتحصيل الدراسي للتلاميذ في تعلم اللغة العربية يمكن قياس ذلك باستخدام قائمة القيم المتكيفة (محين شاه 1997:141) هي باستخدام قائمة النتيجة الإمتحان النهائي الى التلاميذ.

3.5 كيفية تحليل البيانات

3.5.1 اختبار صادق الاستفتاء

قالت سوحارسيمي أريكونتو (1992:135) إن الصدق يدل على درجة صدق الأداة و ثباتها. اختبرت الباحثة صدق كل سؤال من الاستفتاء بالمعادلة الآتية.

في هذا البحث اختبار صادق الاستفتاء باستخدام صيغة ارتباط المنتج حظة وبمساعدة النسخة 15.0 الإحصائي للعلوم الاجتماعية. حظة ارتباط استخدمت على النحو التالي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

كل سؤال ذو دلالة $\alpha = 0,01$ و $\alpha = 0,05$

إذا كان لا يتوفر على الدلالة، كل سؤال من الاستفتاء غير ثابت لمستوى

95% و 99% من الثقة، بل إذا كان الاختبار ب *Product Moment* غير

ثابت فتستمر الباحثة باختبار (ت): (t)

$$t = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

(سوجانا، 1984: 377)

الإيضاح:

t = اختبار الدلالة

r = معامل الارتباط

n = عدد المستجيب

معيار اختبار صادق، إذا كان ثمن في الجدول < حساب مع مستوى الثقة 95%. مع درجات الحرية (ن 1)، ثم البند صحيح أو غير مهم. من تحصيل الحساب هو مبين في الجدول من الملحقات ، 38 والبنود المتعلقة بالمتغيرات س، 4 البنود المتاحة بشأن هذه المسألة التي ليست صالحة لعدد 3 ، 31.32 و 38. بشأن البنود التي ليست صحيحة لا تستخدم في إجراء مزيد من البحث ، وأخيرا ويعيش 34 في البنود المتعلقة بالمتغير س.

3.5.2 اختبار الموثوقية

الموثوقية هو مؤشر يدل على المدى الذي يمكن الوثوق الصكوك أو موثوق بها. أداة يعتمد عليها ويمكن القول إذا كانت أداة يمكن استخدامها مرتين أو أكثر لقياس الظاهرة نفسها مع تحصيل القياس نسبيا (أريكونتو 1997)

في هذا البحث اختبار موثوقية الأدوات المستعملة هي من خلال استخدام صيغة Cronbach ألفا يحسب باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية البرمجيات النسخة دعم 15.0. فإن Cronbach الصيغة على النحو التالي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

3.5.3 اختبار الاعتدالية البيانات

الاختبار الاعتدالي المستخدم لتعريف ما كانت البيانات التي نستخدمها تشار إلى التعديل أم لا. وهذا أمر مهم لتحديد نوع الإحصاءات المستخدمة. فإذا كانت البيانات مشار إلى غير معتدل، فنستعملها بطريقة إحصاء التحليلي غير معياري. من ناحية أخرى، إذا كانت البيانات غير طبيعي ، وبعد ذلك نستخدم الإحصاءات المعيارية.

أ. تجارب الاعتدالية عن البيانات ورقة المقابلة

اختبار الاعتدالي في البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية هو تجارب (Kolmogorov - sminov) كانساس الاختبار) في افتراضية الاختبار على النحو

التالي :

صفر الفترضية (هو) ورقة المقابلة : تسجيل البيانات المستمدة من المجتمع التوزيع طبيعي.

العمل فرضية) مرجحا : (ورقة المقابلة تسجيل البيانات المستمدة من السكان الذين ليس لهم توزيع طبيعي

اختبار المعايير الذي فيه قيمة افتراضية احتمال / أهمية أكبر من المدى الحقيقي $\alpha = 0.05$ ، ثم الافتراضي الصفر (هو) وقبلت ، والعمل الافتراضي (مرجحا) ورفض (يجايا ، 2000:45)

ب. تحصيل الاختبار الاعتدالية عن بيانات التحصيل الدراسي اختبار الاعتدالي في البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية مع تجارب (Kolmogorov – sminov) كانساس الاختبار) في افتراضية الاختبار على النحو التالي :

صفر افتراضية (هو) : بيانات من تحصيل الدراسي من المجتمع ذات توزيع طبيعي.

الفرضية الموجهة) : بيانات من دراسة ا المجتمع توزعها ليس طبيعيا . اختبار المعايير التي فيه قيمة افتراضية احتمال / أهمية أكبر من المدى الحقيقي $\alpha = 0.05$ ، ثم الافتراضي الصفر (هو) وقبلت ، الافتراض الموجه (مرجحا) ورفض (يجايا ، 2000:4)

3.6 استقامة الانحدار

(1) تسوية الانحدار

$$Y = a + bx$$

$$a = \frac{(\sum x^2)(\sum y) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

(2) اختبار استقامة الانحدار بالمعادلة و هي كما يلي:

$$F = \frac{S^2TC}{S^2E}$$

3.7 البحث عن معامل الارتباط

أما المعادلة المستخدمة في البحث عن معامل الارتبات فهي " product moment من بيرصان:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

(سوجيونو 2008)

حيث :

r_{xy} : المنتج لحظة معاملات الارتباط

ن : عدد المستجيبين

س : ويبلغ متوسط درجة العاشر

ص : متوسط درجة صاد

3.8 اختبار أهمية معامل الارتباط

اختبار أهمية معامل الارتباط بالمعادلة و كما يلي:

$$t = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

الإيضاح:

إذا كانت حساب أكبر من ت جدول بدرجة : ن-2 و مستوى الدلالة المختارة فالفرضية الصفرية (p) مرفوضة.

