

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan mengenai Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Pokok Bahasan Pancaindra (pengecap) diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses pada pembelajaran IPA tentang pancaindra (pengecap) terbukti efektif dalam menanamkan pemahaman konsep dan menjadikan siswa menjadi aktif. pembelajaran terasa lebih bermakna ketika guru tidak hanya sekedar memberikan konsep kepada siswa, tetapi juga kebermaknaannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dilakukan dengan memberikan pengalaman secara langsung untuk membuat suatu karya yang berhubungan dengan konsep IPA.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses pada pembelajaran IPA tentang pancaindra (pengecap), hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu dalam siklus I perolehan hasil belajar siswa yang mencapai KKM mencapai 51 % dengan nilai rata-rata 64,88

kemudian siklus II hasil belajar siswa yang mencapai KKM mencapai 71 % dengan nilai rata-rata 80,89

3. Pendekatan keterampilan proses dapat meningkatkan pemahaman konsep pada siswa kelas IV SD Negeri Tugu 3. Sehingga pencapaian pemahaman konsep tentang pancaindra (pengecap) pada siswa sudah sesuai yang diharapkan sebab telah memenuhi aspek tingkat penguasaan siswa dalam ketulusan belajar siswa.

## **B. Rekomendasi**

### **1. Bagi siswa**

Dalam proses pembelajaran siswa sebaiknya lebih aktif dan mandiri. Tidak perlu takut dalam mengemukakan pendapat ataupun dalam mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.

### **2. Bagi guru**

- a. Guru diharapkan dapat menggunakan penerapan pendekatan keterampilan proses sebagai variasi dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa tidak hanya memperoleh konsep materi tetapi juga bermakna dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Guru diharapkan dapat mempererat hubungan baik antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa

- c. Guru harus mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan baik seperti metode pendekatan dalam kelas, memotivasi siswa dan persiapan-persiapan lainnya.
- d. Guru diharapkan dapat menggunakan alat peraga yang ada di sekitar siswa untuk menunjang kegiatan pembelajaran.
- e. Guru dapat lebih mengeksplor metode-metode pembelajaran lainnya, sehingga kegiatan pembelajaran tidak terasa membosankan.

### **3. Bagi sekolah**

- a. Sekolah diharapkan dapat memberikan pelatihan atau pengarahan kepada guru untuk lebih mengeksplor metode-metode pembelajaran dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didiknya.
- b. Sekolah diharapkan menunjang alat peraga yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.