

351/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/14/Juli/2023

**PENGARUH MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS I SD PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Membaca Permulaan Kelas I di SDN Cipanengah
CBM Kota Sukabumi)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Alfina Sahbudi
1900733

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI CIBIRU
BANDUNG
2023**

**PENGARUH MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS I SD PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Membaca Permulaan Kelas I di SDN Cipanengah
CBM Kota Sukabumi)

oleh

Alfina Sahbudi

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Alfina Sahbudi 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “**Pengaruh Media Permainan Ular Tangga dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD pada Pembelajaran Bahasa Indonesia**” ini berdasarkan seluruhnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak baik sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Alfina Sahbudi

1900733

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Alfina Sahbudi

1900733

**PENGARUH MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS I SD PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Kurniawati, M.Pd.

NIP 197708202005012017

Pembimbing II



S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd.

NIP 920200419921030201

diketahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**PENGARUH MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS I SD PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Membaca Permulaan Kelas I di SDN Cipanengah
CBM Kota Sukabumi)

Alfina Sahbudi
1900733

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta di lapangan serta hasil kajian literatur mengenai kesulitannya siswa kelas I yang belum fasih membaca permulaan, untuk mengatasi hal tersebut salah satunya memerlukan media sebagai penunjang upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, salah satunya dengan media permainan ular tangga dalam membaca. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan dan pengaruh media permainan ular tangga dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I serta perbedaannya dengan menggunakan media *flash card*. Pendekatan penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan metode penelitian kuasi eksperimen dan desain penelitian *non-equivalent control group desain*. Populasi pada penelitian ini yaitu kelas I.I dan kelas I.II di SDN Cipanengah CBM dengan sampel 10 orang dari setiap kelas yang berfokus pada siswa yang belum bisa membaca dan belum lancar membaca. Hasil analisis data pada kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata *pretest* sebesar 6,70 dengan *posttest* sebesar 9,30. Selisih nilai tersebut sebesar 2,60 dengan nilai tertinggi *pretest* 8 poin dan *posttest* 11 poin serta nilai terendah *pretest* 5 poin dan *posttest* 6 poin menunjukkan bahwa adanya perubahan kemampuan membaca permulaan menggunakan media permainan ular tangga di kelas eksperimen. Sedangkan nilai rata-rata hasil *posttest* dari kelas eksperimen sebesar 9,30 dan kelas kontrol sebesar 7,90 dengan selisih nilai sebesar 1,40 menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikansi kemampuan membaca permulaan antara menggunakan media permainan ular tangga dengan menggunakan media *flash card* namun terdapat perbedaan hasilnya.

Kata kunci : Media, Ular Tangga, Membaca Permulaan, Kelas I SD.

**THE EFFECT OF SNAKE AND LADDER GAME MEDIA IN IMPROVING
BEGINNING READING ABILITY OF 1st CLASS ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS IN LEARNING INDONESIAN LANGUAGE**

(Quasi-Experimental Research on Reading Beginning Class I at SDN Cipanengah
CBM, Sukabumi City)

Alfina Sahbudi
1900733

ABSTRACT

This research is motivated by facts in the field as well as the results of a literature study regarding the difficulties of grade I students who are not yet fluent in beginning reading, to overcome this one of them requires media to support efforts to improve students' initial reading skills, one of which is the snakes and ladders game media in reading. The purpose of this study was to find out the application and influence of snakes and ladders game media in improving the beginning reading ability of grade I students and the difference between using flash card media. This research approach uses quantitative with quasi-experimental research methods and non-equivalent control group research design. The population in this study were class I.I and class I.II at SDN Cipanengah CBM with a sample of 10 people from each class which focused on students who could not read and were not fluent in reading. The results of data analysis in the experimental class showed an average pretest value of 6.70 with a posttest of 9.30. The difference in these scores was 2.60 with the highest pretest 8 points and 11 points posttest and the lowest pretest 5 points and 6 points posttest indicating that there was a change in initial reading ability using snakes and ladders media in the experimental class. While the average value of the posttest results of the experimental class was 9.30 and that of the control class was 7.90 with a difference in value of 1.40 indicating that there was a significant difference in the initial reading ability between using snakes and ladders game media and using flash card media but there were differences. result.

Keywords: Media, Snakes and Ladders, Beginning Reading, Class I SD.

MOTTO HIDUP

“Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS Al-Insyirah: 5-6)

“Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masanya sulit kita, yang mereka ingin tahu hanya sebagian *succes stories*-nya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya!”

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah swt atas rahmat dan hidayahnya, *alhamdulillah* Penulis dapat menyelesaikan sebuah Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Permainan Ular Tangga dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD pada Pembelajaran Bahasa Indonesia” sampai selesai.

Skripsi penelitian yang sudah disusun penulis ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar tahun akademik 2022/2023 sebagai acuan untuk penulis dalam penelitian yang akan dilaksanakan kedepannya dan sebagai referensi pembaca mengenai pengaruh media permainan ular tangga dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD pada pembelajaran bahasa Indonesia.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan Skripsi ini yang sudah Penulis buat. Oleh karena itu, Penulis mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan Skripsi ini. Harapan Penulis semoga Skripsi ini dapat berguna khususnya bagi penulis sendiri maupun bagi pembacanya.

Bandung, Juni 2023

Penulis



Alfina Sahbudi

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil aalamiin segala puji syukur kepada Allah swt atas rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan nikmat kesehatan, iman dan rezeki yang melimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini khususnya kepada:

1. Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang senantiasa sabar membantu pada proses bimbingan, serta memberikan masukan, dukungan, motivasi dan semangat tanpa henti yang diberikan kepada penulis. Semoga sehat selalu terima kasih banyak.
2. S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang senantiasa sabar membantu pada proses bimbingan, serta memberikan dorongan masukan, motivasi dan semangat tanpa henti yang diberikan kepada penulis. Semoga sehat selalu terima kasih banyak.
3. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan semangat dan motivasi.
4. Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan semangat dan motivasi.
5. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
6. segenap Dosen dan Staf Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi dan bantuan selama proses perkuliahan.
7. kepada kepala sekolah, seluruh guru dan staf SDN Cipanengah CBM khususnya wali kelas dan siswa kelas I.I dan kelas I.II yang telah mengizinkan, memberi kemudahan, pengalaman dan dukungan selama proses melaksanakan penelitian. Semoga sehat selalu terima kasih.

8. ayahanda tersayang Sahbudi dan Ibunda tercinta Mae Munah yang tak pernah lelah memberikan segala doa dan kasih sayang secara moral dan materi, motivasi serta dukungan kepada penulis hingga skripsi selesai tepat waktu. Kepada kakakku Agung Faisal Adhabudin dan adik-adikku Ridho Sahbudi dan Rihan Sahbudi yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis. Kepada keponakan Natasya Ratu Ramadhani yang selalu menghibur selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih semoga semua keluarga diberikan kesehatan dan rejeki yang melimpah. Aamiin.
9. sahabat - sahabatku Devina Handayani dan Suzahra Salsabila yang telah menemani selama proses perkuliahan serta memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi. Kepada teman-teman Kelas D 2019 yang memberikan semangat dan dukungan selama proses perkuliahan dan selama penyusunan skripsi. Doa terbaik untuk kalian semua.
10. M. Wildan Faturahman manusia baik hati yang selalu memberikan motivasi dan dukungan serta menjadi pendengar setia keluh kesah selama proses penyusunan skripsi hingga selesai. Sehat selalu doa terbaik untukmu.
11. teman-teman satu pembimbing Verliani, Nancy, Wandy dan lainnya yang selalu memberikan semangat dan masukan selama proses penyusunan skripsi. Kepada teman-teman seperjuangan Program Studi PGSD UPI Kampus Cibiru yang memberikan semangat dan dukungan selama proses perkuliahan dan selama penyusunan skripsi. Doa terbaik untuk kalian semua.
12. kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang senantiasa membantu dan mendukung selama proses penyusunan skripsi.

Semoga Allah swt senantiasa memberikan balasan yang terbaik kepada seluruh pihak yang telah terlibat membantu dan mendukung selama proses penyusunan skripsi hingga akhirnya selesai tepat waktu. Aamiin.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pengertian Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Jenis-jenis membaca	Error! Bookmark not defined.
2.3 Tingkatan Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.4 Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Tujuan Membaca Permulaan	Error! Bookmark not defined.
2.6 Tahapan Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Pengertian Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.8 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.9 Pengertian Media Permainan Ular Tangga	Error! Bookmark not defined.
2.10 Karakteristik Media Permainan Ular Tangga.....	Error! Bookmark not defined.
2.11 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	Error! Bookmark not defined.
2.12 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah.....	Error! Bookmark not defined.

2.13 Penelitian Relavan	Error! Bookmark not defined.
2.14 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.15 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	8
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.1 Rancangan Penelitian *The Mathing-Only Pretest-Posttest Control Group Design***Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.2 Langkah Teknik Pengumpulan Data**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Normalitas Q-Q Plot Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.
..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Normalitas Q-Q Plot Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Normalitas Q-Q Plot Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Diagram persentase pengaruh media permainan ular tangga dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Diagram persentase KemampuanMembaca Permulaan Siswa *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Membaca Permulaan... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD
..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Rubik Penilaian Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD
..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Uji Statistka Deskriptif Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Frekuensi Perolehan Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Frekuensi Perolehan Nilai *Pretest* Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Uji Homogenitas *Levene's Test* Nilai *Pretest***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Uji Perbedaan Rerata T *Independet Sampel T-Test Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Uji Statistka Deskriptif Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Frekuensi Perolehan Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.10 Frekuensi Perolehan Nilai *Posttest* Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.11 Uji Normalitas Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.12 Uji Homogenitas *Levene's Test* Nilai *Pretest* dan *Posttest*.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.13 Uji Perbedaan Rerata *Mann Whitney Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.14 Uji Paired Sampel Statistic *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen .**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.15 Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.16 Uji Homogenitas *Levene's Test* Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.17 Uji Perbedaan Rerata T *Independent Sampel T-Test Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.18 Tabel Presentase pengaruh media permainan ular tangga dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.19 Tabel persentase KemampuanMembaca Permulaan Siswa *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Abubakar, R. (2021). Pengantar metodologi penelitian. In *Sukapress*.
- Afifah, N., & Hartatik, S. (2019). Pengaruh media permainan ular tangga terhadap motivasi belajar pada pelajaran matematika kelas II SD Kemala Bhayangkari 1 Surabaya. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 4(2), 209. <https://doi.org/10.30651/must.v4i2.3035>
- Aisida, S. (2020). Pengaruh silent reading terhadap peningkatan. *Al-Aufa : Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, 02(02), 14–34.
- Aprilian, U. I., Fathurohman, & Purbasari. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas I. *Undiksha : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 227–233.
- Asdam, M. (2016). Bahasa Indonesia (pengantar pengembangan kepribadian dan intelektual). *Lipa*.
- Bank, W. (2018). *Perkembangan triwulanan perekonomian Indonesia: Pendidikan untuk pertumbuhan*. World Bank.
- Dalman. (2014). *Keterampilan membaca*. Rajawali Pers.
- Darmadi. (2018). *Asyiknya belajar sambil bermain*. Guepedia.
- Dewi, R. P. (2016). Peningkatan I kemampuan membaca permulaan menggunakan media flash card pada siswa tunagrahita kategori ringan kelas Sekolah Dasar di Slb C Wiyata Dharma 2 Sleman Yogyakarta. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 5(9), 941–950.
- Ekayani, N. L. P. (2017). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *ResearchGate*, 1–16.
- Evans, L. J. (2015). *Teaching reading by machine: a case history in early reading behavior*.
- Fatmasari, R. K., & Fitriyah, H. (2018). *Keterampilan membaca* (Sakrim (ed.)).

STKIP PGRI Bangkalan.

- Fauzi. (2018). Karakteristik kesulitan belajar membaca pada siswa kelas rendah sekolah dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(2), 95–105. <https://doi.org/10.21009/pip.322.2>
- Fitri, A., & Ermiana, I. (2022). Pengaruh media flash card terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I Gugus III Kecamatan Ambalawi. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4b), 2402–2407.
- Fitriani, L., & Nurjamaludin, M. (2020). Efektivitas model cooperative integrated reading and composition (circ) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman cerita fiksi. *Bale Aksara*, 1(1), 31–42. <https://doi.org/10.31980/ba.v1i1.737>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (V. Malinee, V. Brien, & Associates (eds.)). McGraw-Hill.
- Hadiana, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. (2018). Penggunaan media big book untuk meningkatkan keterampilan membaca kalimat sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212–242. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan membaca permulaan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 10–24. <https://doi.org/10.23960/aksara/v20i1.pp10-24>
- Hariato, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal Didaktika*, 9(1), 1–8. <https://jurnaldidaktika.org/>
- Harlina, & Wardarita, R. (2020). Peran pembelajaran bahasa dalam pembentukan karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Bindo Sastra*, 4(1), 63–68. <http://jurnal.um-palembang.ac.id/index.php/bisastra/index>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hidayah, N. (2015). Penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Terampil : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*

- Dasar*, 2(2), 190–204.
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi-eksperimen* (Sudirman (ed.); Issue January). Nashir Al-kutub Indonesia.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM*, 7(1), 91–96.
- Khaerudin. (2017). Administrasi, analisis butir, dan kaidah penulisan tes. *Jurnal Madaniyah*, 1(12), 100–108.
- Khoerunnisa, A. (2022). *Efektivitas aplikasi edukasi marbel membaca untuk kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kumullah, R., Yulianto, A., Matappa, S. A., Sorong, U. M., Sd, G., & Paccerrakang, I. (2019). Peningkatan membaca permulaan melalui media flash card pada siswa kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 36–42.
- Kurniatisyah. (2021). *Pengaruh penggunaan media ular tangga pada kemampuan mengenal huruf abjad anak usia 5-6 tahun di KB Melati Putih Kampung Ekan Gayo Lues*. UIN Ar-Raniry.
- L, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis faktor-faktor yang menghambat belajar membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611–2616.
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1278>
- M. Rohwati. (2012). Penggunaan *education game* untuk meningkatkan hasil belajar ipa biologi konsep klasifikasi makhluk hidup. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 75–81.
- Maqdalena, E., & Widiastuti, A. A. (2018). Meningkatkan kemampuan simbol huruf melalui permainan ular tangga pada anak usia 5-6 tahun di Desa Dukuh Krajan RT 09 Rw 01 Kelurahan Dukuh Kecamatan Sidomukti Kota Salatiga. *Photosynthetica*, 2(1), 125–137. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8>
<http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-7>
<http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-2>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018>
<http://dx.doi.org/10.1038/s>

41559-019-0877-3%0Aht

- Mardapi, D. (2016). *Pengukuran, penilaian & evaluasi pendidikan*. Parama Publishing.
- Masda, K. S. (2020). Problematika dan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1, 65–73.
- Muammar. (2020). *Membaca permulaan di sekolah dasar* (Hilmiati (ed.)). Sanabil.
- Mulyana, E. (2017). *Panduan penggunaan permainan ular tangga* (E. Mulyana (ed.); Seri Prake). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Neliwati. (2018). *Metodologi penelitian kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)* (O. K. Banurea (ed.)). Widya Puspita.
- Ni'matuzahroh, & Susanti, P. (2018). *Observasi: teori dan aplikasi dalam psikologi*. UMM Press.
- Novianti, R. (2012). Teknik observasi bagi pendidikan anak usia dini Ria Novianti. *Educhild*, 01(1), 22–29.
- Nur'aini, F., Ulumuddin, I., Sari, L. S., & Fujianita, S. (2021). Meningkatkan kemampuan literasi dasar siswa indonesia berdasarkan analisis data PISA 2018. *Pusat Penelitian Kebijakan*, 3, 1–10.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media pembelajaran* (R. Awahita (ed.)). CV Jejak, Anggota IKAPI.
- Nurrahmah, A., Rismaningsih, F., Hernaeny, U., Pratiwi, L., Wahyudin, Rukyati, A., Yati, F., Lusiani, Riaddin, D., & Setiawan, J. (2021). *Pengantar statistika 1*.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., Ili, L., Purba, B., Chamidah, D., Kaunang, F. J., Jamaludin, & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan media pembelajaran* (I. Fahmi (ed.); Edisi Pertama). Prenada Media. <https://doi.org/9786232183599>
- Patiung, D. (2016). Membaca sebagai sumber pengembangan intelektual. *Al-Daulati*, 5(2), 352–376.

- Pratiwi, I., Solihin, L., Atamadiredja, G., & Utama, B. (2020). Risalah Kebijakan: Meningkatkan kemampuan literasi membaca di kelas awal. *Pusat Penelitian Kebijakan Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 3(April), 1–8.
- Pujianto, E. (2020). Analisis deskripsi pembelajaran matematika melalui permainan ular tangga. *Jurnal EDUSCOTECH*, 1(2), 1–10.
- Putranti, Y. D., Sismulyasih, N., & Nuryanto, S. (2017). Pengembangan media permainan ular tangga menulis kalimat sederhana untuk siswa kelas II. *Joyful Learning Journal*, 6(3), 154–161. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj/article/view/23230>
- R. A. Fadhallah. (2021). *Wawancara*. UNJ PRESS.
- Rahayu, A. R. D., Febriandi, R., & Egok, A. S. (2022). Pengembangan media ular tangga pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri Sungai Jauh. *LJESE: Linggau Journal of Elementary School Education*, 2(2), 1–14. <https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljese/article/view/269>
- Rosarian, A. W., & Dirgantoro, K. P. S. (2020). Upaya guru dalam membangun interaksi siswa melalui metode belajar sambil bermain [Teacher'S Efforts in Building Student Interaction Using a Game Based Learning Method]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 3(2), 146. <https://doi.org/10.19166/johme.v3i2.2332>
- Rosi'a, & Ghozali, M. I. Al. (2021). Efektivitas penggunaan media kartu huruf pada pembelajaran bahasa Indonesia dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 MI Miftahul Ulum Karang Sari Kecamatan Weru Kabupaten Cirebon The Effectiveness of Using Letter Card Media in Indonesian Language. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 3(11), 221–231.
- Silvia, S., Pebriana, P. H., & Sumianto, S. (2021). Penerapan metode silaba untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 7–12. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i2.1336>
- Slamet, S. Y. (2017). *Dasar-dasar pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di*

- sekolah dasar*. UNS Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan*. Penerbit Alfabeta.
- Supriwidayati. (2019). *Efektivitas permainan ular tangga kata untuk meningkatkan kemampuan mengenal kata*. Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Syafa, R. N. (2022). *Pengembangan media ular tangga untuk pembelajaran keterampilan berbahasa siswa pada materi kosakata baku dan tidak baku*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Syahid, S. N. L., Maula, L. H., Nurmeta, I. K., Sulastri, A., & Ruslani, R. (2022). Meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa sd melalui media pembelajaran diorama lingkungan. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5181–5192. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3076>
- Syari'at, C. K., & Sukartiningsih, W. (2022). Analisis kesulitan membaca permulaan di kelas rendah sekolah dasar pada masa pandemi covid 19. *Jpgsd*, 10(2), 245–257. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/45437>
- Tompkins, G. E. (2017). *Literacy for the 21st century: a balanced approach* (J. Johnston (ed.)). Cengage.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Wandira, O. A. (2019). *Meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui bermain ular tangga siswa tunagrahita ringan kelas 6 Di SLB C Sinar Kasih Jakarta Timur*. Universitas Negeri Jakarta.
- Wati, A. (2017). Meningkatkan kemampuan berbicara dengan menggunakan media permainan ular tangga. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 1(1), 68–82. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Wekke, I. S. (2019). Metode penelitian sosial. In I. Fatria (Ed.), *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. Gawe Buku.