

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam buku ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 158 Tahun 1987- Nomor: 0543 b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

No.	ARAB	LATIN	No.	ARAB	LATIN
1	ا	Tidak dilambangkan	16	ط	ṭ
2	ب	b	17	ظ	ẓ
3	ت	t	18	ع	‘
4	ث	ṯ	19	غ	g
5	ج	j	20	ف	f
6	ح	ḥ	21	ق	q
7	خ	kh	22	ك	k
8	د	d	23	ل	l
9	ذ	ẓ	24	م	m
10	ر	r	25	ن	n
11	ز	z	26	و	w
12	س	s	27	ه	h
13	ش	sy	28	ء	’
14	ص	ṣ	29	ي	y
15	ض	ḍ			

2. Vokal Pendek

اَ = a كَتَبَ = kataba

اِ = i ضَرِبَ = ḍariba

اُ = u يَذْهَبُ = yażhabu

3. Vokal Panjang

آ = ā قَالَ = qāla

أَوْ = ū يَقُولُ = yaqūlu

إِي = ī قِيلَ = qīla

4. Diftong

أَيُّ = ai كَيْفَ = kaifa

أَوْ = au حَوْلَ = haula

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Subhanallah, walhamdulillah, wala ilaha illah wallahu akbar, segala puji dan puja hanya milik Allah swt, atas limpahan taufik dan hidayah-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw, semoga tercurah pula kepada keluarganya, sahabatnya, serta pengikutnya yang patuh dan taat kepadanya, setia sampai akhir jaman, amien.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Inkuiri dalam Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa” ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana ilmu pendidikan Agama Islam FPIPS UPI. Skripsi ini menggambarkan bagaimana adanya peningkatan keaktifan belajar pada siswa setelah diterapkan model pembelajaran inkuiri pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penulis telah melakukan usaha yang optimal dalam penyusunan skripsi ini, namun penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan dan tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, dengan kelapangan hati penulis mengharapkan sumbang kritik dan saran konstruktif, sehingga skripsi ini bisa lebih baik dan bermanfaat bagi yang membacanya.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi sumbangan yang berarti bagi dunia pendidikan.

Bandung, Desember 2011

Penulis,

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Yang Maha Pengasih Maha Penyayang karena limpahan taufik dan hidayah-Nya penelitian ini dapat penulis selesaikan. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari berbagai hambatan dan rintangan baik yang bersifat moril maupun materil, namun berkat do'a, dorongan dan semangat dan juga bantuan dari berbagai pihak, akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd selaku rektor UPI beserta stafnya.
2. Bapak Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si selaku Dekan FPIPS UPI beserta stafnya.
3. Bapak Dr. H. Endis Firdaus, M.Ag selaku ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam beserta stafnya.
4. Bapak Drs. Udin Supriadi, M.Pd. sebagai pembimbing pertama. Dengan penuh ikhlas dan kesabaran yang tinggi, beliau membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan puncak tugas akademik ini. Inspirasi dan dorongan semangat yang telah beliau berikan, membuat penulis selalu optimis dalam setiap aktivitas pada penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dra. Hj. Kokom St. Komariyah, M.Pd. selaku pembimbing kedua yang selalu memberi masukan, arahan, serta motivasi kepada penulis

sehingga penulis senantiasa bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Kebaikan beliau sungguh tidak akan penulis lupakan.

6. Kepada dosen penguji, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang setulus-tulusnya.
7. Seluruh dosen Ilmu Pendidikan Agama Islam penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas ilmu yang selama ini telah diberikan. Seluruh pengalaman saat pembelajaran di kelas sungguh berkesan, penulis tak akan melupakan semua kebaikan dan kasih sayang yang telah engkau berikan.
8. Bapak Drs. Ahmad Soleh selaku Kepala Sekolah SMP Miftahul Iman dan bapak Dadan Hamdani, S.Ag selaku guru mitra serta seluruh dewan guru SMP Miftahul Iman Bandung, penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya atas bantuan, semangat, serta motivasi yang diberikan selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Bapak-bapak dan Ibu-ibu Staf Administrasi di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia. Terutama staf Administrasi Program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam atas dukungan dan bantuan yang telah mereka berikan pada penulis turut memberikan andil dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Ibunda Hj. Nihayah dan Ayahanda H. Ahmad Nuri penulis sampaikan salam ta'dzim kepada beliau atas dukungan moril dan materil kepada penulis, serta do'a yang selalu beliau panjatkan untuk keberhasilan anak-anaknya. Semoga semua kebaikan dan ibadah beliau di balas oleh Allah swt dengan pahala dan surganya. Amien.

11. Kakak-kakak penulis (Ang Lin, Ang Aim, Ang Faiq, Ang Wildan) dan Adik penulis (Fadlan, Hamdan, Maziah, Inabatuzahro) dan keponakanku De' Afa' dan De' Moza, atas dukungan dan semangat, kasih sayang dan pengorbanan kalian selama ini.
12. Kepada pengurus dan sesepuh DKM Al Barkah, Bapak Drs. Cep Undang Wardaya, S.Ag., M.Si., Bapak Ir. H. Iif Syarifudin, M.Si (alm)., Bapak Drs. H. Koestidjo Aditya, Bapak H. Cecep Oemar R, S.E., pak Nana, pak Rosyidin, pak Suheri, mama Ninik sekeluarga, mama Naufal sekeluarga dan seluruh jama'ah masjid terimakasih atas do'a dan dukungannya kepada penulis.
13. Sobat-sobat khidmat masjid Al Barkah (Dendi, Ajo, Haris Munandar, A Wahid Hasyim, Mumu) atas dukungan dan bantuan, pada Haris jazakallah atas bantuannya selama penelitian. Tak lupa konco kula sing wonten teng Cerbon (Aab, Mas-Ori, Kikip, Abd Syakur, kg Oni, kg Hasan) yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan dan semangat pada penulis.
14. Segenap pejuang guru-guru TPA Al Barkah (Aniz Khoirunnisa, Vj, mba Fi, th Oci, th Tri, th Yah, th Rika, th Iis C, th Seni, th Pita, th Fitri, th Wina, th Neneng, th Kartika, th Alvie, th Novi, th Widya, th Diana) atas pengertian, dukungan dan semangatnya, serta tak pernah lelah mengobarkan semangat untuk menebar manfaat, Semoga Allah menjadikan kita semua selalu istiqomah di jalan-Nya.
15. Sobat-sobat IPAI '07, Yadi boged, Iponk, kg Usup, kg Oji, Dika, Niza, Nay, Tiva, Lenny, Uly Boly, bi Ita, baraya Himamet dan Himaho, Yedi

yang membantu mengoreksi skripsi dan semuanya yang selalu memberi bantuan, dorongan motivasi dan hiburan, sehingga penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga atas semua yang telah diberikan.

16. Pihak-pihak lain yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini, yang karena keterbatasan tempat tidak sempat penulis sebutkan satu persatu.

Bandung, Desember 2011

Penulis,

Ato Illah



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN i

ABSTRAK iii

KATA PENGANTAR v

UCAPAN TERIMA KASIH vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xvi

DAFTAR GAMBAR xviii

DAFTAR LAMPIRAN xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat Penelitian 7

E. Definisi Operasional 8

F. Sistematika Penulisan 9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran Inkuiri 11

1. Pengertian dan Tujuan Model Pembelajaran Inkuiri 11

2. Jenis-Jenis Inkuiri dan Penerapannya 13

3.	Kelemahan dan Kelebihan Model Inkuiri	18
B.	Tinjauan Tentang Keaktifan Belajar Siswa	20
1.	Pengertian Keaktifan Belajar Siswa	20
2.	Karakteristik Siswa Aktif	21
3.	Indikator Siswa Aktif	22
C.	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	28
1.	Pengertian Pendidikan Agama Islam	28
2.	Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam	30
3.	Tujuan Pendidikan Agama Islam	36
4.	Kurikulum Pendidikan Agama Islam	39
5.	Proses Pembelajaran dalam Pendidikan Islam	40
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Metode Penelitian	45
B.	Lokasi dan Subjek Penelitian	47
C.	Prosedur Penelitian	47
1.	Tahap penelitian awal	48
2.	Tahap persiapan penelitian	48
3.	Tahap pelaksanaan penelitian	48
D.	Teknik Pengumpulan Data	48
1.	Wawancara	49
2.	Observasi	49
3.	Studi Dokumentasi	50
4.	Studi Literatur	51

5. Catatan Lapangan (<i>Field Notes</i>)	51
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	51
1. Kategori dan Reduksi Data	52
2. Display Data	52
3. Validitas Data	53
4. Interpretasi Data	53
F. Langkah-Langkah Penelitian tindakan Kelas (<i>Classroom Action Research</i>)	54
1. Perencanaan Bersama (<i>Join Planning</i>)	54
2. Pelaksanaan Tindakan	54
3. Observasi	55
4. Refleksi	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	57
1. Profil Sekolah	57
2. Visi, Misi dan Strategi Sekolah	57
3. Keadaan Guru	58
4. Keadaan Siswa	59
5. Subjek Penelitian	59
a. Profil Guru Mitra	59
b. Profil siswa	60
B. Deskripsi Umum Pembelajaran	61
1. Observasi Awal Pembelajaran Pendidikan	

Agama Islam (PAI)	61
a. Pelaksanaan Observasi Awal Pembelajaran	
Pendidikan Agama Islam (PAI)	61
b. Refleksi dan Rencana Penerapan Pembelajaran	62
c. Rencana Tindakan	63
2. Penelitian Siklus I.....	63
a. Perencanaan	63
b. Pelaksanaan	65
c. Observasi	69
d. Refleksi	69
3. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Temuan	
Penelitian	70
a. Hasil Observasi	70
b. Hasil Refleksi.....	77
c. Persepsi Guru dan Siswa	78
d. Temuan untuk Perbaikan Siklus Berikutnya	80
4. Penelitian Siklus II	81
a. Perencanaan	81
b. Pelaksanaan	81
c. Observasi	84
d. Refleksi	84
5. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II dan	
Temuan Penelitian	84

a. Hasil Observasi	84
b. Hasil Refleksi	91
c. Persepsi Guru dan Siswa	92
d. Temuan untuk Perbaikan Siklus Berikutnya dan untuk perbaikan siklus berikutnya	93
6. Penelitian Siklus III	94
a. Perencanaan	94
b. Pelaksanaan	95
c. Observasi	98
d. Refleksi	98
7. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus III dan Temuan penelitian	98
a. Hasil Observasi	98
b. Persepsi Guru dan Siswa	110
c. Temuan Penelitian Tindakan Siklus III	111
C. Analisis Pelaksanaan Tindakan Kelas dalam Penerapan Model Inkuiri pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa	112
1. Perencanaan yang Dilakukan guru untuk Mempersiapkan model pembelajaran Inkuiri untuk meningkatkan kekatifan belajar siswa di kelas VIII-B SMP Miftahul Iman	112

2. Pelaksanaan yang dilakukan guru dalam menerapkan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan keaktifan siswa dikelas VIII-B SMP Miftahul Iman	114
3. Bentuk-bentuk keaktifan belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran PAI dikelas VIII-B SMP Miftahul Iman	117
4. Hambatan atau Kendala yang Dihadapi dalam Penerapan model pembelajaran Inkuiri untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dikelas VIII-B SMP Miftahul Iman	119
5. Upaya untuk Mengatasi Hambatan atau Kendala yang dihadapi Guru dalam Penerapan Model pembelajaran Inkuiri untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dikelas VIII-B SMP Miftahul Iman	122
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	124
B. Saran	126
1. Bagi Guru	126
2. Bagi Siswa	126
3. Bagi Sekolah	127
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

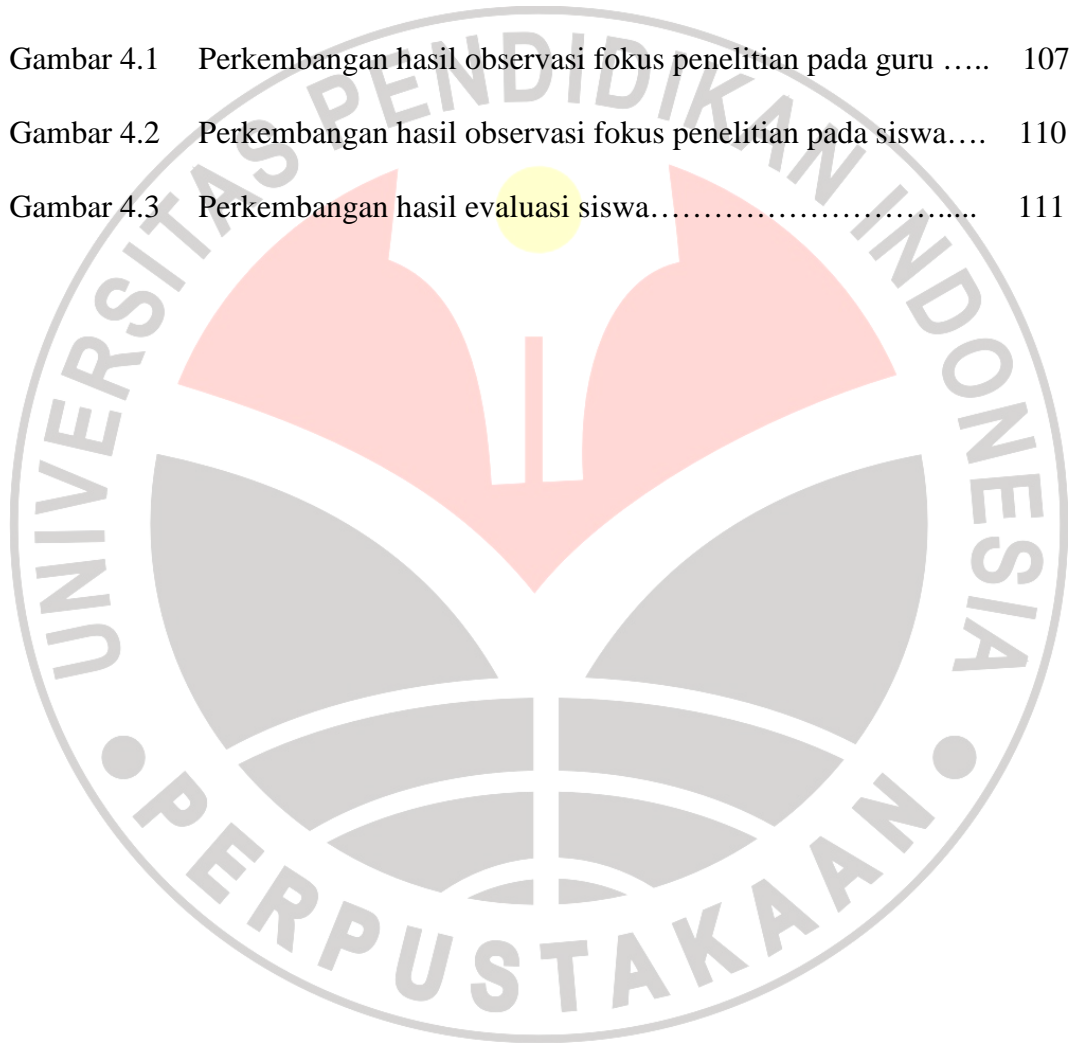
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Keadaan Siswa di SMP Miftahul Iman, Bandung	59
Tabel 4.2	Keadaan Siswa Kelas VIII-B SMP Miftahul Iman	60
Tabel 4.3	Nama dan Anggota Kelompok pada Pelaksanaan Tindakan I	67
Tabel 4.4	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada tindakan siklus I dengan Fokus Penelitian Kegiatan Guru	71
Tabel 4.5	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada tindakan siklus I dengan Fokus Penelitian Kegiatan Siswa	74
Tabel 4.6	Perolehan nilai siswa pada siklus I	76
Tabel 4.7	Pembagian Anggota Kelompok pada Tindakan Siklus II	83
Tabel 4.8	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada tindakan siklus II dengan Fokus Penelitian Kegiatan Guru	85
Tabel 4.9	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada tindakan siklus II dengan Fokus Penelitian Kegiatan Siswa	87
Tabel 4.10	Perolehan nilai siswa pada siklus II	90

Tabel 4.11	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada tindakan siklus III dengan Fokus Penelitian Kegiatan Guru	99
Tabel 4.12	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada tindakan siklus III dengan Fokus Penelitian Kegiatan Siswa	101
Tabel 4.13	Perolehan nilai siswa pada siklus III	103
Tabel 4.14	Perbandingan Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Tindakan Siklus I, II dan III dengan Fokus Penelitian Kegiatan Guru	104
Tabel 4.15	Perbandingan Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Tindakan Siklus I, II dan III dengan Fokus Penelitian Kegiatan Siswa	107
Tabel 4.16	Perbandingan Perolehan Nilai Siswa pada Siklus I, II dan III	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Proses pembelajaran dalam Pendidikan Islam	44
Gambar 3.1	Bagan tahapan prosedur penelitian	49
Gambar 3.2	Gambar Model Pengembangan Penelitian Tindakan Kelas	56
Gambar 4.1	Perkembangan hasil observasi fokus penelitian pada guru	107
Gambar 4.2	Perkembangan hasil observasi fokus penelitian pada siswa....	110
Gambar 4.3	Perkembangan hasil evaluasi siswa.....	111



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian
lampiran 2	Daftar Nama Siswa Datar Nama Kelompok
lampiran 3	Instrumen Penelitian Format Observasi Fokus Penelitian Terhadap Guru I Format Observasi Fokus Penelitian Terhadap Siswa I format Observasi Fokus Penelitian Terhadap Guru II Format Observasi Fokus Penelitian Terhadap Siswa II Format Observasi Fokus Penelitian Terhadap Guru III Format Observasi Fokus Penelitian Terhadap Siswa III
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 5	Data Hasil Penelitian
Lampiran 6	Dokumentasi