

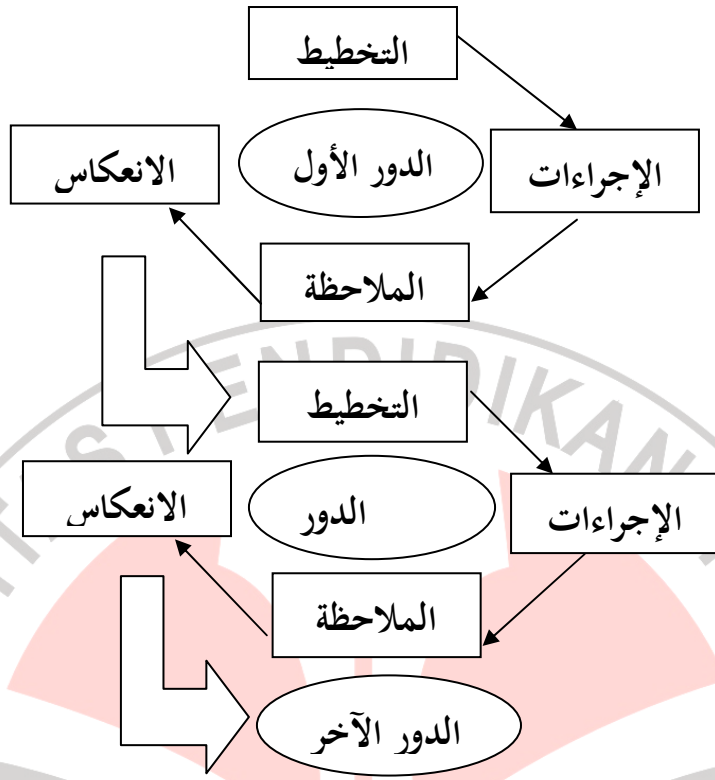
الباب الثالث

منهج البحث

أ. طريقة البحث

هذا البحث داخل في نوع البحث الإجرائيّ (*Classroom Action Research*) الذي يريد أن يعبر استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية باستعمال نموذج التحفيظ. أمّا اهداف هذا البحث فهي وصف التنفيذ لتعليم مفردات اللغة العربية باستعمال نموذج التحفيظ و وصف الحواصل في تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال نموذج التحفيظ.

الخطوات من البحث الإجرائيّ هي: 1. التخطيط (*Planning*) 2. الإجراءات (*Acting*)؛ 3. الملاحظة (*Observing*)؛ 4. الانعكاس (*Reflecting*). تلك الخطوات عبارة عن دورة واحدة. و لذلك، كلّ خطوة تكرر بعد أن تنتهي دورا سابقا. في آخر خطوات انعكاس. الحاصل من الانعكاس يسهم في تخطيط لدور تال. والتصوير هذه الخطوات ما تالي:



رسم 3.1

نموذج تصوير عمود البحث الإجرائي

جون أيليوة John Elliot (أريكونطا، 2009: 16)

ب. ظرفيات البحث

1. محل البحث

تأخذ الباحثة محل البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "MAN" بنكلان شيامس.

2. زمن البحث

ينفذ هذا البحث في السنة الدراسية 2011/2010، يعني 26 مارس إلى 16 أبريل 2011.

3. دور البحث الإجرائي

ينفذ هذا البحث الإجرائي في ثلاثة أدوار لرؤية ترقية التحصيل الدراسي و عملية التلاميذ في تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال نموذج التحفيظ.

ج. موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هي التلاميذ الفصل العاشر د في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "MAN" بنكلان شيامس، للسنة الدراسية 2011/2010. وعددُهُم 27 تلميذا. أمّا موضوع البحث فمنظور في

الملحق 3.1

د. أدوات البحث

1. أدوات الاختبار

عند أريكونطا (1997: 138) "الاختبار هو مجموعات الأسئلة أو التدريبات أو غيرها التي استعملت لتقدير مهارة و علم وذكاء وموهبة الشخص أو الجماعة". الاختبار الذي يستعمل في هذا البحث هو اختبار تحريري. ينفذ الاختبار لمعرفة استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد تدريس في كل دور. اختبار المفردات التعبير في هذا البحث في مرحلة الذاكرة فحسب وهو اختبار التزاوج و اختبار التكملة. أمّا تعيين سؤال الاختبار لاستيعاب المفردات اللغة العربية المستعمل فكما يلي:

جدول 3.1

تعيين سؤال الاختبار لاستيعاب المفردات اللغة العربية

عدد الزمن	عدد السؤال	شكل السؤال	شكل الأهلية	الناحية المعرفية	المادة
10 دقيقة	2 دقيقة	5	اختبار التزاوج	موافقة الجدول	المفردات
10 دقيقة	2 دقيقة	5	اختبار التكملة	إكتشاف معنى الكلمة من القرينة	
20 دقيقة		10			عدد

(وزارة الشؤون الدينية "تأليف وحدات السؤال. 2003: 85)

أمّا الشكل من أدوات الاختبار فمنظور في الملحق 3.2

2. أدوات غير الاختبار

شكل الأدوات غير الاختبار مختار فيما يلي:

أ. صحيفة ملاحظة أنشطة الباحثة

صحيفة ملاحظة أنشطة الباحثة هي أداة للملاحظة التي تستعمل لعرض أنشطة الباحثة على عملية التعليم الواقعة. الأحوال التي تلاحظها من أنشطة الباحثة في أثناء عملية التعليم، فيما يلي:

- 1) القدرة على فتح الدرس.
- 2) موقف الباحثة في عملية التعليم.
- 3) استيعاب في المواد التعليمية.
- 4) تطبيق خطوات عملية التعليم.
- 5) القدرة على استعمال وسائل الإعلام.
- 6) التقويم.
- 7) القدرة على إغلاق الدرس.

أما الشكل من صحيفة ملاحظة أنشطة الباحثة فمنظور في الملحق

3.3

ب. صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ

صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ هي أداة للملاحظة التي تستعمل لعرض أنشطة التلاميذ في أثناء عملية التعليم. الأحوال التي تلاحظ من أنشطة التلاميذ في عملية التعليم الواقعة، فيما يلي:

- 1) أنشطة التلاميذ.

2) جدّ التلاميذ.

3) إجابة التلاميذ على عملية التعليم.

4) جدّ التلاميذ في عمل الواجبة التي تعطيها الباحثة.

أما الشكل من صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ فمنظور في الملحق

3.4

ج. دفتر يومية التلاميذ

يستعمل دفتر يومية التلاميذ للحصول على البيانات عن إجابة التلاميذ على عملية التعليم الواقعة. تلك البيانات تساعد أن تعمل عملية التعليم التالية. تعطى دفتر اليومية التلاميذ إلى التلاميذ في نهاية التعليم. أما الشكل من صحيفة دفتر يومية التلاميذ فمنظور في

الملحق 3.5

د. ملحوظة الميدان

ملحوظة الميدان هي ملحوظة اليومية التي كتبتها الملاحظ مباشرة بعد الانتهاء من عملية التعليم. ملحوظة الميدان تقصد بها للتعبير عن أنشطة التلاميذ والباحثة التي لا تمكن أن تعبر في ذلك الوقت يعني باستعمال صحيفة الملاحظة كماذّة الانعكاس لإجراء التالي.

أما الشكل من صحيفة ملحوظة الميدان فمنظور في الملحق 3.6

هـ. طريقة جمع البيانات

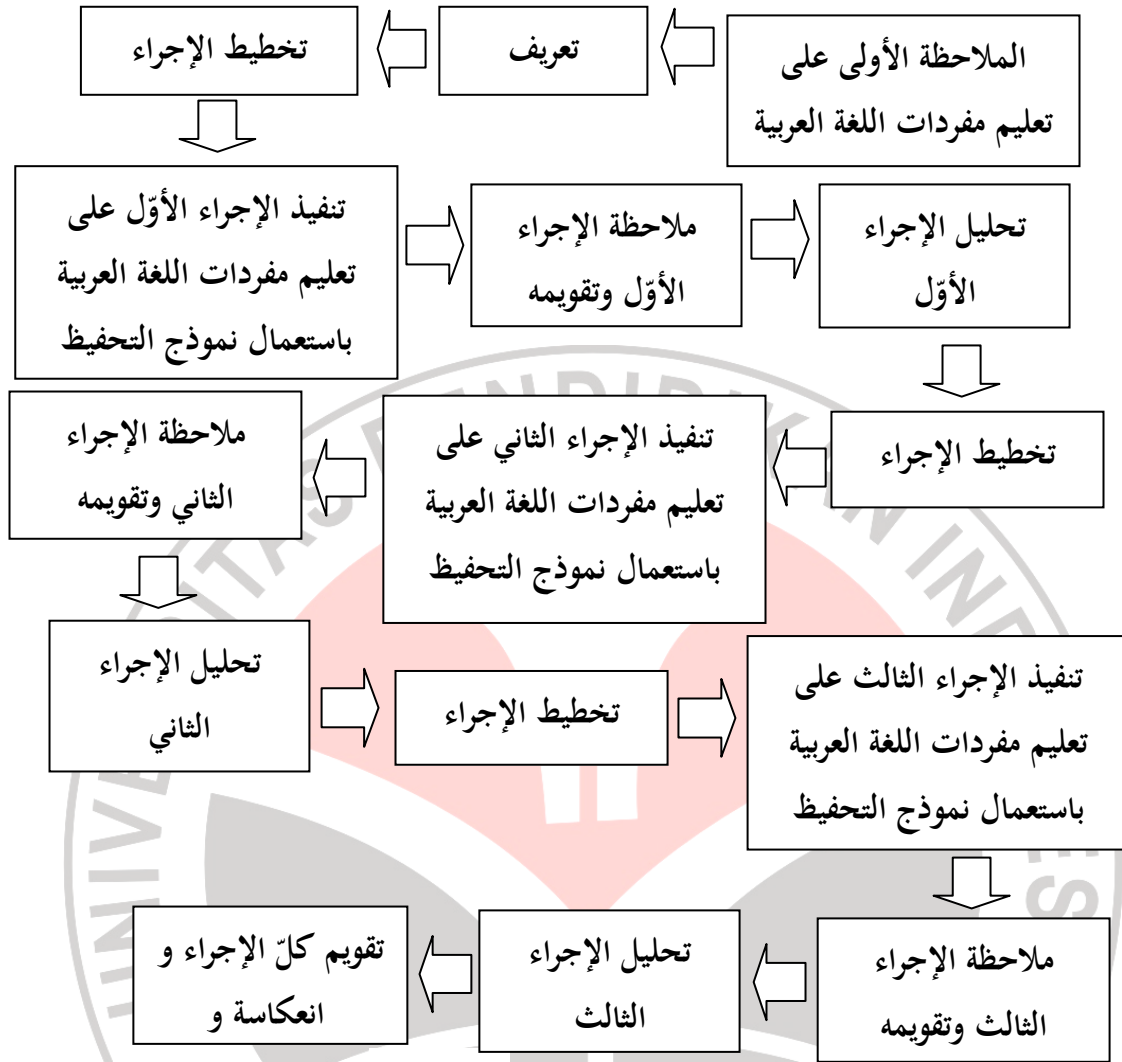
ليجمع بيانات البحث ينفذ بتعيين موارد البيانات، طريقة جمع البيانات و الأدوات المستعملة. أمّا طريقة جمع البيانات فكما يلي:

جدول 3.2

طريقة جمع البيانات

رقم	موارد البيانات	طريقة جمع البيانات	أدوات
1	المدرّس والتلاميذ	المقابلة	صحيفة المقابلة
2	الباحثة والتلاميذ	الملاحظة	صحيفة الملاحظة
3	التلاميذ	دفتر يومية التلاميذ	صحيفة دفتر يومية التلاميذ
4	الباحثة والتلاميذ	ملحوظة الميدان	صحيفة ملحوظة الميدان
5	التلاميذ	اختبار	وحدة الاختبار

و. إجراءات البحث



رسم 3.2

إجراءات البحث الإجرائي عند ويريأأتمدجا

ز. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، ثمّ تفعل الباحثة على تحليل البيانات. تحليل البيانات هي تقسيم البيانات ومنفصلتها لتجيب المشاكل التي ترزم في هذا البحث. تحليل البيانات ستحلل وصفيّة إمّا البيانات الكيفية أو البيانات النوعية بتظهير نتائج البيانات التي تجعلها النسبة المئوية في الجدول. أمّا تحليل البيانات في بحث الإجرائي هذا فكما يلي:

1. تتّصف الباحثة تنفيذ الإجراء في كلّ دور.
2. تحليل البيانات من نتيجة البحث في كلّ الإجراء لمعرفة نجاح من عملية البحث التي تفعلها. وأمّا تفصيله ففيما يلي:

➤ اختبار تحريري

يتفد اختبار تحريري لمعرفة كيف استيعاب مفردات اللغة العربية على التلاميذ باستعمال اختبار التزاوج و اختبار التكملة. عدد من السؤال الذي يعطى على كلّ التلميذ في كلّ دور هو عشرة سؤال، بوزن القيمة لكلّ السؤال هو عشرة. والتقويم الذي يعطى لكلّ التلميذ باستعمال مقياس العدد 100. (أريكوبط، 2007: 270). وبعد ذلك، فإعطاء القيمة منقول إلى مقياس الحروف،

بملحوظة كما يلي:

أ = جيّد جدًا = 100-80

ب = جيّد = 79-66

ج = كفاية = 65-56

د = ناقص = 55-40

هـ = ناقص جدًا = 39-30

(أريكونطا. 2009: 245)

3. تحليل نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة

الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكليّة من أنشطة الباحثة لكلّ دور هو:

القيمة الكليّة لأنشطة الباحثة = $\frac{\text{مجموع القيم في كلّ ناحية}}{\text{مجموع النواحي}}$

$$\frac{\Sigma 20 + \Sigma 10}{2} = \text{المتوسط}$$

$$10 = \text{الملاحظ الأوّل}$$

$$20 = \text{الملاحظ الثاني}$$

4. تحليل نتيجة ملاحظة أنشطة التلاميذ

الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكليّة من أنشطة التلاميذ لكلّ دور هو:

القيمة الكليّة لأنشطة التلاميذ = $\frac{\text{مجموع القيم في كلّ ناحية}}{\text{مجموع النواحي}}$

$$\frac{\Sigma 20 + \Sigma 10}{2} = \text{المتوسط}$$

$$10 = \text{الملاحظ الأوّل}$$

$$20 = \text{الملاحظ الثاني}$$

5. تحليل دفتر يومية التلاميذ

الطريقة المستعملة في أخذ القيمة من تحليل دفتر يومية التلاميذ هو مجموعة الرأي من كلّ التلميذ إلى التعليق الإيجابي و التعليق السلبي. ثمّ تبحث عن النسبة المئوية التعليق بالطريقة التالية:

$$\text{نسبة مآوية التعليق في كلّ الدور} = \frac{\text{تكرار التعليق}}{100} \times 100\%$$

مجموع التلاميذ

