

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari uraian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya mengenai bagaimana penggunaan media kartu kata dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I SDN Mekarmulya Kecamatan Bojongpicung Kabupaten Cianjur, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kata dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I di SD. Negeri Mekarmulya. Hal ini terlihat dari kenaikan hasil rata-rata siswa serta sikap pada saat pembelajaran dilaksanakan dari mulai antusias, rasa senang siswa pada saat pembelajaran membaca, serta kemampuan siswa membaca suku kata, kalimat, serta paragraf.

Pada siklus I peneliti menggunakan media kartu kata untuk membuat suatu suku kata kemudian siswa menyebutkan alfabet yang ditunjukkan oleh peneliti dengan bantuan gambar. Pada siklus II pembelajaran dilaksanakan melalui permainan dengan media kartu kata yang telah disiapkan yaitu menggunakan kertas lipat yang didalamnya terdapat suku kata yang kemudian bisa dibuat menjadi kalimat. Pada siklus III siswa masih diajak untuk belajar membaca yang diawali dengan bercerita kemudian mengadakan permainan dengan media kartu kata yang telah disiapkan. Selanjutnya secara berkelompok diberikan beberapa lembar kertas lipat yang didalamnya terdapat beberapa kalimat yang kemudian bisa dibuat menjadi paragraf.

Hasil belajar siswa yang diperoleh dari penggunaan media kartu kata ini mengalami peningkatan. Dari mulai rata-rata berkategori kurang 50 sampai meningkat menjadi sangat baik yaitu 80.

Kemampuan siswa dalam membaca dengan menggunakan kesesuaian jawaban pada siklus I mencapai 56,2%, pada siklus II meningkat menjadi 72%, dan pada siklus III lebih meningkat dan mencapai 75,8% .

Kemampuan membaca siswa dengan Kesesuaian Pelafalan dengan Tulisan pada siklus I mencapai 67,5%, pada siklus II meningkat mencapai 73% dan pada siklus III mencapai 75,8% .

Kemampuan membaca siswa dengan lancar pada siklus I hanya sampai sebesar 66,7%. Meningkat pada siklus II menjadi 74%, dan pada siklus III mencapai 75,5%

## **B. Saran**

1. Dalam penggunaan media pembelajaran ini hendaknya guru lebih dapat memposisikan diri sebagai motivator, organisator, evaluator yang lebih baik lagi sehingga perencanaan pembelajaran dapat dibuat dengan matang. Keberhasilan guru dalam mengelola pembelajaran berawal dari perencanaan pembelajaran. Perencanaan tidak hanya dibuat untuk menentukan langkah-langkah pengajaran bagi guru, akan tetapi juga harus bisa menjelaskan tentang berbagai alternatif tindakan sebagai antisipasi berbagai kemungkinan yang bisa saja terjadi selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Penggunaan media kartu kata dapat digunakan sebagai bahan atau media

pembelajaran dalam membaca permulaan di kelas I maupun kelas II SD.

3. Adanya kerjasama antara guru, pihak sekolah dan orang tua siswa dalam mensukseskan tujuan pendidikan sangatlah membantu terhadap keberhasilan belajar siswa. Oleh karena itu perlu adanya koordinasi penyelenggaraan pendidikan yang lebih baik lagi serta sinkronisasi visi dan misi dalam menyelenggarakan pendidikan bagi para pelaku dunia pendidikan khususnya yang berada di daerah pedalaman. Jika hal ini dapat direalisasikan, maka peningkatan mutu pendidikan dapat dicapai dengan selalu terwujudnya keberhasilan pembelajaran yang bermakna.

