

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan penting bagi kehidupan manusia. Banyak hasil pendidikan dijadikan sebagai sarana dan prasarana pembangunan. Bahkan maju mundurnya pembangunan, banyak ditentukan oleh berkembang tidaknya pendidikan. Oleh karena itu, pendidikan harus terus dikembangkan guna pengembangan pembangunan bangsa dan Negara.

Fungsi dan tujuan dapat dicapai salah satunya melalui pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di sekolah sebab IPS merupakan bagian dari mata pelajaran di sekolah dan sebagai bagian dari alat yang sangat efektif untuk mengembangkan pendidikan. Kehadiran IPS sebagai ilmu pengetahuan masih diperlukan sebab peranan IPS sangat strategis dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia.

Berdasarkan pengalaman sehari-hari dalam kegiatan pembelajaran, sebagian besar kelas IV SD Negeri Warudoyong Kecamatan Cicalongkulon Kabupaten Cianjur, masih rendah dalam memahami pelajaran IPS khususnya peninggalan sejarah. Bahkan siswa mendapat kesulitan dalam menyusun kliping tentang keragaman budaya di daerah setempat. Hal tersebut terbukti dari nilai yang diperolehnya belum mencapai hasil yang optimal yakni masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yakni 65.

Adapun kesulitan yang paling mendasar dalam pembelajaran IPS sejarah adalah siswa tidak terbiasa berkomunikasi dengan siswa, dengan guru, bahkan

dengan orang lain. Hal tersebut merupakan masalah yang perlu dipecahkan sebab tanpa berkomunikasi atau menanyakan kepada orang lain, maka pemahaman tentang IPS sejarah tidak akan dicapai dengan baik.

Kurangnya aktivitas dan kreativitas siswa selama pembelajaran berpengaruh terhadap kemampuan mengeluarkan berbagai ide atau gagasan yang dimilikinya. Siswa tidak akan terbiasa untuk belajar mandiri dan tidak akan belajar apabila tidak diberi penjelasan oleh guru. Hal tersebut merupakan masalah yang perlu dicari jalan keluarnya. Apabila hal ini dibiarkan akan berdampak negatif terhadap prestasi belajar siswa, baik pada pembelajaran IPS maupun pembelajaran lainnya.

Rendahnya hasil belajar, motivasi, dan aktivitas belajar IPS dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor yang mendukung pelaksanaan pembelajaran pada dasarnya sangat kompleks dan bisa ditinjau dari berbagai aspek. Adapun hal yang paling mendasar dan menentukan terhadap keberhasilan pembelajaran di antaranya sarana dan prasarana yang memadai, situasi dan kondisi yang kondusif, faktor guru, faktor siswa, termasuk pemilihan dan penggunaan model pembelajaran.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada materi keragaman budaya menggunakan media gambar di kelas IV SD Negeri warudoyong Kecamatan Cikalongkulon Kabupaten Cianjur. Hasil penelitian akan memberikan manfaat yang sangat besar terhadap peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini diketahui bahwa masalah yang ditemukan adalah hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS sangat rendah. Hal tersebut disebabkan siswa kurang aktif dalam belajar, baik bertanya, mengemukakan pendapat, menjelaskan suatu hal yang diamati, dan mengajukan pertanyaan. Dari hal-hal tersebut, maka rumusan masalah secara umum yaitu “Bagaimana penggunaan media gambar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS tentang keragaman budaya di kelas IV Sekolah Dasar?” Rumusan masalah tersebut selanjutnya dijabarkan dalam rumusan masalah secara khusus yaitu:

1. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran IPS tentang keragaman budaya dengan menggunakan media gambar di kelas IV SDN Warudoyong?
2. Bagaimana aktivitas belajar siswa kelas IV SD Negeri Warudoyong pada pembelajaran IPS tentang keragaman budaya dengan menggunakan media gambar?
3. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Warudoyong pada pembelajaran IPS tentang keragaman budaya dengan menggunakan media gambar?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan umum yang akan dicapai dari pelaksanaan penelitian ini yaitu untuk mengetahui penggunaan media gambar dalam upaya meningkatkan hasil

belajar IPS di kelas IV SDN Warudoyong Cikalongkulon Cianjur. Secara khusus penelitian ini bertujuan sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran IPS tentang keragaman budaya dengan menggunakan media gambar di kelas IV SDN Warudoyong.
2. Mengetahui aktivitas belajar siswa kelas IV SD Negeri Warudoyong pada pembelajaran IPS tentang keragaman budaya dengan menggunakan media gambar.
3. Mengetahui hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Warudoyong pada pembelajaran IPS tentang keragaman budaya dengan menggunakan media gambar.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat secara Teoretis

Secara teoretis penelitian bermanfaat untuk mengembangkan konsep IPS dan media gambar. Hal-hal tersebut masukan untuk pengembangan ilmu pengetahuan karena penelitian ini akan dapat dijadikan sebagai bahan bacaan ilmu pengetahuan.

2. Manfaat secara Praktis

Secara praktis, penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran IPS, terutama pada materi peninggalan seajarah, serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di sekolah dasar sehingga dapat dijadikan perbaikan bagi proses belajar selanjutnya. Penelitian ini

juga diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak antara lain sebagai berikut.

a. Manfaat bagi Siswa

Penelitian ini membantu memudahkan siswa kelas IV Sekolah Dasar dalam memahami materi pelajaran IPS tentang keragaman budaya.

b. Manfaat bagi Guru

Penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran IPS.

c. Manfaat bagi Kepala Sekolah

Memberi masukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV Sekolah Dasar dan memberikan pembinaan kepada guru dalam mengembangkan pembelajaran.

