

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa sebagai alat komunikasi berfungsi untuk menyampaikan ide, gagasan dan perasaan. Seseorang yang mempelajari bahasa baik secara formal ataupun non formal dituntut untuk memiliki empat keterampilan berbahasa, yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menyimak dan membaca adalah kegiatan reseptif, sedangkan keterampilan berbicara dan menulis adalah kegiatan produktif.

Keempat keterampilan yang telah disebutkan di atas memiliki keterkaitan yang sangat erat satu sama lainnya. Sebagai salah satu contoh seorang anak dapat memiliki keterampilan berbicara setelah anak itu menyimak dan mendengarkan suara-suara yang kemudian menirukannya setelah anak itu memperoleh perbendaharaan kata pada dirinya, hal ini menggambarkan pentingnya pemerolehan kosakata yang dapat menunjang keterampilan berbahasa, dalam hal ini bahasa Perancis.

Kosakata memegang peranan yang sangat penting dalam kegiatan berbahasa dalam berbicara, menyimak, membaca dan menulis siswa selalu berhadapan dengan perbendaharaan kata yang dimiliki. siswa selalu berhadapan dengan perbendaharaan kata yang dimiliki, lebih jauh dijelaskan oleh Dole (dalam Tarigan 1986 : 20) “Penguasaan kosakata tidak hanya berpengaruh terhadap keterampilan berbahasa siswa, melainkan berpengaruh pula terhadap kemampuan mental.”

Untuk bisa mengungkapkan gagasan baik secara lisan maupun tertulis diperlukan pemilihan kata yang tepat. Selain itu jika siswa menguasai kosakata, mereka akan mudah memahami suatu bacaan atau menyimak suatu informasi . Hal ini di dukung oleh pendapat Tarigan (1987:2) bahwa “Kualitas keterampilan berbahasa seseorang, jelas bergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya.”

Selain keempat keterampilan berbahasa, di dalam sebuah proses pembelajaran diperlukan alat atau media. Menurut Yusup (1990 : 7) “Media berasal dari kata medium (media: jamak, medium:tunggal) artinya secara harfiah adalah perantara, penyampai atau penyalur.” yang dapat membantu dan mempermudah juga memaksimalkan proses penyampaian materi, karena selain metode keberhasilan sebuah pembelajaran dapat pula ditentukan oleh media yang digunakan.

Banyak sekali media yang dapat digunakan dalam sebuah pembelajaran, terutama pembelajaran bahasa asing, diantaranya yaitu media *audio*, *visual*, *audio visual*, dan *media grafis*. Pada dasarnya semua media tersebut adalah alat bantu/perantara dalam sebuah pembelajaran bahasa.

Salah satu media *audio visual* pembelajaran bahasa asing, khususnya bahasa Perancis adalah media *flash lexique du Francais Langue Étrangère (FLE)*, yang dibuat oleh keluarga Perrot di Perancis yang didedikasikan bagi semua yang ingin belajar bahasa Perancis. Di dalamnya terdapat pembelajaran kosakata dengan layanan suara pelafalan tiap kata yang telah disediakan, dan telah disediakan pula beberapa teks latihan untuk berlatih. Program ini dapat diunduh

(*download*) secara bebas/ gratis untuk berlatih sendiri. <http://lexiquefle.free.fr/>.

Akan tetapi dengan segala keterbatasan dan kekurangan fasilitas yang ada, maka akan lebih mudah jika program pembelajaran tersebut diunduh terlebih dahulu, kemudian dipergunakan secara *offline* dalam pembelajaran di kelas.

Berdasarkan kenyataan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai program *flash* yang dibuat oleh keluarga Perrot, yang telah diunduh (*download*) oleh penulis kemudian dikemas kedalam sebuah media CD-Rom sebagai media alternatif dalam sebuah pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan kosakata dengan judul : **Efektivitas Penggunaan Media CD-ROM Lexique du Français Langue Étrangère (FLE) sebagai Media Alternatif dalam Upaya Memperkaya Kosakata Bahasa Perancis (Studi Eksperimen Semu Terhadap Siswa Kelas XI bahasa SMU 3 Cimahi tahun ajaran 2010/2011).**

1.2 Batasan Masalah

Sebelum penelitian ini dilaksanakan, hal yang terlebih dahulu dilakukan adalah membatasi masalah agar permasalahan tidak meluas dan dapat dibahas secara mendalam, maka penelitian ini diberikan batasan yaitu memfokuskan pada efektivitas media Lexique du Français Langue Étrangère (FLE) menggunakan materi *Les Animaux* dan *La Famille* dalam pembelajaran kosakata bahasa Perancis.

1.3 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Materi apa saja yang terdapat dalam media CD *Lexique du Français Langue Étrangère (FLE)* yang menunjang dalam pembelajaran kosakata?
- 2) Adakah perbedaan kemampuan kosakata yang signifikan pada siswa kelas XI bahasa SMU 3 Cimahi tahun ajaran 2010/2011 sebelum dan setelah menggunakan media alternatif *lexique du Français Langue Étrangère (FLE)* ?
- 3) Apa kekurangan dan kelebihan media *CD-ROM Lexique du Français Langue Étrangère (FLE)* sebagai media alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan kosakata pada siswa kelas XI bahasa SMU 3 Cimahi tahun ajaran 2010/2011?

1.4 Tujuan Penelitian

Iskandar (2008:167) mengatakan bahwa tujuan penelitian adalah untuk menjawab pertanyaan masalah yang diteliti secara spesifik untuk mencapai tujuan penelitian yang dilakukan. Dari permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

- 1) isi materi yang terdapat dalam *CD-ROM Lexique du Français Langue Étrangère (FLE)* yang menunjang terhadap pembelajaran kosakata;
- 2) efektivitas media *CD Lexique du Français Langue Étrangère (FLE)* sebagai media alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan kosakata, pada siswa kelas XI bahasa SMU 3 Cimahi tahun ajaran 2010/2011;

- 3) kekurangan dan kelebihan media *CD-ROM Lexique du Francais Langue Étrangère (FLE)* sebagai media alternatif dalam pembelajaran kosakata siswa kelas XI bahasa SMU 3 Cimahi tahun ajaran 2010/2011.

1.5 Manfaat Penelitian

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi:

- 1) Penulis

Menambah dan memperluas wawasan penulis serta dapat mengetahui gambaran yang jelas tentang kemampuan koskata siswa kelas XI bahasa SMU 3 Cimahi tahun ajaran 2010/2011.

- 2) Siswa kelas XI SMU Cimahi tahun ajaran 2010/2011.

Memberikan pengalaman baru dalam pembelajaran kosakata dengan menggunakan media *CD-ROM Lexique du Francais Langue Étrangère (FLE)*, dalam upaya meningkatkan kemampuan kosakata.

- 3) Pengajar / Guru / Dosen

Memberikan masukan bagi pengajar bahasa khususnya dalam pengajaran kosakata menggunakan media *CD-ROM Lexique du Francais Langue Étrangère (FLE)* yang dapat digunakan sebagai media alternatif dalam pengajaran bahasa Perancis.

4) Mahasiswa

Memberikan informasi tentang pembelajaran kosakata menggunakan media, dan dapat digunakan sebagai referensi pengembangan penelitian berikutnya.

1.6 Asumsi

Dalam buku pedoman penulisan karya ilmiah, laporan buku, makalah, skripsi, tesis, dan disertasi (2009:57) “Asumsi dapat berupa teori, evidensi-evidensi dan pemikiran peneliti sendiri yang merupakan sesuatu yang dianggap benar dan tidak perlu dibuktikan lagi kebenarannya”. Dalam hal ini penulis berasumsi sebagai berikut.

- 1) Kosakata memegang peranan penting dalam kegiatan berbahasa, dalam berbicara, menyimak, membaca dan menulis.
- 2) Media pembelajaran merupakan salah satu faktor penunjang dalam pemerolehan kosakata.

1.7 Hipotesis

Dalam buku pedoman penulisan karya ilmiah, laporan buku, makalah, skripsi, tesis, dan disertasi (2005:45), hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah atau sub masalah yang diajukan oleh peneliti, yang dijabarkan dari landasan teori dan tinjauan pustaka dan masih harus diujikan kebenarannya. Hipotesis yang akan diuji melalui analisis data penelitian ini adalah : Terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan kosakata siswa kelas XI bahasa SMU 3 Cimahi tahun ajaran 2010/2011, sebelum dan setelah menggunakan media *CD-ROM Lexique du Francais Langue Étrangère (FLE)*.

1.8 Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode eksperimen semu atau *Quasi Experimental*. Bentuk desain eksperimen ini merupakan pengembangan dari eksperimen murni. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pretest-posttest*.

1.9 Populasi dan Sampel Penelitian

Penelitian ini memiliki populasi dan sampel sebagai berikut:

1.9.1 Populasi

Menurut Nawawi dalam Iskandar (2008:68) Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang dapat terdiri dari manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala, nilai tes atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu di dalam suatu penelitian. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMU 3 Cimahi tahun ajaran 2010/2011.

1.9.2 Sampel

Sampel menurut Iskandar (2008:69) adalah sebagian dari populasi yang diambil secara representatif atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati. Sampel dari penelitian ini adalah sampel total yang berjumlah 20 orang siswa kelas XI bahasa SMU 3 Cimahi tahun ajaran 2010/2011.