

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian yang telah dilakukan mengenai strategi *point counterpoint* dalam pembelajaran berargumentasi pada siswa kelas X7 SMA Negeri 1 Rancaekek, diperoleh simpulan sebagai berikut.

- 1) Kemampuan siswa dalam pembelajaran berargumentasi sebelum menggunakan strategi *point counterpoint* belum memenuhi standar nilai keterampilan berargumentasi yang ditentukan oleh guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, Gumilar, S.Pd., sebesar 72,00. Nilai rata-rata yang didapat oleh keseluruhan siswa setelah melakukan pretes hanya mencapai 67,22. Hal ini belum memenuhi standar nilai yang telah ditetapkan.
- 2) Kemampuan siswa dalam pembelajaran berargumentasi sesudah menggunakan strategi *point counterpoint* telah memenuhi standar penilaian sebesar 72,00. Data yang dihasilkan dari pascates yang dilakukan siswa dilihat dari nilai rata-rata yang didapatkan sebesar 82,00. Hal ini menunjukkan bahwa nilai yang telah dicapai telah melewati standar nilai yang telah ditentukan.
- 3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam pembelajaran berargumentasi sebelum dan sesudah menggunakan strategi *point counterpoint*. Rata-rata nilai pascates lebih tinggi daripada nilai pretes,

Tri rahma yunita, 2012

Strategi point counterpoint dalam pembelajaran berargumentasi siswa kelas x SMA Negeri 1 Rancaekek

yaitu sebesar 67.22 untuk prates dan 82.00 untuk pascates. Selain itu, berdasarkan perhitungan *paired sample t-test* dengan taraf signifikansi (α) sebesar 0.05, diperoleh $14.150 > 2,019$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sebagai kesimpulannya, hipotesis yang diajukan peneliti diterima karena hasil perhitungan membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam pembelajaran berargumentasi sebelum menggunakan strategi *point counterpoint* dan kemampuan siswa dalam pembelajaran berargumentasi sesudah memakai strategi *point counterpoint*.

5.2 Saran

Setelah penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Rancaekek dan memperoleh data-data untuk dianalisis hingga didapat simpulan, pada bagian ini penulis akan mengajukan beberapa saran sehubungan dengan penelitian yaitu sebagai berikut.

- 1) Penulis merekomendasikan kepada seluruh guru untuk menggunakan strategi *point counterpoint* dalam pembelajaran berbicara karena strategi ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran berbicara, khususnya keterampilan berargumentasi.
- 2) Pembelajaran berbicara, khususnya berargumentasi harus diawali dengan sesuatu yang menyenangkan, dan di dalam pembelajarannya memerlukan

Tri rahma yunita, 2012

Strategi point counterpoint dalam pembelajaran berargumentasi siswa kelas x SMA Negeri 1 Rancaekek

pengaturan waktu yang optimal karena sangat berpengaruh terhadap ketuntasan belajar siswa.



Tri rahma yunita, 2012

Strategi point counterpoint dalam pembelajaran berargumentasi siswa kelas x SMA Negeri 1 Rancaekek

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu