

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan masalah mengenai pembelajaran sumber daya alam menggunakan pendekatan kontekstual di kelas IV SD Negeri Gudang 1 Cikalongkulon Cianjur, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Prosedur yang dilakukan guru dalam menggunakan pendekatan kontekstual pada pembelajaran IPS di kelas IV SD Negeri Gudang I tentang sumber daya alam yaitu mengkondisikan siswa untuk mengamati objek yang nyata dan menghubungkan dengan pengalaman siswa. Setelah itu, mengadakan pengamatan, diskusi kelompok, dan membahas hasil diskusi dalam bentuk tanya jawab.
2. Aktivitas belajar siswa kelas IV SD Negeri Gudang I melalui penggunaan pendekatan kontekstual dalam memahami materi pelajaran IPS tentang sumber daya alam meningkat dengan baik. Hal ini terbukti dari aktivitas siswa untuk mengamati, menyampaikan pendapat, bertanya, dan bekerja sama dengan anggota kelompok. Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I yaitu 58%, siklus II yaitu 68%, dan pada siklus III yaitu 79%.
3. Hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Gudang I melalui penggunaan pendekatan kontekstual dalam memahami materi pelajaran IPS tentang sumber daya alam meningkat dengan baik. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata setiap siklus ada peningkatan. Nilai rata kelompok pada siklus I hanya mencapai rata-rata 80, siklus II yaitu 86, dan pada siklus III yaitu 88. Nilai

rata-rata individual pada siklus I yaitu 54,58 maka pada siklus II 69,58 dan siklus III menjadi 82,08.

## **B. Saran-saran**

Sehubungan dengan hal tersebut, maka disajikan saran-saran sebagai masukan dalam mengembangkan pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.

### **1. Bagi Guru**

Dalam memilih pendekatan pembelajaran, guru hendaknya memperhatikan perkembangan peserta didik. Selain itu, pendekatan yang digunakan hendaknya disesuaikan dengan metode yang tepat pula agar pembelajaran berjalan lancar dan mencapai hasil yang diharapkan.

### **2. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai masukan dalam meningkatkan pembelajaran IPS sekaligus pembinaan terhadap guru untuk meningkatkan pembelajaran yang lebih baik.

### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini terbatas pada prosedur, aktivitas, dan hasil belajar. Untuk itu, bagi peneliti selanjutnya lebih meningkatkan dan menambah wawasan yang lebih baik dan bermanfaat bagi peneliti selanjutnya.

