

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG SUMBER
DAYA ALAM MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DI KELAS IV SDN GUDANG I CIKALONGKULON CIANJUR**

oleh

**LISWATI JUWITA
0810230**

ABSTRAK

Pembelajaran IPS merupakan bagian dari mata pelajaran yang disajikan di Sekolah Dasar bertujuan agar siswa mampu mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dasar yang berguna bagi dirinya dalam kehidupan sehari-hari serta mampu mengembangkan pemahaman tentang perkembangan masyarakat Indonesia sejak masa lampau hingga masa kini. Dengan pengembangan tersebut, maka siswa memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia dan cinta tanah air. Berdasarkan pengalaman mengajar di kelas IV SD Negeri Gudang I Cikalongkulon Cianjur, khususnya materi kenampakan sumber daya alam masih rendah. Sehubungan dengan hal tersebut, maka dilakukan penelitian dengan menerapkan pendekatan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan prosedur yang dilakukan guru, aktivitas, dan hasil belajar siswa menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran sumber daya alam di kelas IV SD Negeri Gudang I Cikalongkulon.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Instrumen penelitian dilakukan dengan menggunakan tes, pedoman observasi, catatan lapangan, lembar wawancara. Data tersebut diperoleh dari subjek penelitian yaitu siswa kelas IV yang berjumlah 24 orang siswa. Hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa prosedur pembelajaran sumber daya alam dengan menggunakan pendekatan kontekstual dilaksanakan dengan proses yang dimulai dari penyusunan perencanaan yang tepat, pelaksanaan dengan menghubungkan antara materi dengan pengalaman siswa serta situasi nyata, dan diskusi kelompok. Aktivitas belajar siswa meningkat dengan baik, persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I yaitu 58%, siklus II yaitu 68%, dan pada siklus III yaitu 79%. Begitu pula dengan hasil belajar siswa meningkat dengan baik. Nilai rata kelompok pada siklus I hanya mencapai rata-rata 80, siklus II yaitu 86, dan pada siklus III yaitu 88. Nilai rata-rata individual pada siklus I yaitu 54,58 maka pada siklus II 69,58 dan siklus III menjadi 82,08. Sehubungan dengan hal tersebut, maka pendekatan kontekstual dapat digunakan dalam pembelajaran IPS pada materi-materi esensial yang disesuaikan dengan metode dan perkembangan siswa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke ke hadirat Allah Swt, karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan salah satu tugas akademik dalam bentuk penyusunan skripsi yang berjudul, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS tentang Sumber Daya Alam Menggunakan Pendekatan Kontekstual di Kelas IV SDN Gudang I Cikalongkulon Cianjur."

Hasil penelitian ini penulis ajukan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mengikuti sidang sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Hasil penelitian ini penulis harapkan dapat memberikan manfaat yang sangat berharga bagi peningkatan hasil belajar di Sekolah Dasar, khususnya pembelajaran IPS. Amin.

Cianjur, Desember 2010

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah skripsi ini dapat diselesaikan. Adapun selama penulisan skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini sudah selayaknya penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat

1. Bapak Badruzaman, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Effy Mulyasari, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H.Y. Suyitno, M.Pd. selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UPI Bandung atas izin yang telah diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian sebagai tugas akhir di PGSD UPI Bandung.
4. Bapak dan Ibu dosen serta asisten dosen S-1 PGSD UPI Bandung yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
5. Bapak dan Ibu petugas tata usaha pada Program S-1 PGSD UPI Bandung yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan kewajiban administrasi selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen dan karyawan PGSD UPI Bandung yang telah membekali pengetahuan, semangat, dan berbagai fasilitas serta pelayanan kepada penulis selama menempuh pendidikan.

7. Bapak Kepala Sekolah SDN Gudang I dan rekan-rekan guru yang senantiasa memberikan dorongan dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi PGSD UPI Bandung.
8. Suami, anak-anak, dan keluarga yang telah memberikan segala cinta kasih, dorongan moril, dan materil kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa S-1 PGSD UPI angkatan 2008-2009.
10. Semua pihak yang telah membantu terhadap kelancaran dan penyelesaian pendidikan yang penulis tempuh di PGSD UPI Bandung.

Mudah-mudahan yang telah Bapak, Ibu, dan Saudara berikan kepada penulis, mendapat imbalan pahala dari Allah Swt. Amin.

Cianjur, Desember 2010

Penulis

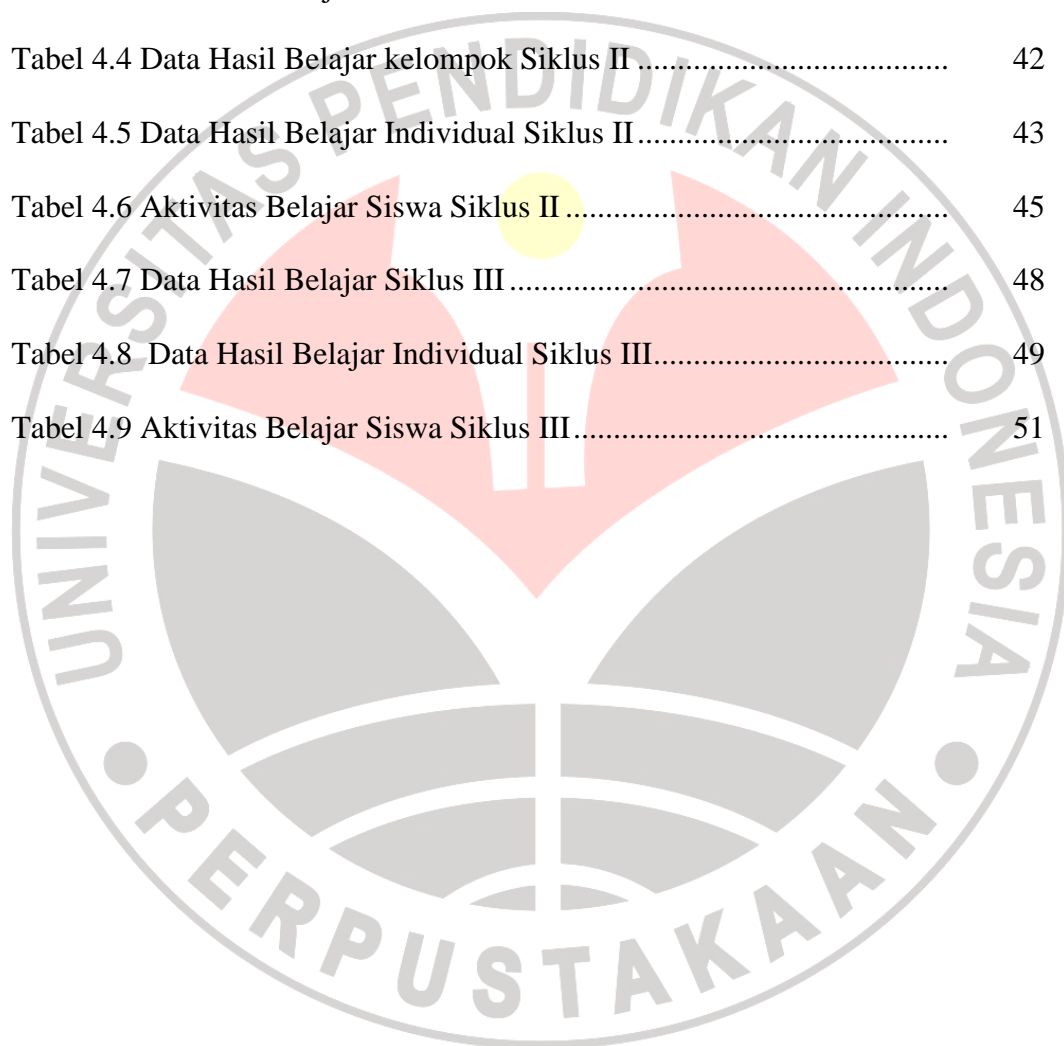
DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Hipotesis Tindakan	6
BAB II KERANGKA TEORETIS	7
A. Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	7
1. Hakekat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	7
2. Karakteristik Pembelajaran IPS	11
3. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran IPS.....	12

B. Konsep Pendekatan Kontekstual	14
1. Pengertian Pendekatan Kontekstual	14
2. Karakteristik Pendekatan Kontekstual	16
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
A. Metode Penelitian	25
B. <i>Setting</i> dan Subjek Penelitian	25
C. Rancangan Penelitian	26
D. Instrumen Penelitian	30
E. Prosedur Pengolahan Data	31
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Paparan Siklus I	33
2. Paparan Siklus II	40
3. Paparan Siklus III.....	46
B. Pembahasan Hasil Penelitian	54
C. Sintesis dan Konfirmasi	56
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran-saran	61
 DAFTAR PUSTAKA	62
 LAMPIRAN.....	63
 RIWAYAT HIDUP.....	114

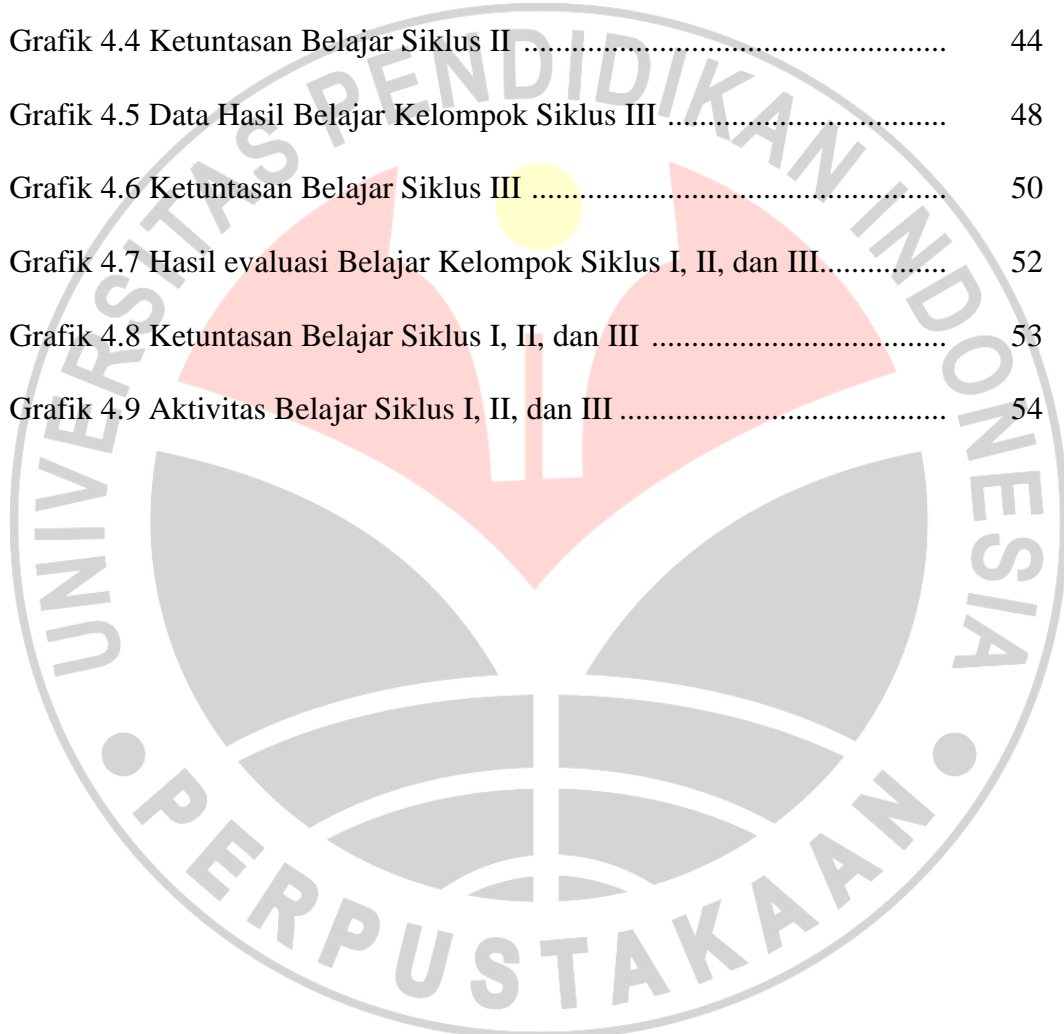
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Kelompok Siklus I.....	38
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Individual Siklus I	39
Tabel 4.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	44
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar kelompok Siklus II	42
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Individual Siklus II.....	43
Tabel 4.6 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	45
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Siklus III.....	48
Tabel 4.8 Data Hasil Belajar Individual Siklus III.....	49
Tabel 4.9 Aktivitas Belajar Siswa Siklus III.....	51



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Data Hasil Belajar Kelompok Siklus I	35
Grafik 4.2 Ketuntasan Belajar Siklus I	37
Grafik 4.3 Data Hasil Belajar Kelompok Siklus II	42
Grafik 4.4 Ketuntasan Belajar Siklus II	44
Grafik 4.5 Data Hasil Belajar Kelompok Siklus III	48
Grafik 4.6 Ketuntasan Belajar Siklus III	50
Grafik 4.7 Hasil evaluasi Belajar Kelompok Siklus I, II, dan III.....	52
Grafik 4.8 Ketuntasan Belajar Siklus I, II, dan III	53
Grafik 4.9 Aktivitas Belajar Siklus I, II, dan III	54



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Alur Siklus Penelitian	27



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	63
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	77
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	91
4. Poto-poto Kegiatan Penelitian	104
5. Surat Keterangan	109
6. Lembar Bimbingan Skripsi	112

