

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Pada waktu penerapan model *Cooperative Learning tipe TGT* dalam aktivitas belajar siswa, meskipun masih banyak terjadi kegaduhan di dalam kelas karena siswa belum terbiasa dengan kondisi pembelajaran yang diterapkan, siswa sangat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.

Melihat dari kegiatan tiap siklus, seiring meningkatnya pengorganisaian kondisi kelas dalam pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model *Cooperative Learning tipe TGT* dalam pembelajaran IPS, siswa menunjukkan sikap yang antusias dan proaktif dalam mengikuti pembelajaran.

Hasil belajar IPS siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model *Cooperative Learning tipe TGT* dalam tiap siklusnya mengalami peningkatan baik secara individu maupun kelompok yang relatif signifikan dan memuaskan dalam tiap siklusnya.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, dalam rangka perbaikan tindakan pembelajaran serta peningkatan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), guru SD hendaknya terus berusaha untuk mengembangkan kemampuan diri dalam menciptakan konsep pembelajaran yang lebih kreatif melalui berbagai model pembelajaran yang bervariasi dan

inovatif, salah satunya dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe TGT dalam pembelajaran IPS.

Dukungan dan perhatian dari kepala sekolah terhadap tugas guru di sekolah sangat dibutuhkan terutama dalam rangka menunjang keberhasilan mengajar di dalam kelas, Pemberian motivasi dan pembinaan yang bersifat akademik.



DAFTAR PUSTAKA

- Anwar. (2004). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill Education)*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2007). *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.
- BNSP. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (2006)*. Jakarta Depdiknas.
- Depdikbud, (1996). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka. Dikti Depdikbud.
- Depdikbud, (1999). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Depdiknas, (2003). *Pelayanan Profesional Kurikulum 2004: Kegiatan Belajar Mengajar Yang Efektif*. Jakarta: Pusat Kurikulum.
- Herman Hudoyo. 1988. *MengajarBelajarMatematika*. Jakarta.
<http://id.wikipedia.org/wiki/Matematika>
- Kusnandar, (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Lie, A. (2002). *Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: Grasindo.
- Rusyan, T.A. (1993). *Pedoman Mengajar Pengetahuan Sosial Untuk SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sudjana N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, PT Rosdakarya, Bandung
- Syamsiah, S. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial IV SD/MI*. Jakarta: Pusat Pembukuan Depdiknas.
- Tim Pelatih Proyek PGSM. (1999). *Classroom Action Research*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.
- Winataputra, S. (2003). *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.