

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF
MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATERI SKALA DAN DENAH DI KELAS V SDN
CURUG KULON I MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING***

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
QORI AMALIA
1909710

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2023**

Qori Amalia, 2023

*ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATERI SKALA DAN DENAH DI KELAS V SDN CURUG KULON I MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI SKALA DAN
DENA H DI KELAS V SDN CURUG KULON I MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING***

**Oleh
Qori Amalia
1909710**

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Qori Amalia 2023
Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang
Juni 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penuli

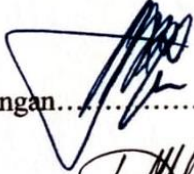
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Qori Amalia
NIM : 1909710
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi :
“Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Skala dan Denah di Kelas V SDN Curug Kulon I Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving*”

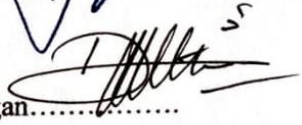
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

DEWAN PENGUJI


Penguji I : Drs. Ajo Sutarjo, M.Pd.

tanda tangan.....


Penguji II : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.

tanda tangan.....


Penguji III : Oki Suprianto, M.Pd.

tanda tangan.....


Ditetapkan di: Serang

Tanggal: 16 Juni 2023

HALAMAN PERSETUJUAN

QORI AMALIA

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI SKALA DAN DENAH
DI KELAS V SDN CURUG KULON I MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Mengetahui,

Pembimbing,



Dr. Supriadi, M.Pd.

NIP. 197990717 200604 1 002

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Supriadi, M.Pd.

NIP. 197990717 200604 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Skala dan Denah di Kelas V SDN Curug Kulon I Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving*” ini dapat peneliti selesaikan tepat pada waktunya. Dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari partisipasi beberapa pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang besar manfaatnya bagi peneliti. Peneliti selalu bersyukur terhadap nikmat yang diberikan Allah SWT serta ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada yang telah berperan penting dalam penelitian ini:

1. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang
2. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Dosen-dosen Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan banyak ilmu.
4. Seluruh staff Akademik, atas segala informasi dan pelayanannya yang telah diberikan dengan baik.
5. Kepada SDN Curug Kulon 1 yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD tersebut.
6. Kepada kedua orangtua, Bapak Bambang Prihadi Supriyanto dan Ibu Tanti Hariyati, yang selalu menjadi motivator dan pendukung peneliti dalam mengerjakan penelitian ini. Terimakasih telah selalu menunjang kebutuhan peneliti, segala pengorbanan serta doa-doa yang telah dilakukan mampu memberi kekuatan bagi peneliti.
7. Kepada (Alm) Ibu Yeti Nuryati, yang selalu menjadi motivasi hidup saya walaupun beliau telah berpulang ke Rahmatullah. Kebaikannya,

semangatnya dan perjuangan hidupnya tidak pernah saya lupakan semasa beliau hidup. Semoga ibu bahagia di sana.

8. Zaqy Wildan selaku kaka kandung saya satu-satunya yang telah memberikan dukungan moril agar penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar.
9. Leah, Desi, Tri, Fatimah, Clariza, Ara selaku sahabat terbaik saya yang selalu memberikan energi positif, bertukar informasi, dan saling memberikan semangat.
10. Kepada teman seperbimbingan saya, Leah, Tri, Feni, Sisty yang selalu memberikan informasi, dan dukungan.
11. Kepada sahabat saya semasa SMP, SMA hingga kini yaitu Amel dan Hira. Terimakasih selalu peduli dengan menanyakan perkembangan saya dan memberikan dukungan kepada saya ketika saya sedang down.
12. Kepada Diah selaku partner kosan saya ketika awal kuliah, yang kini menjadi teman baik saya. Terimakasih telah selalu memberikan semangat kepada saya dan selalu menanggapi saya ketika saya banyak bertanya.
13. Kepada mutual twitter saya yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, dan doa yang baik kepada saya. Saya berterimakasih sekali, semoga doa baik itu berbalik kepada kalian.

Semoga seluruh pihak yang ikut andil dalam penyusunan skripsi ini diberikan balasan atas kebaikannya oleh Allah SWT. Sehingga menjadi nilai ibadah dan dipermudah segala urusannya. Suatu harapan besar bagi peneliti, semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca.

Tangerang, 12 Juni 2023



Qori Amalia

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Qori Amalia
NIM : 1909710
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Non eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI SKALA DAN DENAH DI KELAS V SDN CURUG KULON I MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING***

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Bebas Hak Royalti Non eksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Tangerang

Pada tanggal : 12 Juni 2023

Yang menandatangani


DBA X508758435
Qori Amalia

SURAT PERNYATAAN ANTI PLAGIAT

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Skala dan Denah di Kelas V SDN Curug Kulon I Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tangerang, 12 Juni 2023



Qori Amalia

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI SKALA DAN DENAH DI KELAS V SDN CURUG KULON I MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*

Qori Amalia

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

Menyelesaikan soal cerita erat kaitannya dengan kemampuan berpikir siswa. Dalam memecahkan permasalahan yang ada pada soal cerita diperlukan kemampuan berpikir tingkat tinggi, salah satunya yaitu kemampuan berpikir reflektif. Oleh sebab itu diperlukan model pembelajaran yang tepat untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, agar terlatihnya kemampuan berpikir reflektif matematis siswa dengan baik, salah satunya yaitu model pembelajaran *Problem Solving*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan berpikir reflektif matematis dan faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam menyelesaikan soal cerita skala dan denah menggunakan model pembelajaran *Problem Solving*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, yang terdiri dari subjek 8 siswa kelas VA SDN Curug Kulon I. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu observasi, tes, dan wawancara. Hasil penelitian diperoleh: (1) Subjek dengan kemampuan berpikir reflektif matematis kategori kurang, mampu melewati satu indikator namun belum sepenuhnya tepat, yaitu pada indikator menjelaskan hubungan antara yang diketahui dengan yang ditanyakan dalam soal. (2) Subjek dengan kemampuan berpikir reflektif matematis kategori cukup baik, mampu melewati satu indikator dengan tepat, yaitu pada indikator menjelaskan jawaban pada permasalahan yang pernah dihadapi. (3) Subjek dengan kemampuan berpikir reflektif matematis kategori baik, mampu melewati satu indikator dengan benar dan tepat, dan mampu melewati dua indikator dengan benar namun kurang tepat. (4) Subjek dengan kemampuan berpikir reflektif matematis kategori sangat baik, mampu memenuhi tiga indikator berpikir reflektif matematis. Dari hasil rata-rata nilai 8 subjek penelitian, diperoleh bahwa kemampuan berpikir reflektif matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* berada pada kategori baik dengan rata-rata 6,37. Diperoleh bahwa minat belajar, lingkungan belajar, pengalaman belajar, dan sumber belajar yang digunakan dapat mempengaruhi kemampuan berpikir reflektif matematis siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Solving*.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis, Matematika, *Problem Solving*
viii

ABSTRACT

ANALYSIS OF STUDENTS' MATHEMATICAL REFLECTIVE THINKING ABILITIES IN SOLVING STORY PROBLEMS ON SCALE AND MAPS IN CLASS V OF CURUG KULON I ELEMENTARY SCHOOL USING THE PROBLEM-SOLVING LEARNING MODEL

Qori Amalia

Elementary School Teacher Education Program, Serang Regional Campus,
Indonesia Education University

Solving story problems is closely related to students' thinking abilities. To solve the problems presented in story problems, higher-order thinking skills are required, including reflective thinking ability. Therefore, the need for an appropriate learning model to support teaching and learning activities arises, in order to effectively train students' mathematical reflective thinking abilities. One of the suitable learning models for this purpose is the *Problem Solving* learning model. The purpose of this research is to determine the mathematical reflective thinking abilities and factors influencing students in solving scale and map story problems using the *Problem Solving* learning model. This research employs a qualitative approach with a descriptive method, involving 8 subjects from Grade VA students of SDN Curug Kulon I. The research instruments used include observation, tests, and interviews. The research findings are as follows: (1) Subjects with a category of less developed mathematical reflective thinking ability were able to pass one indicator, but not entirely accurately, specifically the indicator of explaining the relationship between the known information and the question asked in the problem. (2) Subjects with a fairly good level of mathematical reflective thinking ability were able to pass one indicator accurately, specifically the indicator of explaining the solution to a previously encountered problem. (3) Subjects with a good level of mathematical reflective thinking ability were able to pass one indicator correctly and accurately, and were able to pass two indicators correctly but with some inaccuracies. (4) Subjects with a very good level of mathematical reflective thinking ability were able to fulfill all three indicators of mathematical reflective thinking. From the average scores of the 8 research subjects, it was found that students' mathematical reflective thinking abilities in solving story problems using the *Problem Solving* learning model were categorized as good, with an average score of 6.37. It was also observed that students' learning interest, learning environment, learning experience, and learning resources used can influence their mathematical reflective thinking abilities when utilizing the *Problem Solving* learning model.

Keywords : Mathematical Reflective Thinking Abilities, Mathematics, *Problem Solving*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
SURAT PERNYATAAN ANTI PLAGIAT	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Istilah	7
F. Sistematika Laporan	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	9
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Reflektif	14
C. Hakikat Soal Cerita	21
D. Skala dan Denah.....	26
E. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	29
F. Penelitian Relevan.....	36

BAB III.....	39
METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Pendekatan Penelitian	39
B. Metode Penelitian.....	39
C. Teknik Penelitian	40
D. Latar Penelitian	44
E. Subjek/Informan Penelitian.....	44
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Prosedur Penelitian.....	47
BAB IV	48
HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	48
B. Hasil Penelitian	58
C. Pembahasan.....	149
BAB V.....	167
SIMPULAN DAN SARAN	167
A. Simpulan	167
B. Saran.....	168
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR BAGAN

Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	47
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Denah Lokasi	26
Gambar 2.2 Denah Rumah	26
Gambar 4.1 Jawaban Subjek AAS pada Soal Nomor 1	59
Gambar 4.2 Jawaban Subjek AAS pada Soal Nomor 2	60
Gambar 4.3 Jawaban Subjek AAS pada Soal Nomor 3	61
Gambar 4.4 Jawaban Subjek EMT pada Soal Nomor 1	65
Gambar 4.5 Jawaban Subjek EMT pada Soal Nomor 2	67
Gambar 4.6 Jawaban Subjek EMT pada Soal Nomor 3	68
Gambar 4.7 Jawaban Subjek FRA pada Soal Nomor 1	72
Gambar 4.8 Jawaban Subjek FRA pada Soal Nomor 2	73
Gambar 4.9 Jawaban Subjek FRA pada Soal Nomor 3	74
Gambar 4.10 Jawaban Subjek IF pada Soal Nomor 1	77
Gambar 4.11 Jawaban Subjek IF pada Soal Nomor 2	79
Gambar 4.12 Jawaban Subjek IF pada Soal Nomor 3	80
Gambar 4.13 Jawaban Subjek KA pada Soal Nomor 1	83
Gambar 4.14 Jawaban Subjek KA pada Soal Nomor 2	85
Gambar 4.15 Jawaban Subjek KA pada Soal Nomor 3	86
Gambar 4.16 Jawaban Subjek MMM pada Soal Nomor 1	90
Gambar 4.17 Jawaban Subjek MMM pada Soal Nomor 2	91
Gambar 4.18 Jawaban Subjek MMM pada Soal Nomor 3	93
Gambar 4.19 Jawaban Subjek MK pada Soal Nomor 1	96
Gambar 4.20 Jawaban Subjek MK pada Soal Nomor 2	98
Gambar 4.21 Jawaban Subjek MK pada Soal Nomor 3	99
Gambar 4.22 Jawaban Subjek MDI pada Soal Nomor 1	103
Gambar 4.23 Jawaban Subjek MDI pada Soal Nomor 2	104
Gambar 4.24 Jawaban Subjek MDI pada Soal Nomor 3	106

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Kemampuan Siswa Melalui Tes.....	43
Tabel 3.2 Data Subjek Penelitian	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	46
Tabel 4.1 Lembar Observasi Guru	50
Tabel 4.2 Lembar Observasi Siswa.....	51
Tabel 4.3 Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	52
Tabel 4.4 Pedoman Wawancara Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis ..	54
Tabel 4.5 Skor Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	55
Tabel 4.6 Kode Subjek Penelitian.....	56
Tabel 4.7 Daftar Peserta dan Alokasi Waktu Pelaksanaan Wawancara	58
Tabel 4.8 Triangulasi Data Kemampuan Berpikir Reflektif Subjek AAS.....	63
Tabel 4.9 Kesimpulan dari Analisis Data dan Triangulasi Subjek AAS	64
Tabel 4.10 Triangulasi Data Kemampuan Berpikir Reflektif Subjek EMT	70
Tabel 4.11 Kesimpulan dari Analisis Data dan Triangulasi Subjek EMT.....	71
Tabel 4.12 Triangulasi Data Kemampuan Berpikir Reflektif Subjek FRA	76
Tabel 4.13 Kesimpulan dari Analisis Data dan Triangulasi Subjek FRA	77
Tabel 4.14 Triangulasi Data Kemampuan Berpikir Reflektif Subjek IF	82
Tabel 4.15 Kesimpulan dari Analisis Data dan Triangulasi Subjek IF.....	83
Tabel 4.16 Triangulasi Data Kemampuan Berpikir Reflektif Subjek KA.....	88
Tabel 4.17 Kesimpulan dari Analisis Data dan Triangulasi Subjek KA	89
Tabel 4.18 Triangulasi Data Kemampuan Berpikir Reflektif Subjek MMM ..	95
Tabel 4.19 Kesimpulan dari Analisis Data dan Triangulasi Subjek MMM.....	96
Tabel 4.20 Triangulasi Data Kemampuan Berpikir Reflektif Subjek MK	101
Tabel 4.21 Kesimpulan dari Analisis Data dan Triangulasi Subjek MK.....	102
Tabel 4.22 Triangulasi Data Kemampuan Berpikir Reflektif Subjek MDI.....	108
Tabel 4.23 Kesimpulan dari Analisis Data dan Triangulasi Subjek MDI	109
Tabel 4.24 Hasil Observasi Subjek AAS Pertemuan Ke-1	112
Tabel 4.25 Hasil Observasi Subjek AAS Pertemuan Ke-2	112

Tabel 4.26 Hasil Observasi Subjek AAS Pertemuan Ke-3	113
Tabel 4.27 Hasil Observasi Subjek EMT Pertemuan Ke-1.....	117
Tabel 4.28 Hasil Observasi Subjek EMT Pertemuan Ke-2.....	117
Tabel 4.29 Hasil Observasi Subjek EMT Pertemuan Ke-3.....	118
Tabel 4.30 Hasil Observasi Subjek FRA Pertemuan Ke-1	122
Tabel 4.31 Hasil Observasi Subjek FRA Pertemuan Ke-2	122
Tabel 4.32 Hasil Observasi Subjek FRA Pertemuan Ke-3	122
Tabel 4.33 Hasil Observasi Subjek IF Pertemuan Ke-1	126
Tabel 4.34 Hasil Observasi Subjek IF Pertemuan Ke-2	126
Tabel 4.35 Hasil Observasi Subjek IF Pertemuan Ke-3	127
Tabel 4.36 Hasil Observasi Subjek KA Pertemuan Ke-1	130
Tabel 4.37 Hasil Observasi Subjek KA Pertemuan Ke-2	131
Tabel 4.38 Hasil Observasi Subjek KA Pertemuan Ke-3	131
Tabel 4.39 Hasil Observasi Subjek MMM Pertemuan Ke-1	135
Tabel 4.40 Hasil Observasi Subjek MMM Pertemuan Ke-2	135
Tabel 4.41 Hasil Observasi Subjek MMM Pertemuan Ke-3	136
Tabel 4.42 Hasil Observasi Subjek MK Pertemuan Ke-1.....	139
Tabel 4.43 Hasil Observasi Subjek MK Pertemuan Ke-2.....	140
Tabel 4.44 Hasil Observasi Subjek MK Pertemuan Ke-3.....	141
Tabel 4.45 Hasil Observasi Subjek MDI Pertemuan Ke-1	145
Tabel 4.46 Hasil Observasi Subjek MDI Pertemuan Ke-2	145
Tabel 4.47 Hasil Observasi Subjek MDI Pertemuan Ke-3	146

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli
- Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Tes
- Lampiran 5 Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis
- Lampiran 6 Pedoman Wawancara
- Lampiran 7 Pedoman Observasi
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 10 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis
- Lampiran 11 Transkrip Wawancara
- Lampiran 12 Hasil Observasi
- Lampiran 13 Hasil Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 14 Dokumentasi

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, S. W. (2023). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Agustiani, R. (2022). Kemampuan Berpikir Reflektif dalam Memecahkan Masalah Ditinjau dari Tipe Kepribadian. In INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAM, LAW, AND SOCIETY (INCOILS) 2021 (Vol. 1, No. 2).
- Amini, S., & Yuniarta, T. N. H. (2018). Analisis Kesalahan Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosial dan Scaffolding-Nya Bagi Kelas VII SMP. *Nabla Dewantara*, 3(1), 1-28.
- Ana, A. R. (2019). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita Materi Pengukuran Pada Siswa Kelas V SD Se-gugus Hasanuddin Kecamatan Margadana Kota Tegal. Semarang: Universitas negeri semarang.
- Ananda, R. A., Febrian, F., & Tambunan, L. R. (2021). Analisis kesulitan siswa SMP dalam menyelesaikan soal materi operasi hitung pecahan campuran ditinjau dari kemampuan berpikir reflektif matematis. *Jurnal Gantang* VI, 2, 163-168.
- Ariani, Y., Helsa, Y., & Ahmad, S. (2020). Model Pembelajaran Inovatif untuk pembelajaran matematika di Kelas IV Sekolah Dasar. Deepublish.
- Arifin, Z. (2019). Perbandingan Prosedur Polya dan Newman pada Pemecahan Masalah Matematis (Comparison Of Polya And Newman Procedures On Problem Solving Of Mathematics). *Jurnal Theorems*, 3(2), 149-156.
- Asrofiyah, R., Rahmawati, I., & Cahyadi, F. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Langkah Polya Materi Volume Kelas V Sd Negeri 1 Rajekwesi Jepara. *Wawasan Pendidikan*, 2(1), 49-60.
- Astuti, S. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Problem Solving Model Polya Dalam Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Pokok

- Bahasan Barisan Bilangan Siswa Kelas IX SMP Negeri 3 Kota Probolinggo. *Pancaran Pendidikan*, 4(4), 149-162.
- Badjiser, N. L. (2020). Kemampuan berpikir reflektif matematis siswa SMA Negeri 4 Kota Ternate. Skripsi. Universitas Khairun. Ternate.
- Cahyadi, A. (2019). Pengembangan media dan sumber belajar: Teori dan Prosedur. Serang: Laksita Indonesia.
- Ciremayanto, S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Himpunan Pada Kelas VII SMPN 1 Mandalle Berdasarkan Prosedur Newman. Skripsi. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Codemi, P. (2021). Model Inquiry, Discovery, *Problem Solving* dan Project Based Learning. Diambil dari <https://codemi.co.id/author/codemipub/>.
- Damayanti, I. S. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Pengukuran Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri Serang 8 (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Dian, C. K., Kriswandani, K., & Ratu, N. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Persegi Bagi Siswa Kelas VIII SMP Kristen 02 Salatiga Tahun Ajaran 2017/2018. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*,
- Erdian, L. V. (2011). Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN Gunungpati 02 Kota Semarang. Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Erika, E., Astalini, A., & Kurniawan, D. A. (2021). Literatur review: penerapan sintaks model pembelajaran *Problem Solving* pada kurikulum 2013. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 147-153.
- Evi, T., & Indarini, E. (2021). Meta analisis efektivitas model problem based learning dan *Problem Solving* terhadap kemampuan berpikir kritis mata pelajaran matematika siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 385-395.
- Fadlilah, N. (2018). Pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak Siswa kelas X di sekolah MAN 3 Sleman Yogyakarta.

- Fadhilaturrahmi, F. (2018). Lingkungan Belajar Efektif Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1(2), 61-69.
- Fitriani, S. (2019). Analisis Faktor Penyebab Peserta Didik Dengan Kecerdasan Intelegensi (Iq) Tinggi Memperoleh Hasil Belajar Matematika Rendah (Studi Kasus Di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kutacane T. P 2019/2020) (Doctoral dissertation).
- Gustina, H. (2020). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu. Skripsi. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Hartati, S. (2011). Pengaruh Pengalaman Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xidi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kecamatan Tambusai Utara Kabupaten Rokan Hulu (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Hsb, A. A. (2018). Kontribusi lingkungan belajar dan proses pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di sekolah.
- Hornby, A. S., & Cowie, A. P. (1977). *Oxford advanced learner's dictionary of current English*.
- Isrokatun & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Bumi Aksara.
- Jen, S. M., Angkotasan, N., & Suharna, H. (2021). Analisis Kesulitan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Program Linear Di Sma Negeri 4 Kota Ternate. *Saintifik*, 6(1), 9-13.
- Kusumaningrum, M., & Saefudin, A. A. (2012). Mengoptimalkan kemampuan berpikir matematika melalui pemecahan masalah matematika. *Prosiding Kontribusi Pendidikan Matematika Dan Matematika Dalam Membangun Karakter Guru Dan Siswa*, 571-580.
- Kuswana, W. S. (2011). *Taksonomi berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lase, F. (2015). Dasar Pengembangan Kurikulum Menjadi Pengalaman Belajar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 130-140.

- Luthfia, G. M. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Berdasarkan Penerapan Strategi Pemecahan Masalah CUBES dan STAR (Bachelor's thesis, Perpustakaan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan).
- Maskur, M. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin Peserta Didik Kelas Viii Smp N 11 Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Nasional, D. P. (2008). Kamus besar bahasa Indonesia Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Nasution, S (2009). Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar & Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nindiasari, H., Kusumah, Y., Sumarmo, U., & Sabandar, J. (2014). Pendekatan Metakognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa SMA. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 1 No. 1, 80-90.
- Pratiwi, F. (2020). Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Matematika Tipe HOTS (High Order Thinking Skill) Menggunakan Prosedru Newman pada Kelas VII SMP Negeri 13 Makassar. Skripsi. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Prastowo, A. (2018). Sumber belajar dan pusat sumber belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah. Kencana.
- Purwanto, Ngalim. (2002). Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, A. I. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan Di Kelas V Sd Negeri 2 Karangwangi Kab. Cirebon (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rahmah, N. (2012). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: Teras.
- Ramadhani, K. L., & Firmansyah, D. (2021). Analisis kesulitan belajar matematika siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV). *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1).
- Ramadhani, N. F., & Aini, I. N. (2020). Kemampuan berpikir reflektif matematis siswa dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).

- Rasyid, M. A. (2017). Profil Berpikir Reflektif Siswa SMP dalam Pemecahan Masalah Pecahan Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 8(2), 171-18.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riskayani (2022). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Rappokalling 67/1 Kota Makassar. Skripsi. Makassar. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Riyanto, S. (2021). Mengenal dan Menghitung Rumus Skala Kelas 5 SD. Diambil dari Cerita Pendidikan: <https://www.cer-dik.com/2021/11/mengenal-dan-menghitung-rumus-skala.html>.
- Sabandar, J. (2015). Berpikir Reflektif dalam Pembelajaran Matematika. Diambil dari: http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/194705241981031.
- Saleh, A. R., & Wahab, M. A. (2004). *Psikologi dalam Perspektif Islam: Suatu Pengantar*. Jakarta: Kencana.
- Santock, J.W. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Sihaloho, R., Zulkarnaen, R., & Haerudin, H. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 4(2), 271-281.
- Shoimin, A. (2021). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kristin, F., Soesilo, T. D., & Setyorini, S. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran terhadap Kemandirian Belajar Siswa SD pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3945-3953.

- Suharna, H. (2018). Teori berpikir reflektif dalam menyelesaikan masalah matematika. Deepublish.
- Supriadi, S. (2017). Pemanfaatan sumber belajar dalam proses pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127-139.
- Sutisna. (2010). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Siswa Kelas IV MI YAPIA Parung-Bogor. Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Syam, N.W. (2011). Psikologi Sebagai Akar Ilmu Komunikasi. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Toyyibah, A. (2018). Perbedaan kemampuan berpikir Reflektif Matematis siswa setelah diterapkan strategi pemecahan masalah CUBES, STAR, dan RAVE CCC (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Wati, M. (2018). Pentingnya Pengakomodasian Pengalaman Belajar Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 1(1), 21-30.
- Whiterington, H.C. (1978). Psikologi Pendidikan. Bandung: Aksara Baru.
- Winkel, W. S. (1996). Psikologi Pengajaran. Jakarta: Grasindo. Cet. Ke-4.
- Zulkarnaen, R. (2017). Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Sistem Persamaan Linier dalam Bentuk Soal Cerita. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi*, 54–58.