

## BAB 5

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran menulis paragraf deskriptif dengan menerapkan model pembelajaran pengamatan lokasi (*Trans Sector*) di SMA Negeri 23 Bandung diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan hasil perhitungan, rata-rata nilai kemampuan siswa kelas X SMA Negeri 23 Bandung sebelum diberi perlakuan model pembelajaran pengamatan lokasi (*Trans Sector*) adalah 61,65. Sebelum diberi perlakuan, siswa hanya menggunakan sebagian indera untuk menggambarkan lingkungan sekitar. Pada aspek ejaan dan tata tulis hampir sebagian siswa berada di kategori kurang.
- 2) Berdasarkan hasil perhitungan, rata-rata nilai kemampuan siswa kelas X SMA Negeri 23 Bandung setelah diberi perlakuan model pembelajaran pengamatan lokasi (*Trans Sector*) adalah 78,08. Setelah diberi perlakuan, siswa sudah mampu mengaitkan penginderaan dengan lingkungan sekitar. Pada ejaan dan tata tulis dari setiap siswa sudah mengalami peningkatan.
- 3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pembelajaran menulis paragraf deskriptif sebelum dan setelah menerapkan model pembelajaran pengamatan lokasi (*Trans Sector*) pada siswa kelas X SMA Negeri 23 Bandung. Perbedaan tersebut dapat dibuktikan dengan menggunakan uji

Yanuar Herdayana, 2012

Penerapan model pembelajaran pengamatan lokasi (trans sektor) dalam pembelajaran menulis paragraf deskriptif (penelitian eksperimen kuasi terhadap kelas x SMA Negri 23 Bandug

Universitas pendidikan Indonesia | [repositori.upi.edu](http://repositori.upi.edu)

hipotesis yaitu  $t_{hitung}$  sebesar 12,64 dan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% atau tingkat kepercayaan 95% sebesar 1,69. Hal tersebut berarti ( $12,64 > 1,64$ ) atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dengan begitu perbedaan antara nilai *pretest* dan *pascatest* terbukti signifikan.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran pengamatan lokasi (*Trans Sector*) dalam pembelajaran menulis paragraf deskriptif penulis memberikan saran-saran sebagai berikut.

- 1) Model pembelajaran pengamatan lokasi (*Trans Sector*) dapat dijadikan salah satu model pembelajaran menulis, khususnya pembelajaran menulis paragraf deskriptif. Siswa dapat memotivasi siswa dalam menerima pembelajaran yang disampaikan. siswa dituntut untuk lebih kreatif dalam mengembangkan ide-ide tersebut tidak hanya di dalam kelas saja.
- 2) Pemilihan model pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan kondisi siswa untuk meningkatkan kualitas belajar siswa
- 3) Peneliti menyarankan agar model pembelajaran pengamatan lokasi (*Trans Sector*) dapat diuji cobakan terhadap pembelajaran menulis lainnya.

Yanuar Herdayana, 2012

Penerapan model pembelajaran pengamatan lokasi (trans sektor) dalam pembelajaran menulis paragraf deskriptif (penelitian eksperimen kuasi terhadap kelas x SMA Negri 23 Bandug

Universitas pendidikan Indonesia | [repositori.upi.edu](http://repositori.upi.edu)