

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Penelitian ini berjudul

“Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Menggunakan Bahan Ajar Tajuk Rencana”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis siswa setelah perencanaan, pelaksanaan, dan hasil dengan menggunakan bahan ajar tajuk rencana.

Penelitian ini dilakukan di kelas X-9 yang berjumlah 36 orang siswa, dengan proses pembelajaran menulis paragraf argumentasi dengan bahan ajar tajuk rencana. Kelas X-9 dipilih sebagai penelitian tindakan kelas, karena terlihat dari hasil observasi awal dengan mewawancarai guru bahasa Indonesia, serta nilai rata-rata siswa pada proses pembelajaran menulis paragraf argumentasi masih di bawah nilai KKM, yaitu di bawah 75.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, peneliti mengambil simpulan sebagai berikut. Perencanaan pembelajaran menulis paragraf argumentasi peneliti menyusun beberapa hal, antara lain: 1) merancang RPP (Rencana pelaksanaan pembelajaran) dengan menggunakan bahan ajar tajuk rencana dalam pembelajaran paragraf argumentasi. (RPP terlampir),

2) menyusun materi/pembahasan tentang paragraf argumentasi. Penyusunan bahan ajar ini meliputi berbagai materi tentang paragraf argumentasi, 3) merancang langkah-langkah penggunaan bahan ajar taja rencana yang akan diterapkan dalam menulis paragraf argumentasi siswa kelas X-9 di SMA Negeri 19 Bandung, 4) menyusun soal tes yang berupa uraian menulis paragraf argumentasi yang mengacu kepada aspek-aspek penilaian dalam menulis paragraf argumentasi, yaitu kesesuaian tema paragraf argumentasi, kejelasan fakta/pendapat paragraf argumentasi, kelogisan uraian paragraf argumentasi, keterpaduan isi paragraf argumentasi, dan ketepatan jejang dan abaca menulis paragraf argumentasi, 5) menyusun kriteria penilaian menulis paragraf argumentasi, 6) menyusun pedoman observasi guru/peneliti, 7) menyusun pedoman observasi aktivitas siswa, dan 8) menyusun angket untuk mengetahui respons siswa di akhir siklus II.

Berdasarkan hasil analisis pada bab IV, penggunaan bahan ajar taja rencana untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X-9 di SMA Negeri 19 Bandung dinyatakan berhasil. Berikut paparan hasil penelitian setiap siklusnya.

1) Siklus I, skor tertinggi siswa adalah 81,25 yang termasuk kategori baik dan skor terendah 50 termasuk kategori kurang. Terdapat 12 orang siswa yang mencapai kategori 'baik', 16 orang siswa yang

mencapai kategori 'cukup baik', serta 5 orang siswa yang masih dalam kategori 'kurang baik'. Artinya hanya 12 orang siswa yang telah berhasil mencapai kategori 'baik'. Meskipun telah terdapat siswa yang memperoleh kategori 'baik', namun peneliti harus tetap meningkatkan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa agar mencapai kategori 'sangat baik' dengan cara memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus I untuk melanjutkan pada siklus berikutnya.

- 2) Pada siklus II, skor tertinggi siswa adalah 88,75 termasuk kategori 'sangat baik' dan skor rendah 67,5 yang termasuk kategori 'cukup baik'. Terdapat 7 orang siswa yang mencapai kategori 'sangat baik', 18 orang siswa mencapai kategori 'baik', serta 7 orang siswa mencapai kategori 'cukup baik'. Artinya ada 7 orang siswa yang telah berhasil mencapai kategori 'sangat baik' dan tidak ada lagi siswa yang mendapat nilai dengan kategori 'kurang baik' pada siklus II. Hal ini membuktikan terdapat peningkatan pada siklus II berdasarkan perolehan skor yang meningkat.
- 3) Aktivitas guru/peneliti pada siklus I memperoleh skor 3 dari observer 1 dan observer 2. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan memperoleh skor 3,6 dari observer 1 dan 3,7 dari observer 2. Hal ini membuktikan bahwa aktivitas guru pun menunjukkan peningkatan yang signifikan.
- 4) Berdasarkan hasil angket respons siswa di bab IV, pada pertanyaan nomor 1 (Apakah Anda senang dengan bahan ajar atau rencana surat kabar yang bertemakan hari-hari besar nasional sebagai pembelajaran yang biasa dilakukan oleh guru?), terdapat 19 orang siswa menyatakan 'Ya', 11 orang siswa menyatakan

'Ragu', dan sisanya 2 orang siswa menyatakan 'Tidak'. Pada pertanyaan nomor 2 (Apakah Anda senang dengan pembelajaran menulis paragraf argumentasi?), terdapat 16 orang menyatakan 'Ya', 15 orang siswa menyatakan 'Ragu', dan hanya 1 orang siswa yang menyatakan 'Tidak'. Pada pertanyaan nomor 3 (Apakah Anda dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraf argumentasi setelah menggunakan bahan ajar tajuk rencana?), terdapat 22 orang siswa menyatakan 'Ya' dan 10 orang menyatakan 'Ragu'. Pada pertanyaan nomor 4 (Apakah penerapan bahan ajar tajuk rencana surat kabar membuat Anda lebih aktif?), terdapat 14 orang siswa menyatakan 'Ya' dan 18 orang menyatakan 'Ragu'. Kemudian pertanyaan nomor 5 (Apakah Anda merasa lebih antusias dalam belajar setelah penerapan bahan ajar tajuk rencana surat kabar?), terdapat 9 orang siswa menyatakan 'Ya', 20 orang menyatakan 'Ragu', dan sisanya 3 orang menyatakan 'Tidak'. Pada pertanyaan nomor 6 (Apakah penerapan bahan ajar tajuk rencana surat kabar membuat Anda lebih mudah untuk belajar?), terdapat 16 orang siswa menyatakan 'Ya', 15 orang menyatakan 'Ragu' dan 1 orang menyatakan 'Tidak'. Pada pertanyaan nomor 7 (Apakah penerapan bahan ajar tajuk rencana surat kabar dapat meningkatkan kreativitas Anda?), terdapat 22 orang siswa menyatakan 'Ya' dan 10 orang siswa menyatakan 'Ragu'. Pertanyaan nomor 8 (Apakah sikap bimbingan guru selama proses pembelajaran baik?), terdapat 30 orang siswa menyatakan 'Ya' dan 2 orang siswa menyatakan 'Ragu'. Selanjutnya, terdapat 25 orang siswa menyatakan 'Ya'

dan 7 orang siswa menyatakan 'Ragu' pada pertanyaan nomor 9 (Apakah waktu yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran sudah efektif?). Dan pada pertanyaan terakhir nomor 10 (Apakah bahan ajar yang direncanakan sudah relevan dengan materi pembelajaran paragraf argumentasi?) seimbang, yaitu 16 orang siswa yang menyatakan 'Ya' dan 16 orang siswa lainnya menyatakan 'Ragu'.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan saran-saran dengan harapan dapat berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas, khususnya untuk pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Peneliti memberikan saran sebagai berikut.

- 1) Dalam pembelajaran menulis, khususnya menulis paragraf argumentasi, guru Bahasa dan Sastra Indonesia diharapkan dapat menggunakan bahan ajar *Tajuk Rencana*, karena bahan ajar ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan siswa.
- 2) Peneliti menyarankan untuk menggunakan tema *Tajuk Rencana* dari beberapa surat kabar lainnya, selain *Pikiran Rakyat*, *Suara Merdeka*, dan *Harian Analisa* agar dalam penelitian selanjutnya lebih variatif lagi.
- 3) Peneliti menyarankan untuk melakukan penelitian sejenis, yaitu penerapan bahan ajar *Tajuk Rencana* pada aspek menyimak, membaca, dan berbicara.
- 4) Untuk membantusiswa dalam mengembangkan argumen yang baik, tambahkan bahan ajar, seperti video terkait dengan *Tajuk Rencana*.