

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan data dalam Bab IV, maka penulis memberikan kesimpulan sebagai berikut :

1. Siswa tipe kepribadian sanguinis dalam pembelajaran pendidikan jasmani menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, toleransi dan partisipasi yang baik, namun dalam hal keberanian menunjukkan perilaku yang kurang.
2. Siswa tipe kepribadian phlegmatis dalam pembelajaran pendidikan jasmani menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama dan toleransi yang sangat baik, namun dalam hal keberanian dan partisipasi menunjukkan perilaku yang kurang.
3. Siswa tipe kepribadian koleris dalam pembelajaran pendidikan jasmani menunjukkan perilaku kerjasama, keberanian dan partisipasi yang baik, namun dalam hal kedisiplinan dan toleransi menunjukkan perilaku yang kurang.
4. Siswa tipe kepribadian melankolis dalam pembelajaran pendidikan jasmani menunjukkan perilaku disiplin sangat baik. Dalam hal kerjasama, toleransi dan partisipasi menunjukkan perilaku yang baik, namun dalam hal keberanian menunjukkan perilaku yang kurang.

**Rizki Atmaja, 2012**

**Karakteristik Perilaku Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berdasarkan Tipe Kepribadian**

: Studi kasus pada siswa kelas X-8 SMAN 15 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## 5.2 Saran

Agar hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis bermanfaat bagi guru pendidikan jasmani dan menjadi acuan penelitian selanjutnya. Maka penulis ingin mengemukakan saran terhadap beberapa pihak yaitu sebagai berikut :

1. Bagi guru pendidikan jasmani secara umumnya dan bagi guru pendidikan jasmani kelas X-8 SMAN 15 Bandung khususnya. Diharapkan mampu mendidik siswa untuk meningkatkan kedisiplinan, kerjasama, toleransi, keberanian dan partisipasi dari tipe kepribadian yang masih dianggap kurang. Seperti halnya perilaku siswa tipe kepribadian sanguinis, melankolis dan phlegmatis yang masih kurang dalam keberanian. Diharapkan guru pendidikan jasmani dapat membantu siswa tipe kepribadian sanguinis, melankolis dan phlegmatis untuk menumbuhkan rasa berani melalui kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani yang mampu meningkatkan keberanian siswa. Kemudian bagi siswa tipe kepribadian koleris yang memiliki kekurangan dalam hal disiplin dan toleransi. Diharapkan guru pendidikan jasmani dapat membantu siswa tipe kepribadian koleris untuk menumbuhkan perilaku disiplin dan toleransi yang baik melalui aktivitas pembelajaran pendidikan jasmani yang mampu meningkatkan kedisiplinan dan toleransi bagi siswa tipe kepribadian koleris. Juga bagi siswa tipe kepribadian phlegmatis yang masih kurang dalam partisipasinya mengikuti pembelajaran. Diharapkan guru mampu membuat pembelajaran menjadi lebih menarik bagi siswa tipe kepribadian phlegmatis melalui aktivitas pembelajaran pendidikan jasmani yang

**Rizki Atmaja, 2012**

**Karakteristik Perilaku Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berdasarkan Tipe Kepribadian**

: Studi kasus pada siswa kelas X-8 SMAN 15 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

menyenangkan dan mampu menumbuhkan semangat siswa tipe kepribadian phlegmatis.

2. Bagi peneliti selanjutnya, karena hasil penelitian ini merupakan penggambaran karakteristik perilaku siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani berdasarkan tipe kepribadian. Maka penulis mengajak bagi peneliti selanjutnya untuk menjadikan penelitian ini sebagai referensi untuk ke depannya dijadikan penelitian lanjutan dengan melakukan *treatment* atau semacam perlakuan untuk memperbaiki perilaku siswa dari tiap tipe kepribadian yang dianggap kurang. Seperti siswa tipe kepribadian sanginis, melankolis dan phlegmatis yang masih kurang dalam hal keberanian. Kemudian siswa tipe kepribadian koleris yang masih kurang dalam perilaku disiplin dan toleransinya, serta siswa tipe kepribadian phlegmatis yang masih kurang dalam partisipasinya mengikuti pembelajaran.

Demikianlah kesimpulan dan saran yang dapat penulis kemukakan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi semua pihak yang terkait dalam penelitian ini.