الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

يستخدم الباحث طريقة التجريبة الشبهية في هذا البحث، لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الإعازية (*Suggestopedia*) في ارتفاء قدرة التلاميذ علي مفردات اللغة العربية. و تصميمه في هذا البحث هو *Non-Equivalent Control Group Design*. وتكون هذه التجريبة من مجموعتين وهي مجموعة التجريبة و المجموعة الضابطة. مجموعة التجريبة هي مجموعة تعامل معاملة معينة و هي الطريقة الإعازية (*Suggestopedia*)، و المجموعة الضابطة هي مجموعة لا تعامل معاملة كمجموعة التجريبة كما يظهره الباحث على النحو التالي:

الجدول 3.1

الفرقة	الاختبار القبلى	المعالجة	الاختبار البعدى
التجريبية	O_1	X	O_2
الضابطة	O_3	Y	O_4

البيان:

X : تعليم المفردات باستخدام الطريقة الإعازية (*Suggestopedia*)

Y : تعليم المفردات بدون استخدام الطريقة الإعازية (*Suggestopedia*)

O_1 : الاختبار القبلي على الفرقة التجريبية قبل التعليم باستخدام الطريقة الإعازية (*Suggestopedia*)

O_2 : الاختبار البعدي على الفرقة التجريبية بعد التعليم باستخدام الطريقة الإعازية (*Suggestopedia*)

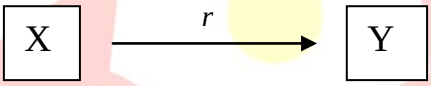
O_3 : الاختبار القبلي على الفرقة الضابطة قبل التعليم بدون استخدام الطريقة الإعازية (*Suggestopedia*)

O_4 : الاختبار البعدي على الفرقة الضابطة بعد التعليم بدون استخدام الطريقة الإعازية (*Suggestopedia*)

ب. متغيرات البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث التحليل الكمية و أما متغيرته الثانى, فهما:

1. المتغير المستقل (متغيرة X) و هو الطريقة الإعازية
2. المتغير التابع (متغيرة Y) و هو قدرة على مفردات اللغة العربية



البيان :

X : الطريقة الإعازية

Y : قدرة على مفردات اللغة العربية

r : تأثير

ج. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ من الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية PGII 1 باندونج السنة الدراسية ٢٠١١ – ٢٠١٢. و أما عينته في هذا البحث فهي أربعين تلميذا من صفين هما الصف الحادي عشر IPS 1 كمجموعة تجريبية والصف الحادي عشر IPA 1 كمجموعة ضابطة، السنة الدراسية ٢٠١١ – ٢٠١٢.

د. أدواة البحث

أمّا الأدواة المستخدمة في هذا البحث فهي على النحو التالي:

1. المقابلة

يقدّم الباحث المقابلة إلي مدرس اللغة العربية محاورة لح صول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث, بينها حالة التلاميذ، و المدرس،و درس اللغة العربية, و العائق الذي أصابه عند تعليم اللغة العربية فى الفصل.

2. الاختبار

يقدّم الباحث الاختبار لاجتماع البيانات, و يعطي الباحث الاختبار الكتابية. إقامة الاختبار مرتين وهما الاختبار الأول أو الاختبار القبلى (pretest) و الاختبار الأخير أو الاختبار البعدى (posttest)، يعني قبل استخدام الطريقة الإعازية (*Suggestopedia*) و بعدها.

3. الاستفتاء

إقامة الاستفتاء لمعرفة استَمَاع التلاميذ باستخدام الطريقة الإعازية (*Suggestopedia*) في التعليم. يقدّم الباحث الاستفتاء لتكميلية البيانات لحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث.

هـ. إجراءات البحث

هذا البحث على ثلاث مراحل : مرحلة الإعداد، مرحلة التنفيذ، و مرحلة الاختتام. فإجراءات البحث بالخطوات التالية:

1. مرحلة الإعداد

يبدأ الباحث من دراسة الكتاب، ثم أمضى المقابلة على الأساتيذ بمدرسة الثانوية PGII 1 باندونج; و يعمل الباحث أن تخطيط التنفيذ التعليمية باستخدام الطريقة الإعازية (Suggestopedia) على ارتقاء قدرة مفردات اللغة العربية , و يصنع الباحث آدة البحث فهو الاختبار التحريري الذي يتكون من ١7 سؤالا , و الاستفتاء يتكون من 10 سؤالا.

2. مرحلة التنفيذ

هذه المرحلة هي مرحلة عملية البحث و يبدأ الباحث بإلقاء الاختبار القبلى إلى الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة , و عملية التعليم باستخدام الطريقة الإعازية لفرقة التجريبية و استخدام غير الطريقة الإعازية للفرقة الضابطة, و أخيرا بإلقاء الاختبار البعدى إلى الفرقتين.

3. **مرحلة الاختتام**

المرحلة الأخيرة هي تحليل البيانات و حساب الحصول من البيانات الموجودة.

و. **تعريف المصطلحات و شرحها**

قبل بيان مجال البحث, استخدم الباحث تعريف كل المفردات المهمة لسهيل فهم المفردات في هذه الرسالة. و المصطلحات في هذه الرسالة كما يلى:

1. **تأثير** كما قال قاموس KBII (2010) هو القوة الظاهرة من شيء (شخص, أو مادة) التى يشكّل الطباع, أو المعتقد, أو العامل شخص آخر.
2. **الإعازية** أصل من لغة اللاتينية هو سوغيرى (Suggero) , سوغستى (Sugesti) , سوغستم (Suggestum) بمعنى تقديم, و أسرّ إليه البيانات غير مباشر. سوغستى (Sugesti) هي المواصلات التي يستعملها أن يقترح ال فرد أن يصنع الخيارات على المنطقي و البصيرة المتعلق بشخصية في تعلم اللغة الأخرى. (حبيبي, 2010 : 9) . عند هرماوان (Hermawan) (2011 : 212) الإعازية (*Suggestopedia*) هي الطريقة لتطبيق أسلوب في التعليم، نشرت من طبيب النفسي و التربية من بلغاريا، أوروبا الشرقية اسمه جورج لوفانوز(George Lavanoz).
3. **القدرة** كما قال قاموس KBII (2008 :764) هو عملية, أو كيفية. و معنى الاخرى هو الفهم أو قدرة لاستعمل به (معرفة أو مهارة). و أما المفردات في القاموس الكبير للغة الإندونيسيّة (2005:527) هي خزينة الكلمات ، وقال Chaer (2007:162) المفردات هي وحدة اللغة لها معنى واحد.

ز. تحليل البيانات و الاستنتاج

١ . اختبار صدق البيانات وثباتها

أ. حساب صدق البيانات

ينفّذ اختبار صدق البيانات لاختار صدق وحدات الأسئلة من أداة البحث أو غير صادقة. يستخدم الباحث صيغة *tcudorP tnemoM* كما يلي:

$$rxy = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N.\sum x^2 - (\sum x^2)\ (N.\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان :

r_{xy} :معامل الارتباط بين المتغيرات X و Y

N :عدد التلاميذ

$\sum X$:عدد درجة التلاميذ في أسئلة واحدة

$\sum Y$:عدد جميع درجة التلاميذ

$\sum XY$: عدد الضرب بين عدد درجة التلاميذ في سؤال واحد و عددجميع درجة التلاميذ (أريكنطا, 2007:٧٢)

بعد الحصول على معاملات الارتباط تفسّرها الباحث باستخدام تصنيف معامل الارتباط لجيلفورد (سوحيرمان, 2010:٦١) كما يلي:

الجدول ٣.٢

معامل الارتباط لجيلفورد

معامل الارتباط	التفسير
$1,00 \geq r_{xy} < 0,80$	عال جدا

عال	$0,79 \geq r_{xy} < 0,60$
متوسط	$0,59 \geq r_{xy} < 0,40$
منخفض	$0,39 \geq r_{xy} < 0,20$
منخفض جدا	$0,19 \geq r_{xy} < 0,00$

لحساب صدق البيانات استخدام برنامج المساعدات windows microsof excel 2007.

ب. حساب ثبات البيانات

الثبات هي الأدة التي تستعمل أن تستطيع لجامع البيانات لأن الأدة المقصود قد أحسن (أريكونطا، ٢٠٠٦: ١٧٨)

اختبار الثبات أدة مفاعل بالاتساق الداخلي (*internal consistency*) بتقنيات الصدعة (split half) التي تحليل بالرموز namraepS nworB، يالي:

$$r_{11} = \frac{2rxy}{(1 + rxy)}$$

(أريكنطا,2010:223)

الجدول ٣.٣

المعايير	معامل الارتباط
الثبات عالية جدا	٠،٩٠ – ٠٠،١
الثبات عالية	٧٠،٠ – ٠،٩٠
الثبات متوسطة	٤٠،٠ – ٧٠،٠
الثبات منخفضة	٢٠،٠ – ٤٠،٠
الثبات منخفضة جدا	٠،٠٠ – ٢٠،٠

لحساب ثبات البيانات استخدام برنامج المساعدات windows microsof exel 2007.

ج. مؤشرة الصعوبة

أما مؤشرة السعوبة فهي فرصة لإجابة الأسئلة إجابة صحيحة في طبقة القدرة المعينة. و تحصى درجة الصعوبة لكل وحدات الأسئلة باستخدام المعادلة الآتية :

$$P = \frac{B}{Js}$$

(أريكونتو, 1997:208)

P : مؤشرة الصعوبة

B : مجموع المجيبين الذين يجيبون إجابة صحيحة

Js : مجموع المجيبين

لتحديد مؤشرة الصعوبة تستخدم المعايير التالية:

الجدول 3.4

معيار مؤشرة الصعوبة

درجة الصعوبة	المعيار
$0,00 \leq P < 0,30$	صعبة
$0,30 \leq P < 0,70$	متوسطة
$0,70 \leq P \leq 1,00$	سهلة

(أريكونتو, 1997:210)

لحساب مؤشرة السعوبة استخدام برنامج المساعدات Anates 4.0.9.

د. قوة التمييز

إن قوة تمييز وحدات الأسئلة قادرة الأسئلة على التمييز بين التلاميذ الماهرين أو الذين لهم قدرة عالية مع التلاميذ الذين لهم قدرة منخفضة. و تحصى قوة وحدات الأسئلة باستخدام المعادلة الآتية :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

التفصيل :

B_A: مجموع تلميذ المجموع العالية الذين يجيبونها صحيحة (إجابة صحيحة)

B_B: مجموع تلميذ المجموع السفلى الذين يجيبونها صحيحة

J_A: مجموع تلميذ المجموع العلي

J_B: مجموع تلميذ المجموع السفلى

P_A: تلميذ المجموع العاليا الذين يجيبونها صحيحة نسبة

P_B: تلميذ المجموع السفلى الذين يجيبونها صحيحة نسبة

الجدول 3.5

معيار قوة التمييز

قوة التمييز	المعيار
$D < 0{,}20$	قبيح
$0{,}20 \leq D < 0{,}40$	كاف
$0{,}40 \leq D < 0{,}70$	جيد
$0{,}70 \leq D \leq 1{,}00$	جيد جدا

(سوجانى, 1995:137)

لحساب قوة تمييز استخدام برنامج المساعدات Anates 4.0.9.

2. اختبار تسوية التوزيع

اقامة اختبار تسوية التوزيع لمعرفة سوي أم لا من البيانات, وأما الخطوات لحصول هذه القمة كما يلى:

- مدّ الدرجات

ر = درجة الاعلى – درجة السفلى

- تعيين عدد الفئات

ب ك = 1 + 3,3 log ن

(سودجنا, 2005:47)

- تعيين طول الفئات

ف ك:

$$\frac{\text{ر}}{\text{ب ك}}$$

(سودجنا, 2005:47)

- البحث عن المتوسط

$$\overline{X} = \frac{\sum F.X_1}{\sum F}$$

البيان :

$\overline{X}$:المتوسط

x_1 :درجات لكل تلميذ

N :عدد التلاميذ

- حساب الانحراف

$$S_i = \frac{\sqrt{N}.\sum F.X_1^2 - (\sum F.X_1)^2}{\sqrt{N\,(N-1)}}$$

(سودجنا, 2005:94)

- البحث عن درجة Z

$$Z = \frac{bk - \bar{x}}{s_i}$$

- البحث عن chi-kuadrat الحساب (X^2حساب)

$$X^2_{hitung} = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

- البحث عن chi-kuadrat الجدول (^{2}X جدوال)

dk = k – 1

- جعل التسوية

التسوية = $X2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$

3. اختبار التجانسي

اقامة اختبار التجانسي لمعرفة تجانسي أم لا من البيانات, وأما كيفية لحصول هذه القمة كما يلى:

$$\text{ف} = \frac{\text{التباين الكبير}}{\text{التباين الصغير}}$$

(سوغيونو,2010:275)

4. اختبار الفرضية

أ . تعيين قيمة على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى

ب . بحث نتيجة المتوسطة المتغيرة (X) والمتوسطة المتغيرة (Y)، باستخدام الصيغة التالية :

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N_x}$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N_y}$$

(أريكنطا,2010:356)

ج . حساب تربيع الانحراف

–بحث الانحراف المعيار قيمة المتغير X بالمعادلة :

$$x = X - M_x$$

(أريكنطا,2010:356)

-بحث الانحراف المعيار قيمة المتغير y بالمعادلة :

$$y = Y - M_y$$

(أريكنطا,2010:356)

د . تجربة الفرضية

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{N_x + N_y}{N_x . N_y}\right)}}$$

(أريكنطا,2010:356)

البيان :

X_1 = المتغير ١/ الفصل التجريبي

X_2 = المتغير ٢/ الفصل الضابط

M_x = المعدل لمتغير X

M_y = المعدل لمتغير Y

x = انحراف التقدير لمتغير ١

y = انحراف التقدير لمتغير ٢

N = عدد المستجيبين

إعطاء التفسير على t_o بمعيار التالى :

١. الفرضية الاختياري (H_a) : "هناك فرق المعدل الفعالي بين متغير X و Y

٢ . الفرضية العديمة (H_o) : "ليس هناك فرق المعدل الفعالي بين متغير X و Y

عد الدرجة الحرية، لمعرفة صحيح الفرضية أو لا لفرضية بالرموز:

$$d.b = (N_1 + N_2) - 2$$

(أريكنطا,2010:356)

تجربة الفرضية المفعول بتعيين المغزى فرق بين المتغيّرين. بقرار إذا t_{hitung} أكبر من $t_{tabel,}$ فاستنتاج أنّ المتغيّرين ملك فرق الدال. ولكن، إذا t_{hitung} أصغر من $t_{tabel,}$ فاستنتاج أنّ المتغيّرين لا يملك فرق الدال.

بعد الانتهاء من كل خطوات البحث، استنتج الباحث من حواصل البحث.

5. حساب الاستفتاء

تحليل الاستفتاء ، كان حاصل الاستفتاء محسوبا بنسبة مئوية و رمزه فيما يلي:

$$p = \frac{f}{n} x100\%$$

p = نسبة مئوية الإجابة

f = نكرر الإجابة

n = جملة المستجيب

الجدول 3.6

المعايير النسبة المئوية

النسبة المئوية	الرأي
% 0	لا أحد
% 25-1	بعض القليل
% 49-26	يكاد البعض

نصف	% 50
أكثر	% 75–51
غالبا	% 99–76
كل	%100

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN