

الباب الأول

المقدمة

أ. تمهيد المشكلة

تتكون اللغة من عناصر, وهي المفردات و قواعد اللغة و غير ذلك الذي لم يذكر الباحث في هذه الرسالة . و أن المفردات في القاموس الكبير للغة الإندونيسية (2005 :527) هي خزينة الكلمات ، وقال Chaer (2007 :162) المفردة لها معنى واحد. وأما قواعد اللغة فمثل المركب, والمركب عند العلابيني (2006 :10) قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة، سواء أكانت الفائدة تامة أم غير تام. تبدأ مهارات اللغة بفهم المفردات، و أكد إيزان (Izzan) (2009 : 137) أن فعالية الخطاب تظهر في رشاقة وسرعة الأفكار الصريحة و المشاعر الواضحة، و في اختيار المفردات المناسبة و الجممل الجاذبة. أما رأي إيزان (Izzan) السابق، فيدل على أن ال شخص الماهر لا يمكن أن يتقن اللغة العربية وهو لا يحفظ كثيرا من المفردات. لقد وجد الباحث من همسألة ظاهرة، وخاصة في كل المؤسسة التعليمية التي تدرس فيها دروس اللغة العربية. ويتم حاصل الاسفلة التي انتشرت قبل بحث إلى 40 طالب من الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية 1 PGII باندونج، و الإجابة عليه وجد الباحث أن 39 شخصا يشعرون بصعوبة في تعلم مفردات اللغة العربية، إذن إن 97,5% أو أغلب طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية 1 PGII باندومج يشعرون بصعوبة في تعلم مفردات اللغة العربية. و هذا تشبه بقدرته على حفظ المفردات يقتصر على أقل من 30 مفردة لديهم. إنه حقا تعجب لنا كما بيّن الباحث إن مهارة اللغات من شخص سوف يعتمد على المفردات التي حفظها، لأنه رأي تاريخي (1990 :2) أن جودة مهارات اللغة معلقة بكمية المفردات و جودتها. تزداد مهارة اللغة العربية للطلاب بزيادة المفردات.

ولذلك، فهم المفردات مهم جدا في ارتفاع جودة المهارات اللغوية، إما مهارة الاستماع، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة، و مهارة التكلم. و فهم المفردات له مساهمة كبيرة في تحقيق مهارات اللمح، و ينبغي أن يكون المعلم أن يهتم بدراسة اللغة العربية، وبخاصة في تعلم الطريقة الدراسية. كما رأي أميا ابو فطين (كاتب كتاب طريقة الباني) في التعليم، المادة مهمة جدا، ولكن الطريقة أهم من المادة، و المدرس أهم من الطريقة.

وجب على المدرس صنع برامج عملية التدريس الجاذبة، و تنفيذها، و خلق بيئة ساكنة، و تشهلي للتلاميذ. قال سوكمادينتا (Sukmadinata) (2007 : 381) ينبغي للطلاب الدافع لدرس، لأن عملية التعلم و التعليم مؤثرة أساسيا لقوة الدافع. دور المدرس في نجاح عملية التعليم أكبر. كل مدرس له الطريقة المختلفة في تعليم. يصنع اختلاف استعمال الطريقة في هذا التعليم اختلاف حالة الفصل و كذلك حاصله. كما قال إيزان إيزان (izzan) (2009 : viii) التعليم في إندونيسيا مادام يستعمل طريقة تعليم التقليدي في عملية التعليم، وهي بالمحاضرة، وبهذا يصنع التلميذ سلبي. يقول بعض معلم إن هذه الطريقة لا ينبغي أن يستعملها. ولكن ينبغي صناعة ثورة التعليم لرفع تعليل التلميذ في تعليم اللغة العربية.

ابتداء من العلة السابقة، فتكون طريقة الإعازية (Suggestopedia) وهي واحدة منها طريقة جديدة في التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية. عند هرماوان (Hermawan) (2011 : 212) الإعازية (Suggestopedia) هي الطريقة لتطبيق أسلوب في التعليم، نشرت من طبيب النفسي و التربية من بلغاريا، أوروبا الشرقية اس. مه جورج لوفانوز (George Lavanoz).

كما هو المعروف أن أهداف التعليم لكي يستطيع كل التلميذ أن يعرف و يفهم كل بيانات المراد به. في ينبغي اجتهاد لإقامتها. ولكن هذه الأهداف غير مناسب بللمرجو، لأن استعمال طريقة التعليم لا يزال تحت المدرس الموكّل، و هنا التلميذ يصبح الغرض دون وضع التلميذ من المتعلمين.

ومما سبق بيانه يبدو أن طريقة الإعازية (suggestopedia) جواب و تسهيل للمعلم أن يجعل بها التلاميذ ليسروا باعتبارهم هدفاً للتعليم فقط ولكنه يستطيعون التلاميذ أن يكونوا فاعلين في التعلم والتعليم في الفصل. هذا كما بينه لوني غالد (Lonny Gold) "دورة طريقة الإعازية (suggestopedia) : المقدمة، القراءة، إعطاء إشارة، التنشيط، والاسترخاء" في هذه المراحل كثير من التلاميذ المشاركين في عملية التعلم، بتوجيه من المدرس.

ب. تعريف المشكلة و صياغتها

1. تعريف المشكلة

استناداً على تمهيد المشكلة السابقة أن تعريف المشكلة، كما يلي:

- أ. يشعر التلاميذ بصعوبة في فهم مفردات اللغة العربية.
- ب. عدم التنوع لطريقة التعليم المستعملة.

2. صياغة المشكلة

وصياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

- أ. كيف قدرة التلميذ على مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة الإعازية (Suggestopedia) في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية PGII 1 باندونج؟
- ب. كيف قدرة التلميذ على مفردات اللغة العربية بدون استخدام طريقة الإعازية (Suggestopedia) في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية PGII 1 باندونج؟
- ج. هل هناك أثر استخدام طريقة الإعازية (Suggestopedia) على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية PGII 1 باندونج؟

ج. أهداف البحث

و هذا البحث هو البحث البياني التحليلي. و أهدافه كما يلي:

- أ. لمعرفة قدرة التلميذ على مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة الإعازية (Suggestopedia) في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية PGII 1 باندونج.

ب. معرفة قدرة التلميذ على مفردات اللغة العربية بدون استخدام طريقة الإعازية (Suggestopedia) في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية PGII 1 باندونج.

ج. معرفة وجود من أثر طريقة الإعازية (Suggestopedia) أو عدمه على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية PGII 1 باندونج.

د. منهج البحث

1. منهج البحث و تصميمه

يستخدم الباحث الطريقة الشبه التجريبية في هذا البحث، لمعرفة أثر استخدام طريقة الإعازية (Suggestopedia) في ارفله قدرة التلميذ على مفردات اللغة العربية. و يستخدم الباحث تصميم البحث *Non-Equivalent Control Group Design* في هذا البحث. وتكون هذه التجريبية من مجموعتين وهي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تعامل معاملة معينة، و المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تعامل معاملة ك المجموعة التجريبية كما يظهره الباحث على النحو التالي:

الجدول ١.١

تصميم "نون أيقو فيلان غورف"

الفرقة	الاختبار القبلي	المعالجة	الختبار البعدي
التجريبية	O ₁	X	O ₂
الضابطة	O ₃	Y	O ₄

البيان:

X : تعليم المفردات باستخدام طريقة الإعازية (Suggestopedia)

Y : تعليم المفردات بدون استخدام طريقة الإعازية (Suggestopedia)

١٠ : الاختبار القبلي على الفرقة التجريبية قبل التعلم باستخدام طريقة الإعازية
(Suggestopedia)

٢٠ : الاختبار البعدي على الفرقة التجريبية بعد التعلم باستخدام طريقة الإعازية
(Suggestopedia)

٣٠ : الاختبار القبلي على الفرقة الضابطة قبل التعلم بدون استخدام طريقة الإعازية
(Suggestopedia)

٤٠ : الاختبار البعدي على الفرقة الضابطة بعد التعلم بدون استخدام طريقة الإعازية
(Suggestopedia)

2. مجتمع البحث وعينته

و المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ من الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية PGII 1 باندونج السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠١٢. و أما عينته في هذا البحث فهي أربعين تلميذا من صفين هما الفصل الحادي عشر IPS 1 كمجموعة التجريبية والفصل الحادي عشر IPA 1 كمجموعة الضابطة، السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠١٢.

3. أدوات البحث

أما الأداة المستخدمة في هذا البحث فهي على النحو التالي:

أ. المقابلة

يقدم الباحث المقابلة إلى مدرس اللغة العربية محاورة لحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث, بينها حالة التلاميذ ، والمدرس، ودرس اللغة العربية, و العائق الذي أصابه عند تعليم اللغة العربية في الفصل.

ب. الاختبار

يقدم الباحث الاختبار لجمع البيانات, و يعطي الباحث الاختبار الكتابي.

إقامة الاختبار مرتين وهما الاختبار الأول (pretest) و الاختبار الأخير (posttest)،

يعني قبل و استخدام طريقة الإعازية (Suggestopedia) بعده.

ج. الاسفك

إقامة الاسفك لمعرفة اسفك التلاميذ باستخدام طريقة الإعازية
(*Suggestopedia*) في الال. يقفم الباحث الاسفك تكميلا للبيانات وطفليلا على
المعلومات المتعلقة بهذا البحث.

هـ. فائفة البحث

هذا البحث عن أفر طريقة الإعازية (*Suggestopedia*) على ترقية اسفاب
مفردات اللغة العربية، ولها فائفة كما يلي:

1. للتلاميذ

أما فائفة للتلاميذ، فهذا البحث اسفك أن اسفكوا سعااء عند الال في
الفصل، بل هم اسفكون بهذا الطريقة للارتفاع قوة اللغة العربية لهم.

2. لمالر اللغة العربية

و أما الفائفة للمالر، فهذا البحث اسفك أن اسفك المرجع طريقة و وسائل
الال الال لأن تكون كل مادة سهلة في دراسة اللغة العربية.

3. للباحث

الفائفة للباحث هي الال كثير من أفر اسفكام طريقة الإعازية
(*Suggestopedia*) في الال اللغة العربية، و اسفك اسفكها اسفكيا.

4. لعالم الال غالبا

هذا البحث اسفك أن اسفك طريقة لإالر الال الال و علمية اللغة العربية اسفنا.

و. مسلمات البحث و فرضياته

1. مسلمات البحث

المسلمات في هذا البحث كما يلي:

أ. التلميذ لهم قدرات مختلفة على مفردات العربية

ب. فهم التلميذ في مفردات العربية متناسبة بحسب فعالية طريقة التعليم

2. فرضية البحث

إستنادا على مسلمات البحث المذكورة, فرضيته في هذا البحث كما يلي:

أ. هناك العلاقة الإيجابية و الهامة بين استخدام طريقة الإعازية و إتقان مفردات اللغة العربية.

ب. هناك الإسهام الإيجابي و الهام من استخدام طريقة الإعازية إلى إتقان مفردات اللغة العربية.

لو أمتحن موثوقية فرضية البحث هذا, فكتب إحصاء فرضية البحث كالتالي:

- هاؤ (H₀) : $2\chi = 1\chi$: ليس هناك الأثار الإيجابية و الهامة و لا الإسهام الإيجابي و الهام

- هاأ (H_a) : $2\chi \neq 1\chi$: هناك الأثار الإيجابية و الهامة و الإسهام الإيجابي و الهام

إستنادا على فرضية البحث المذكورة, ولو هناك العلاقة الإيجابية و الهامة الإسهام الإيجابي و الهام فـ هاأ (H_a) مقبول و هاؤ (H₀) مردود والعكس.