

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data dan hasil uji hipotesis yang dibahas pada Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kecenderungan minat terhadap kelompok MKP maupun MKKPS pada mahasiswa tingkat empat (tahun angkatan 2008) di Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI (sampel) adalah tinggi. Namun, jika dibandingkan antara minat terhadap kelompok MKP dengan minat terhadap kelompok MKKPS, minat terhadap kelompok MKKPS lebih tinggi daripada minat terhadap kelompok MKP pada mahasiswa tingkat empat (tahun angkatan 2008) di Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI (sampel).
2. Kecenderungan sikap terhadap kelompok MKP maupun MKKPS pada mahasiswa tingkat empat (tahun angkatan 2008) di Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI (sampel) adalah positif. Namun, jika dibandingkan antara sikap terhadap kelompok MKP dengan sikap terhadap kelompok MKKPS, sikap positif terhadap kelompok MKKPS lebih banyak daripada sikap positif terhadap kelompok MKP pada mahasiswa tingkat empat (tahun angkatan 2008) di Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI (sampel).

3. Hasil uji hipotesis satu membuktikan terdapat perbedaan secara signifikan antara hasil belajar kelompok MKP dengan MKKPS ditinjau berdasarkan minat. Artinya, minat terhadap kelompok MKP dengan MKKPS berpengaruh terhadap perbedaan hasil belajar antara kelompok MKP dengan MKKPS. Namun, pengaruhnya tersebut tidak sinkron dengan rata-rata hasil belajar MKP yang lebih besar dari rata-rata hasil belajar MKKPS.
4. Hasil uji hipotesis dua membuktikan terdapat perbedaan secara signifikan antara hasil belajar kelompok MKP dengan MKKPS ditinjau berdasarkan sikap. Artinya, sikap terhadap kelompok MKP dengan MKKPS berpengaruh terhadap perbedaan hasil belajar antara kelompok MKP dengan MKKPS. Namun, pengaruhnya tersebut tidak sinkron dengan rata-rata hasil belajar MKP yang lebih besar dari rata-rata hasil belajar MKKPS.

Dua ketidaksinkronan tersebut merupakan hal yang wajar terjadi karena hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh minat dan sikap saja. Oleh karena itu, penulis menyimpulkan bahwa meskipun minat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, minat yang tinggi belum tentu berimplikasi terhadap peningkatan kualitas pencapaian hasil belajar peserta didik dalam suatu bidang studi. Selain itu, meskipun sikap berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, sikap positif belum tentu berimplikasi terhadap timbulnya intensitas belajar yang lebih tinggi dibanding dengan sikap negatif, sehingga sikap positif belum tentu menjadi jaminan demi tercapainya hasil belajar peserta didik yang lebih baik.

Meskipun demikian, ada hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil penelitian ini. Memang berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan statistik inferensial membuktikan terdapat perbedaan secara signifikan antara hasil belajar kelompok MKP dengan MKKPS ditinjau berdasarkan minat maupun sikap. Namun, dengan menggunakan statistik deskriptif hanya membuktikan adanya perbedaan sebesar tiga persen antara hasil belajar kelompok MKP dengan MKKPS. Artinya, perbedaan sebesar tiga persen antara hasil belajar kelompok MKP dengan MKKPS merupakan hal yang sangat tidak signifikan. Oleh karena itu, dengan menggunakan statistik deskriptif membuktikan adanya keseimbangan kompetensi profesi guru dan kompetensi keilmuan geografi secara empiris pada mahasiswa tingkat empat (tahun angkatan 2008) di Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI (sampel).

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini yang dibahas dalam subbab Kesimpulan pada Bab V Kesimpulan dan Rekomendasi, maka penulis merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut.

1. Terkait dengan konsep kompetensi profesional guru, rata-rata hasil belajar MKP lebih besar dari rata-rata hasil belajar MKKPS menunjukkan bahwa kompetensi keilmuan geografi pada mahasiswa tingkat empat (tahun angkatan 2008) di Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI (sampel), masih belum optimal dimiliki. Kompetensi keilmuan geografi merupakan salah satu dari lima kompetensi profesional seorang guru, khususnya dalam hal

penguasaan materi pembelajaran geografi. Pemahaman guru geografi terhadap materi pembelajaran geografi merupakan modal terwujudnya belajar dan pembelajaran yang produktif di dunia pendidikan formal tingkat SMP dan SMA. Oleh karena itu, sudah seyogyanya bagi para calon guru geografi untuk senantiasa memperdalam pemahamannya terhadap ilmu geografi sebagai modal materi pembelajaran geografi.

2. Minat yang tinggi dan sikap positif terhadap kelompok MKP dan MKKPS ada pada mahasiswa tingkat empat (tahun angkatan 2008) di Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI (sampel). Oleh karena itu, para pendidik di Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI perlu berupaya agar minat yang tinggi dan sikap positif terhadap kelompok MKP dan MKKPS senantiasa muncul pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI tahun angkatan selanjutnya.
3. Penulis mengajak para pendidik untuk meningkatkan minat peserta didiknya masing-masing terhadap materi pembelajaran yang diajarkan oleh masing-masing pendidik, meskipun minat yang tinggi belum tentu berimplikasi terhadap peningkatan kualitas pencapaian hasil belajar peserta didik dalam suatu bidang studi. Selain itu, penulis mengajak para pendidik untuk menumbuhkan sikap positif pada peserta didiknya masing-masing terhadap materi pembelajaran yang diajarkan oleh masing-masing pendidik, meskipun sikap positif belum tentu menjadi jaminan demi tercapainya hasil belajar peserta didik yang lebih baik.

4. Penulis hanya melaksanakan penelitian perbedaan hasil belajar ditinjau berdasarkan minat dan sikap, sebagai dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Berhubung faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tidak hanya minat dan sikap, maka tidak menutup kesempatan bagi para peneliti selanjutnya untuk melaksanakan penelitian perbedaan hasil belajar ditinjau berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar lainnya, selain minat dan sikap, seperti faktor sosial, budaya, lingkungan fisik, bakat, perhatian, motivasi, ataupun yang lainnya.

