

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek yang penting untuk meningkatkan dan memajukan bangsa. Hal ini bisa diketahui bahwa dewasa ini, pendidikan di sekolah diberikan peranan yang sangat dinamis. Pendidikan semakin diarahkan kepada tujuan-tujuan nasional. Pendidikan mengabdikan diri untuk menghasilkan manusia-manusia yang diperlukan bagi kemakmuran bangsa, bahkan memajukan kedudukan bangsa dan negara di dunia.

Pendidikan nasional dapat dilakukan melalui pendidikan formal dan non-formal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya. Lembaga pendidikan dimulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. SMK merupakan satu jenjang pendidikan menengah kejuruan yang bertujuan mendidik dan mempersiapkan siswa menjadi tenaga terampil tingkat menengah dan profesional dibidangnya masing-masing.

Pembelajaran memelihara sistem AC mobil merupakan mata pelajaran produktif yang ada di SMK Otomotif. Oleh karena itu pembelajaran memelihara sistem AC mobil harus dibuat lebih menarik dan mudah dipahami sehingga pada saat dipraktikkan tidak mengalami kesulitan. Untuk mengantisipasi hal tersebut salah satunya perlu di dukung media pembelajaran yang sesuai. Penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat membantu efektivitas proses

pembelajaran serta penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu, selain itu juga akan memberikan pengertian konsep yang sebenarnya secara realistis.

Hamalik (2003:76) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan pembelajaran dan bahkan membawa kontribusi-kontribusi psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu efektifitas proses pembelajaran serta penyampaian pesan dan isi pelajaran sehingga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman karena menyajikan informasi secara menarik dan terpercaya. Selain itu media pembelajaran juga dapat memudahkan penafsiran data dan memadatkan informasi. Hal ini memungkinkan tercapainya tujuan pembelajaran, yang pada akhirnya dapat meningkatkan proses dan hasil belajar.

Media pembelajaran memiliki fungsi untuk memperjelas penyajian pesan, mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, dan memungkinkan interaksi belajar mengajar yang lebih bervariasi dan bergairah. Pemanfaatan media pembelajaran tersebut diharapkan akan membawa kontribusi positif terhadap pembaharuan tingkah laku siswa sebagai hasil belajar dan tercapainya tujuan pembelajaran.

Arsyad, A. (2005 : 205) Pembelajaran berbantuan komputer (*Computer Assisted Instruction; CAI*), perangkat lunak yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran, sebagai alat multimedia, sebagai alat bantu di dalam demonstrasi atau sebagai alat bantu di dalam latihan. Model pembelajaran berbantuan komputer di dalamnya terdapat empat model yang biasa digunakan yaitu : model *drill*, model *tutorial*, model *simulasi*, dan model *games*. Penelitian

ini penulis memilih model *tutorial*, karena model ini cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran produktif, secara istilah *tutorial* adalah bimbingan pembelajaran dalam bentuk pemberian bimbingan pembelajaran, bantuan, petunjuk, arahan, motivasi, agar siswa belajar secara efektif dan efisien (Hamalik, 2003:73).

Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang diterapkan di SMK (Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 153/2003) bahwa dalam pembelajaran mata pelajaran produktif dalam hal ini memelihara sistem AC mobil bahwa siswa dikatakan telah berkompeten atau lulus jika mendapat nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) ≥ 75 atau target nilai 100. Kenyataan, dalam memelihara AC mobil siswa belum mampu mencapai kriteria pembelajaran tuntas tersebut. Sekitar $\pm 40\%$ saja siswa dikatakan kompeten/lulus dengan kriteria baik. Hal tersebut tampak dari nilai ujian semester ganjil tahun 2009/2010.

Tabel 1.1. Nilai Mata Pelajaran Memelihara Sistem AC mobil Siswa Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Bina Taruna Subang

No.	Nilai	Keterangan	Frekuensi	Prosentase (%)
1	90-100	Lulus amat baik	2	6,67
2	80 – 89	Lulus baik	4	13,33
3	70 – 79	Lulus cukup	6	20
4	0<70	Belum lulus	18	60
Jumlah			30	100

(Sumber: Tim Guru Teknik Kendaraan Ringan SMK Bina Taruna Subang)

Data di atas menunjukkan bahwa nilai kognitif para siswa banyak yang di bawah KKM, ini terjadi karena siswa sulit memahami materi pembelajaran sehingga hal ini dapat mengakibatkan kemampuan praktek siswa pada mata pelajaran tersebut rendah.

Pembelajaran yang masih bersifat *verbalis* tidak mampu memberikan pemahaman secara menyeluruh terhadap pelajaran yang sedang dibahas, sehingga siswa kesulitan menggambarkan tentang materi yang diajarkan. Pada akhirnya ketika sudah dihadapkan pada objek aslinya, pada aspek psikomotor, siswa kebingungan dan tidak paham bagaimana cara kerja objek tersebut.

Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran memelihara sistem AC mobil agar dapat mencapai hasil kompeten atau lulus adalah dengan mengembangkan media pembelajaran berbantuan komputer, penggunaan dan pemanfaatan pembelajaran berbantuan komputer yang bersifat visual dan interaktif, memberikan informasi secara utuh dan dapat disimulasikan, sehingga siswa dapat memahami kinerja suatu objek dengan jelas. Media pembelajaran berbantuan komputer ini disusun secara interaktif, sehingga memudahkan siswa untuk belajar mandiri. Selain itu siswa dapat mengulang pelajaran dan mengevaluasi sendiri hasil belajarnya kapanpun tanpa harus didampingi oleh guru bidang studi secara langsung.

Hal inilah yang mendorong penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Berbantuan Komputer Pada Mata Pelajaran Memelihara Sistem AC Mobil Terhadap Hasil Belajar Siswa”**.

B. Identifikasi Masalah

Sebelum memulai penelitian ini, penulis perlu mengidentifikasi masalah terdahulu faktor-faktor yang menjadi penyebab timbulnya masalah dalam penelitian ini. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, penulis mengidentifikasi masalah tersebut sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa mendapat hasil belajar kurang dari KKM.
2. Proses pembelajaran dikelas secara umum menggunakan media konvensional, sehingga siswa tidak mampu memahami pelajaran dengan baik
3. Proses pembelajaran dikelas secara umum menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi pelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

“Bagaimanakah pengaruh pembelajaran berbantuan komputer pada mata pelajaran memelihara sistem AC mobil terhadap hasil belajar siswa”

D. Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbantuan komputer model *tutorial* pada mata pelajaran memelihara sistem AC mobil terhadap hasil belajar siswa kelas XI Teknik Kendaraan

RinganSMKBina Taruna SubangTahun Ajaran 2010-2011terutama pada aspek kognitif. Sedangkan tujuan khusus dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan pengaruhmedia pembelajaran berbantuan komputer model *tutorial*terhadap hasil belajarsiswapada mata pelajaranmemeliharasistem AC mobil.
2. Mengetahui pengaruh media pembelajaran berbantuan komputer model *tutorial* pada mata pelajaranmemelihara sistem AC mobilsiswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Subang.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, selain diharapkan dapat meningkatkan hasil belajarsiswa, juga dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran mata pelajaranmemeliharasistem AC pada mobil.
2. Bagi guru, penggunaan media pembelajaran berbantuan komputer model *tutorial*dalam pembelajaran mata pelajaranmemeliharasistem AC pada mobildi SMKBina Taruna Subang ini diharapkan dapat menjadi suatu alternatif inovasi dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Guru memiliki variasi dalam menggunakan media pembelajaran yang tepat.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam upaya meningkatkan mutu, kualitas pembelajaran di sekolah serta pengembangan kurikulum dalam menggunakan media pembelajaran, khususnya pada memelihara sistem AC mobil.

F. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN. Bab ini berisikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA. Bab ini berisi teori-teori yang berhubungan dengan variabel penelitian seperti pengertian belajar, pencapaian kemampuan dalam belajar, hasil belajar. Pengertian media pembelajaran, pembelajaran berbantuan komputer, pembelajaran berbantuan komputer model tutorial, pengaruh pembelajaran berbantuan komputer terhadap hasil belajar siswa, karakteristik mata pelajaran memelihara sistem AC mobil.

BAB III METODE PENELITIAN. Bab ini berisikan metode penelitian, variabel penelitian, data dan sumber data, subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian, pengujian instrumen, teknik analisis data, Gain Normalitas, Uji Hipotesis.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN. Bab ini berisikan mengenaideskripsi data hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN. Bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan serta saran-saran dari penulis bagi berbagai pihak yang bersangkutan.