

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pertanyaan Penelitian	6
C. Indikator Keberhasilan	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Istilah	8
G. Lokasi Penelitian	11
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Tinjauan Umum Peserta Didik Difabel	13
1. Tunarungu	13
a. Pengertian Tunarungu	13
b. Klasifikasi Tunarungu	13
2. Retardasi Mental (Tunagrahita)	14
a. Pengertian Retardasi Mental (Tunagrahita)	14
b. Klasifikasi Retardasi Mental (Tunagrahita)	15
c. Penyebab dan Dampak Retardasi Mental (Tunagrahita)	16
B. Metode Pembelajaran Peserta Didik Difabel	17
C. Penggunaan Metode Demonstrasi	18

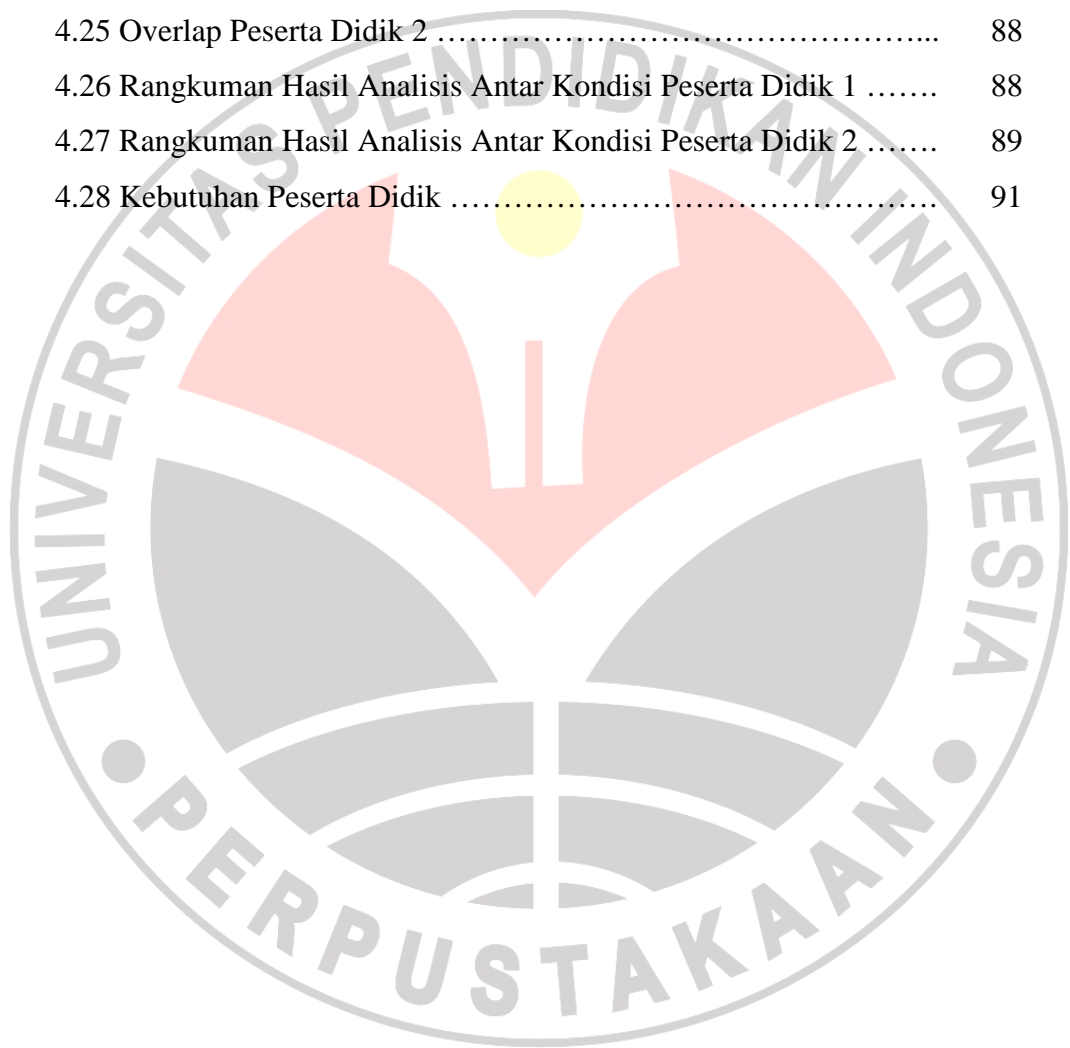
1. Pengertian Metode Demontrasi	18
2. Keunggulan Metode Demontrasi	19
3. Kelemahan Metode Demontrasi	20
D. Pembelajaran Keterampilan	22
1. Pengertian Pembelajaran Keterampilan	22
2. Fungsi Mata Pelajaran Keterampilan	23
3. Tujuan Pengajaran Keterampilan	23
4. Ruang Lingkup Pengajaran Keterampilan	24
E. Keterampilan Otomotif	30
1. Pengertian Keterampilan Otomotif	30
2. Otomotif Sepeda Motor	31
3. Langkah-langkah Perawatan Sepeda Motor	31
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	40
B. Prosedur Penelitian	41
1. Prosedur Penelitian	41
2. Desain Penelitian	43
3. Teknik Pengumpulan Data	44
C. Subjek Penelitian	45
D. Instrumen Penelitian	47
E. Teknik Analisis Data	50
1. Analisis Dalam Kondisi	51
2. Analisis Antar Kondisi	55
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	56
B. Analisis Visual Kemampuan Keterampilan Mencuci Sepeda Motor	64
1. Analisis Dalam Kondisi	64
a. Panjang Kondisi	67
b. Estimasi Kecenderungan Arah	67
c. Kecenderungan Stabilitas	71
d. Jejak Data	78
e. Level Stabilitas dan Rentang	80

f. Level Perubahan	80
g. Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi	82
2. Analisis Data Antar Kondisi	83
a. Jumlah Variabel yang Diubah	83
b. Perubahan Kecenderungan Arah	84
c. Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya	85
d. Level Perubahan	86
e. Overlap	87
f. Rangkuman Analisis Data Antar Kondisi	88
C. Pembahasan Analisis Dalam Kondisi dan Analisis Antar Kondisi	89
D. Pembahasan Hasil Implementasi Pembelajaran	90
1. Implementasi pembelajaran	90
2. Pengelolaan pembelajaran	91
3. Interaksi belajar mengajar	92
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	93
B. Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	98
1. RPP	99
2. Instrumen Penelitian	104
3. Olah Data	115
4. Surat-Surat	128

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1.1 Kurikulum Pendidikan Khusus	3
2.1 Klasifikasi Tunarungu	13
3.1 Perbandingan Pembelajaran Konvensional dengan Demonstrasi ...	41
3.2 Instrumen Penelitian	47
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal	49
3.4 Panjang Kondisi	51
3.5 Estimasi Kecenderungan Arah	52
4.1 Kemampuan Mencuci Sepeda Motor Peserta Didik 1	65
4.2 Kemampuan Mencuci Sepeda Motor Peserta Didik 2	66
4.3 Panjang Kondisi	67
4.4 Estimasi Kecenderungan Arah Peserta Didik 1	70
4.5 Estimasi Kecenderungan Arah Peserta Didik 2	70
4.6 Presentase Stabilitas Peserta Didik 1	78
4.7 Presentase Stabilitas Peserta Didik 2	78
4.8 Kecenderungan Jejak Data Peserta Didik 1	79
4.9 Kecenderungan Jejak Data Peserta Didik 2	79
4.10 Level Stabilitas dan Rentang Peserta Didik 1	80
4.11 Level Stabilitas dan Rentang Peserta Didik 2	80
4.12 Level Perubahan Peserta Didik 1	81
4.13 Level Perubahan Peserta Didik 2	81
4.14 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Peserta Didik 1	82
4.15 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Peserta Didik 2	83
4.16 Jumlah Variabel yang Diubah Pada Peserta Didik 1	84
4.17 Jumlah Variabel yang Diubah Pada Peserta Didik 2	ix
4.18 Perubahan Kecenderungan Arah Peserta Didik 1	84
4.19 Perubahan Kecenderungan Arah Peserta Didik 2	85
4.20 Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya	

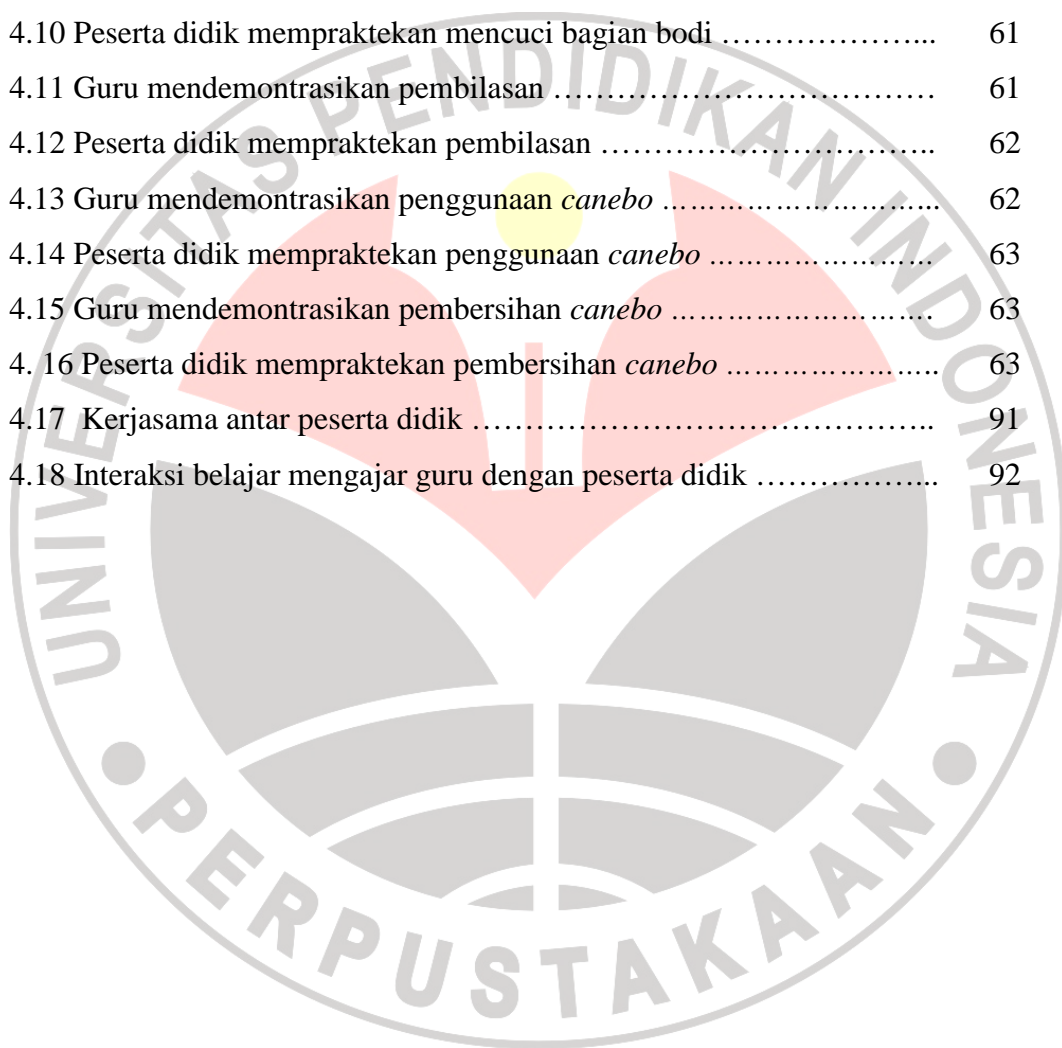
Peserta Didik 1.....	85
4.21 Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan efeknya	
Peserta Didik 2	86
4.22 Level Perubahan Peserta Didik 1	86
4.23 Level Perubahan Peserta Didik 2	86
4.24 Overlap Peserta Didik 1	87
4.25 Overlap Peserta Didik 2	88
4.26 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Peserta Didik 1	88
4.27 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Peserta Didik 2	89
4.28 Kebutuhan Peserta Didik	91



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Pembelajaran Menggunakan Metode Demontrasi	19
2.2 Alur Sistem Pendidikan Nasional Bagi Peserta didik Difabel.....	26
2.3 Ember	32
2.4 Gayung	32
2.5 Sampo	32
2.6 Busa	33
2.7 Sikat	33
2.8 Canebo	33
2.9 Mengisi air	34
2.10 Mencampur sampo	34
2.11 Gayung pada ember besar	34
2.12 Sikat dan busa	34
2.13 Canebo pada tempat kering	35
2.14 Membasuh menggunakan gayung	35
2.15 Membasuh bagian Kaki-kaki, mesin, roda	35
2.16 Membersihkan bagian bawah sepeda	36
2.17 Membersihkan ban dengan sikat	36
2.18 Membersihkan bagian bodi	37
2.19 Membilas menggunakan air bersih	37
2.20 Membilas bagian bawah	37
2.21 Membilas bagian bodi	38
2.22 Memesar canebo	38
2.23 Mengeringkan bagian bodi	38
2.24 Mengeringkan bagian bawah	36
2.25 Memeras canebo	39
3.1 Desain A-B-A	44
4.1 Guru mendemonstrasikan alat-alat mencuci	57
4.2 Guru mendemontrasikan penggunaan alat	57
4.3 Guru mendemontrasikan membasuh bagian bawah	58

4.4 Peserta didik mempraktekan membasuh bagian bawah	58
4.5 Guru mendemonstrasikan cara membasuh bodi sepeda motor	59
4.6 Peserta didik mempraktekan membasuh bodi sepeda motor	59
4.7 Guru mendemonstrasikan cara mencuci bagian bawah	59
4.8 Peserta didik mempraktekan mencuci bagian bawah	60
4.9 Guru mendemonstrasikan cara mencuci bagian bodi	60
4.10 Peserta didik mempraktekan mencuci bagian bodi	61
4.11 Guru mendemonstrasikan pembilasan	61
4.12 Peserta didik mempraktekan pembilasan	62
4.13 Guru mendemonstrasikan penggunaan <i>canebo</i>	62
4.14 Peserta didik mempraktekan penggunaan <i>canebo</i>	63
4.15 Guru mendemonstrasikan pembersihan <i>canebo</i>	63
4.16 Peserta didik mempraktekan pembersihan <i>canebo</i>	63
4.17 Kerjasama antar peserta didik	91
4.18 Interaksi belajar mengajar guru dengan peserta didik	92



DAFTAR GRAFIK

Grafik		Hal.
4.1	Keterampilan Mencuci Sepeda Motor Peserta Didik 1	65
4.2	Keterampilan Mencuci Sepeda Motor Peserta Didik 2	67
4.3	Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline</i> Peserta Didik 1	68
4.4	Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline</i> Peserta Didik 2	68
4.5	Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Intervensi</i> Peserta Didik 1	69
4.6	Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Intervensi</i> Peserta Didik 2	69
4.7	Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline</i> Peserta Didik 1	69
4.8	Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline</i> Peserta Didik 2	70
4.9	Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> Peserta Didik 1	72
4.10	Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> Peserta Didik 2	73
4.11	Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Intervensi</i> Peserta Didik 1	74
4.12	Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Intervensi</i> Peserta Didik 2	75
4.13	Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> Peserta Didik 1	76
4.14	Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> Peserta Didik 2	77