

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### 5.1 Kesimpulan

Dari penelitian mengenai perbandingan model pembelajaran inkuiri dengan discovery pada tingkat berpikir kritis siswa kelas XI IPS di SMAN Cianjur telah dijabarkan pada bab sebelumnya, dapat uraikan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan pengaruh sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran discovery learning pada kelas control. Dari penjelasan sebelumnya, terdapat peningkatan dalam berpikir kritis siswa sebesar 89,3% di MAN 1 Cianjur dan 93,3% di SMAN 1 Cilaku-Cianjur.
2. Terdapat perbedaan pengaruh sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran inkuiri pada kelas eksperimen terhadap tingkat berpikir kritis siswa, dengan peningkatan sebesar 85,2% di MAN 1 Cianjur dan 76,7% di SMAN 1 Cilaku-Cianjur.
3. Terdapat perbedaan pengaruh antara model pembelajaran inkuiri dan discovery learning, di MAN 1 Cianjur (sebesar 11%) daripada di SMAN 1 Cilaku (sebesar 30%). Oleh sebab itu, disimpulkan penerapan model Discovery lebih baik hasilnya di MAN 1 Cianjur sedangkan penerapan model inkuiri lebih baik hasilnya di SMAN 1 Cilaku-Cianjur.

Talita Rizki Setianisa, 2023

*PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN DISCOVERY LEARNING  
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT BERPIKIR KRITIS  
SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 CILAKU DAN MAN 1 CIANJUR TAHUN  
2022/2023*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pada model pembelajaran yang digunakan mempengaruhi berpikir kritis peserta didik dalam pelajaran geografi. Karena hal ini, Guru harus selektif dalam memilih model yang tepat dengan konten materi dan karakteristik peserta didik. Model pembelajaran discovery dan inkuiri dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini memberikan implikasi positif untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran geografi melalui pemecahan masalah. Peserta didik mampu secara mandiri belajar sebelum guru memberikan materi, karena memiliki perbedaan pada peserta didik yang mampu belajar secara mandiri dengan yang selalu dibimbing.

## 5.1 Rekomendasi

Rekomendasi penelitian berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik disarankan dapat mengasah cara berpikir dengan membacadan menggunakan model pembelajaran inkuiri dan discovery secara rutin. Hal ini diharapkan kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis terus berkembang.
2. Guru disarankan untuk mengembangkan model yang tepat dengan konten pelajaran, maka dari itu harus mampu merangsang cara berpikir kritis peserta didik secara optimal.

Talita Rizki Setianisa, 2023

*PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN DISCOVERY LEARNING  
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT BERPIKIR KRITIS  
SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 CILAKU DAN MAN 1 CIANJUR TAHUN  
2022/2023*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu